



Volumen III, Número 1. Enero-Junio 2011

Título del artículo.

Egresados de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Autor.

Adrián Urióstegui Flores

Referencia bibliográfica:

MLA

Urióstegui Flores, Adrián. "Egresados de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero." *Tlamati*. III.1 (2011): 56-64. Print.

APA

Urióstegui Flores, A. (2011). Egresados de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Tlamati*, III(1).

ISSN: 2007-2066.

© 2011 Universidad Autónoma de Guerrero

Dirección General de Posgrado e Investigación

Dirección de Investigación

TLAMATI, es una publicación trimestral de la Dirección de Investigación de la Universidad Autónoma de Guerrero. El contenido de los artículos es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja de manera alguna el punto de vista de la Dirección de Investigación de la UAG. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos previa cita de nuestra publicación.

Egresados de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero



Adrián Urióstegui Flores

RESUMEN

En esta obra se estudia el mercado de trabajo que puede tener el egresado de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma del Estado de Guerrero.

Los principales hallazgos demuestran 40 puestos solicitados en 33 instituciones de gobierno, empresas privadas y centros educativos. En el escrito también se abordan los principales requisitos que se necesitan para poder aspirar a las vacantes y los sueldos ofrecidos. Asimismo, se dan a conocer las temáticas de mayor demanda para el periodo comprendido entre noviembre del 2008 a noviembre del 2009.

Palabras clave: Mercado laboral, instituciones de ocupación, formación profesional.

SUMMARY

This work analyzes the work market that can have the students of the degree in geography of the Independent University of the State of Guerrero.

The main findings demonstrate 40 positions asked for 33 institutions of government, private companies and educative centers. In the writing also the main requirements are approached that are needed to be able to aspire to the vacancies and, the offered pays. Also, it to know the thematic greater demand for the period between november of the 2008 to november of the 2009.

Key words: Labor market, institutions of occupation, professional formation.

INTRODUCCIÓN

En esta obra se estudia el mercado de trabajo al que pueden aspirar los egresados de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Los principales hallazgos demuestran una serie de puestos que se ofertan en 33 instituciones, empresas y escuelas en donde se requieren los servicios de este profesionista. En el escrito también se dan a conocer los principales requisitos, sueldos y áreas de mayor demanda, solicitadas para el periodo comprendido entre noviembre del 2008 a noviembre del 2009.

Finalmente, en las conclusiones se confronta (de acuerdo al material empírico obtenido) la situación prevalente sobre la temática en cuestión.

Un punto que se considera importante dentro del ámbito del mercado laboral, hace referencia al estudio de la articulación entre la formación profesional del egresado en geografía y todo el extenso panorama de demandas reales (técnicas, teóricas, prácticas y de comportamiento), que son solicitadas por las instituciones de gobierno, empresas privadas y escuelas que emplean a dicho especialista.

Este fundamento es mencionado también en obras de autores que han abordado a profundidad el tema de la situación laboral en niveles universitarios:

“La empleabilidad de los jóvenes que egresan de las instituciones de educación superior (IES) –es decir, la proba-

bilidad de que ellos desempeñen una ocupación adecuada a su preparación académica– depende del grado en que se alcancen dos objetivos distintos. Por un lado, es necesario lograr una suficiente correspondencia entre las características de esa formación y los requerimientos de las ocupaciones –conocimientos, competencias y actitudes necesarios para trabajar exitosamente en su profesión– que esos jóvenes desean desempeñar en el mercado laboral. Por otro lado, es necesario lograr un razonable equilibrio entre las cantidades de jóvenes que egresan de las IES y la capacidad del sistema económico para absorberlos en condiciones aceptables” (Muñoz, 2006: 75,76).

En confrontación con lo anterior, el panorama que se refiere a la saturación del trabajo en el campo de la docencia y, la falta de correspondencia laboral, ya ha sido señalado para la carrera de geografía que se ha impartido en la Universidad Nacional Autónoma de México; fenómeno que se observó sobre todo en los años setentas y ochentas:

“El problema nace prácticamente durante los años setenta, cuando el explosivo crecimiento de la población estudiantil rebasó la demanda real del mercado de trabajo y se agravó en los ochenta, al saturarse el ámbito de trabajo docente y no poder insertarse en otros oficios por las características que prevalecen en el perfil académico del geógrafo: formación básicamente escolar, alejada de la realidad nacional y fundamentalmente retrospectiva y no prospectiva”. (Chías *et al.*, 1994:80).



Esta búsqueda de articulación fue una de las principales preocupaciones cuando se realizó el primer taller para la formación de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero en el año 2005¹.

En dicho taller, se trató de resaltar situaciones y problemáticas que se observaron con anterioridad en estudios sobre mercado laboral y empleo relacionados con la carrera en geografía que se impartía en la Universidad Autónoma del Estado de México (Urióstegui, 1996). Las problemáticas que se consideran importantes mencionar al realizar un análisis del trabajo de Urióstegui (op cit.), se refieren básicamente a:

- Las áreas de mayor demanda que eran solicitadas en las instituciones de ocupación. Éstas se vincularon principalmente con cartografía automatizada, sistemas de información geográfica, fotointerpretación, geografía económica, geografía cultural, conservación de recursos naturales, docencia, topografía y trabajo de campo.

- La limitada relación que existía entre los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera, y los requerimientos prácticos que se pedían en las empresas. También un fenómeno común vislumbrado, fue la falta de concordancia entre la formación profesional y las actividades que eran realizadas por egresados que laboraban en dichos espacios institucionales.

- La saturación de vacantes, debido al exceso de la matrícula de egreso. Esta situación también provocó que los empleadores pudieran ofrecer puestos con un menor salario (nivel de técnico o ayudante general, por mencionar algunos casos).

- La deficiente formación escolar del alumno egresado. A esto se sumó el restringido dominio del tema y la falta de vocación para enseñar que docentes presentaban en ciertas áreas técnicas, básicas y de especialización (fotointerpretación, fotogrametría, cartografía y dibujo cartográfico, cartografía temática, geografía humana, geografía política, geografía económica, hidrogeografía, edafología, métodos de investigación aplicados a recursos naturales, seminario de clasificación, evaluación y administración de recursos naturales, recursos biológicos del mar o bien, cartografía automatizada, por citar algunos ejemplos).

- En lo anterior influyó, directa o indirectamente, la falta de actualización que personal docente de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México mostró respecto a innovaciones tecnológicas, la lucha de grupos internos por el control político y de cargos, el desconocimiento profundo respecto a técnicas pedagógicas, el empleo de material bibliogr-

Un punto que se considera importante dentro del ámbito del mercado laboral, hace referencia al estudio de la articulación entre la formación profesional del egresado en geografía y, todo el extenso panorama de demandas reales



fico obsoleto, el contrato de educadores sólo por hora-clase y el consecuente bajo salario percibido, el compadrazgo para la elección de profesores o bien, el limitado grado académico solicitado para la contratación de algunos de estos educadores (sólo con el nivel de licenciatura, sin posgrado).

- La retraída comunicación que el personal administrativo mantuvo con las empresas de ocupación; situación que limitó la ya reservada difusión de convocatorias y cargos ofertados por las empresas en cuestión.

Finalmente, se considera importante tomar en cuenta varios de los puntos mencionados con anterioridad, sobre todo si se busca mejorar la organización y administración de carreras afines.

Por otra parte, el fenómeno relacionado con la absorción de egresados por las instituciones de ocupación (en términos cualitativos y cuantitativos), podrá ser analizado de manera científica con futuros estudios de mercado laboral que puedan incluir a las primeras generaciones que terminen la nueva carrera de geografía que se imparte en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Una vez expuesto lo anterior, se menciona a continuación la metodología seguida y los resultados que se observaron en el desarrollo del presente estudio.

MATERIAL Y MÉTODOS

Básicamente, se revisó bibliografía reciente sobre el tema en cuestión y se conocieron algunas de las instituciones de empleo tomando en cuenta dicha información. Posteriormente 1) se aplicó un cuestionario (en entrevista y por medios electrónicos) a los encargados administrativos y 2), se consultó en las fuentes electrónicas de dependencias de gobierno, empresas privadas y centros educativos sobre las vacantes disponibles.

La guía de entrevista incluyó preguntas abiertas relacionadas los datos de la institución, la especialidad solicitada, el número de personal requerido, el tipo de cargo, los requisitos y prestaciones ofrecidas, el sueldo y el panorama sobre el desarrollo profesional. El trabajo fue básicamente cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La información obtenida sobre las vacantes, abarcó desde noviembre del 2008, hasta noviembre del 2009.

RESULTADOS

Los principales hallazgos confirman 40 puestos solicitados en 33 instituciones de gobierno, empresas privadas y escuelas² del nivel medio, medio superior, universitario y de posgrado³.

Básicamente se mencionan las características de estos cargos en dos grupos principales; el primero, corresponde a instituciones de gobierno y empresas privadas (cuadro 1). El segundo grupo se refiere al área de docencia en todos sus niveles (cuadro 2).

Las instituciones de gobierno y empresas privadas que solicitaron personal o que tenían vacantes en fuentes electrónicas fueron principalmente Map Data, INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales), Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Agroasemex, NAVTEQ, Hegewisch López, SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social), la National Science Foundation y una empresa privada dedicada a impartir cursos de ARC GIS (cuadro 1).

Del total (100%, 11 casos) de estas instituciones y empresas, el 55% (6 casos) se encontraban ubicadas en el Distrito Federal, mientras que el restante 36% (4 casos) se encontraban en otros estados del país (tales como Querétaro, Guanajuato, Guerrero y Chiapas). Solamente el 9% (1 caso) se encontraba en el Estado de Virginia, Estados Unidos.

Las áreas de especialización de mayor demanda fueron cartografía, cartografía automatizada, sistemas de información geográfica, fotointerpretación, fotogrametría, recursos naturales, contaminación ambiental, conservación del ambiente, ordenamiento territorial, climatología, meteorología, hidrología, edafología, uso del suelo, demografía, geografía económica, planeación regional, estadística y trabajo de campo.

Básicamente, entre los principales requisitos se solicitó el título y la cédula profesional, de uno a cinco años de experiencia, exámenes de conocimientos, evaluaciones de habilidades, evaluación de la experiencia, entrevista, la habilidad para comunicarse en idioma inglés (de manera verbal, escrita y en contacto telefónico), experiencia en uso de sistemas de información geográfica, habilidad comprobable para la orientación espacial (en el uso y aplicación de mapas al mundo real), experiencia en trabajo de campo, evaluación del currículum vitae, la experiencia dentro de la empresa, el dominio de paquetes de computación y, la documentación específica de acuerdo a cada institución empleadora.

Entre otros requisitos generales también se pedía la ciudadanía mexicana o extranjera (con condición migratoria regularizada), el no tener sentencia con pena privativa de libertad con delito doloso, la aptitud para el desempeño de funciones en el servicio público, el no pertenecer al estado eclesiástico ni ser ministro de algún culto o bien, el no estar inhabilitado para el servicio público ni encontrarse con algún otro impedimento.

Los salarios analizados, abarcaron desde \$ 3,500.00 M.N. hasta \$ 85,888.92 M.N. mensuales. Para la institución ubicada en Virginia, Estados Unidos, el salario es de \$ 102,721.00 a \$ 160,078.00 dólares anuales (cuadro 1). Respecto al área de docencia (cuadro 2) se encontró información en 22 escuelas, desde el nivel medio hasta posgrado. Las instituciones que ofertaron cargos en esta área fueron principalmente UNITEC (Universidad Tecnológica de México), la Universidad ETAC, el Colegio Atid, la Universidad del Valle de México, Integer, el Colegio de Bachilleres plantel 6, el Colegio María Montessori A.C., la Fundación Azteca, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma del Estado de México, el CINVESTAV (Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional), el Colegio de Tlaxcala, la Universidad de la Ciénega del estado de Michoacán de Ocampo, el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del estado de Jalisco A. C., el Colegio del estado de Hidalgo y, el Instituto Mexicano del Petróleo.

Cabe señalar que el 50% (11 casos) de estas escuelas se ubicaron en el Distrito Federal, mientras que el restante 50% (11 casos) se encontraban en otros estados

de México, tales como Chihuahua, Quintana Roo, Yucatán, Chiapas, Jalisco, Aguascalientes, Michoacán y Tlaxcala.

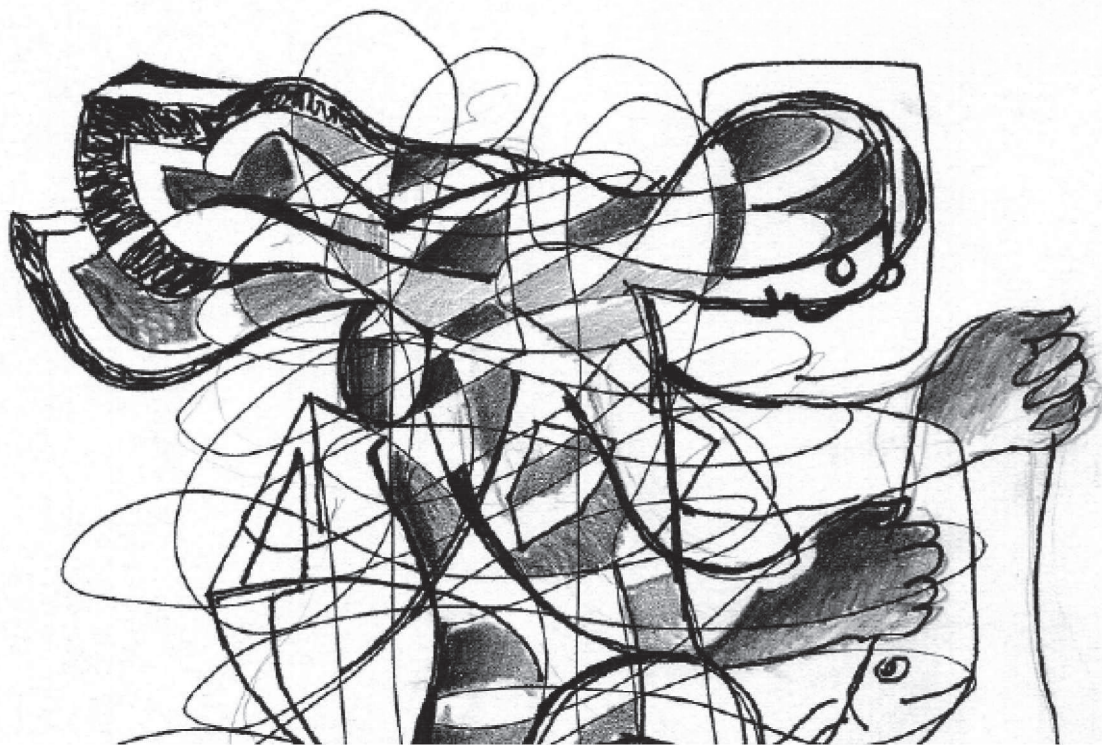
El nivel educativo altamente solicitado fue para secundaria y preparatoria. Para los puestos de profesor-investigador en universidades y centros de investigación el nivel mínimo requerido fue de maestría, doctorado o superior.

En la mayoría de los puestos del nivel medio, medio superior y superior se pedía como requisito indispensable el título y la cédula profesional, la experiencia mínima de un año como profesor de geografía y, la apertura para trabajar con modelos por competencias.

En los centros educativos donde se requería el nivel de posgrado era indispensable contar con el grado académico estipulado en la plaza, realizar una entrevista, la evaluación de expedientes, así como el llenado de solicitud vía electrónica. También se pedía un excelente conocimiento de lectura, escritura y comunicación en idioma inglés, experiencia docente en este nivel y en investigación, el contar con publicaciones dictaminadas en el área o bien, la tesis de grado.

Las áreas de mayor demanda fueron geografía económica, geografía regional y urbana, planeación y desarrollo urbano, geomática, geografía humana, medio ambiente y sustentabilidad con perspectiva social, estudios multiculturales, gobernabilidad y nueva ciudadanía, tratamiento de aguas, geografía de los procesos socioeconómicos y ciencias del suelo.

Los salarios también fueron muy variables, situación que abarcó desde \$100.00 M.N. por hora en secundaria



en horario de tiempo completo, hasta \$6000.00 M.N. mensuales en bachillerato. Para los puestos de profesor-investigador en universidades y centro de investigación los salarios variaron desde \$17,513.40 M.N. hasta \$32,000.00 M.N. mensuales.

DISCUSIÓN

Los datos empíricos, confirman la existencia de una apertura considerable respecto al mercado laboral, al que pueden aspirar los egresados de la carrera de geografía que se imparte en la Universidad Autónoma de Guerrero. Se registraron 40 cargos ofertados en instituciones, empresas privadas y escuelas relacionadas con el ámbito del profesionista en dicha área.

La sólida formación profesional y la experiencia que pueda ir adquiriendo el alumno en el transcurso de la carrera pueden jugar un papel importante (hipotéticamente hablando) para la obtención de los puestos requeridos, sobre todo por la situación actual en la que se encuentra el país, respecto al panorama general de empleo.

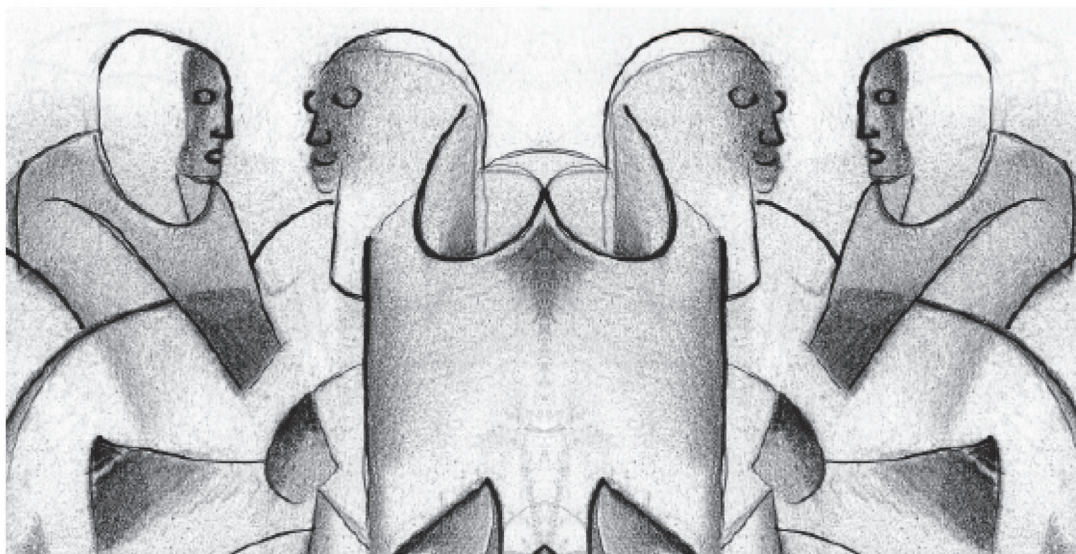
En esta licenciatura en geografía, se ha tratado de fomentar esta experiencia profesional desde el tercer año de la carrera, con la incorporación de los alumnos interesados, ya sea como auxiliares de profesor, ayudantes de investigación o bien, en cuestiones administrativas, de gestión y/o vinculación relacionadas con el campo educativo afín.

Vale la pena señalar, cómo existen puestos con salarios altos, en donde solamente se pide el nivel de licenciatura, tal es el caso de la Secretaría de Desarrollo Social (en la dirección adjunta de análisis espacial) en donde se

ofrecía un sueldo de \$ 85,888.92 M.N. mensual o bien, la vacante de director de programa ofrecida por la National Science Foundation (en Virginia, Estados Unidos), con un salario de \$ 102,721.00 a \$ 160,078.00 dólares anuales.

En el ejemplo anterior, resalta la importancia que tiene el aprendizaje del idioma inglés en el transcurso de la carrera, ya que uno de los requisitos principales para aspirar al cargo fue su dominio en un 100%. También este rubro era indispensable en puestos de empresas privadas tales como NAVTEQ (necesario para la recolección, aplicación e interpretación de datos en sistemas de información geográfica), e inclusive, también se solicitaron docentes para impartir clases de geografía exclusivamente en inglés (en el Colegio ATID, por ejemplo).

Cabe puntualizar también, que nos encontramos limitados (debido al desconocimiento de la dinámica interna y de las interacciones que se suscitan entre asociaciones y miembros de partidos pertenecientes a las instituciones consideradas) para estudiar otras situaciones que se relacionan con la obtención y ocupación de los cargos, tales como el compadrazgo, afinidades y/o diferencias políticas o, intereses de grupos particulares. Esquema que sin duda, se deja para trabajos posteriores. Finalmente, los resultados expuestos en el presente trabajo pretenden orientar al recién egresado sobre el panorama relacionado con el espacio laboral y el futuro profesional que puede tener, así como también, dar a conocer ampliamente otros motivadores importantes, tales como las áreas temáticas de mayor demanda o bien, la remuneración mensual vigente para el periodo de estudio en cuestión.



CUADROS

Cuadro 1. Resumen de las características de los puestos solicitados en instituciones de gobierno y empresas privadas.

INSTITUCIÓN Y/O EMPRESA*	LUGAR	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	ESCOLARIDAD Y/O ÁREA DE EXPERIENCIA	SUELDO (REMUNERACIÓN MENSUAL)
Map Data	Distrito Federal	Cartógrafo (medio tiempo)	Licenciatura en geografía (pasante o titulado)	\$ 3,500.00 M.N.
INEGI	Guerrero	1) Jefe de campo 2) Censor 3) Analista de control	Licenciatura. Técnico	\$ 5,200.00 a \$ 7,200.00 M.N.
Empresa Internacional**	Distrito Federal	Digitalizador de mapas	Licenciatura. Buen nivel de inglés	\$ 6,630.00 M.N.
SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente)	Distrito Federal	Inspector federal en medio ambiente y de los recursos naturales (enlace)	Licenciatura o profesional (carrera genérica en geografía)	\$ 8,908.53 M.N.
SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales)	Distrito Federal	Enlace de gestión de proyectos de ordenamiento	Ciencias de la tierra y del espacio	\$ 10,577.20 M.N.
SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente)	Distrito Federal	Jefe de departamento de seguridad de proyectos (jefe de departamento)	Licenciatura o profesional (carrera genérica en geografía)	\$ 17,046.25 M.N.
Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural	Chiapas	Jefe de la unidad de coeficientes de agostadero (jefe de departamento)	Licenciatura o profesional (geografía, titulado). Geografía (geografía regional). Ciencias de la tierra y del espacio (edafología, climatología, hidrología)	\$ 17,046.25 M.N.
Agroasemex	Querétaro	Gerencia de climatología y meteorología	Licenciatura. Ingeniería	Salario competitivo, dependiendo de las capacidades del candidato
NAVTEQ	Guanajuato	Analista geográfico	Licenciatura en geografía. Ciencias de la tierra	***
Hegewisch López	Distrito Federal	Operador de restitución	Licenciatura en geografía (pasante). Técnico	Sueldo negociable según aptitudes
Empresa privada de cursos de ARC GIS**	Distrito Federal	Capacitador técnico de ARC GIS 8.0 en adelante	Licenciatura en geografía (titulado)	Compensación por curso
SEDESOL	Distrito Federal	Dirección general adjunta de análisis espacial	Licenciatura o profesional titulado, carrera de geografía	\$ 85,888.92 M.N.
National Science Foundation	Virginia, Estados Unidos	Director de programa (meteorología)	Ciencias de la atmósfera	\$ 102,721.00 a \$ 160,078.00 dólares por año

Fuente: Elaboración propia, 2009.

*En referencia a la dependencia de gobierno principal y al departamento en donde el puesto es solicitado.

** En las fuentes electrónicas disponibles sólo se menciona el nombre del contacto de la institución o empresa en cuestión.

*** Información confidencial (es descrita a la persona interesada al realizar los trámites correspondientes).

Cuadro 2. Resumen de las características de las vacantes solicitadas en el área de docencia.

ESCUELA*	LUGAR	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	ESCOLARIDAD Y/O ÁREA DE EXPERIENCIA	SUELDO (REMUNERACIÓN MENSUAL)
UNITEC (Universidad Tecnológica de México)	Distrito Federal	Docente de geografía (preparatoria)	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	***
UNITEC (Universidad Tecnológica de México Campus Marina)	Distrito Federal	Profesor para clases de preparatoria	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	*** (prestaciones de ley)
UNITEC (Universidad Tecnológica de México)	Distrito Federal	Profesor de ecología y medio ambiente (preparatoria)	Licenciatura en geografía (título)	*** (medio tiempo)
UNITEC (Universidad Tecnológica de México)	Distrito Federal	Profesor de geografía (preparatoria)	Licenciatura en geografía (título)	*** (medio tiempo)
Universidad ETAC	Distrito Federal	Docente	Licenciatura concluida (título y cédula)	***
Colegio ATID	Distrito Federal	Profesor de geografía (nivel secundaria)	Licenciatura	*** (tiempo completo)
Universidad del Valle de México	Jalisco	Docente para bachillerato	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	****
Universidad del Valle de México	Nuevo León	Catedrático para impartir geografía	Título y cédula profesional	***
Integer	Quintana Roo	Maestros de bachillerato	Licenciatura en geografía	Sueldo según aptitudes
Colegio de bachilleres plantel 6	Distrito Federal	Profesor de geografía	Licenciatura en geografía	***
Colegio María Montessori A.C.	Distrito Federal	Maestro de geografía (secundaria)	Licenciatura	\$ 100.00 a \$ 105.00 M.N. por hora (tiempo completo)
Fundación Azteca	Distrito Federal	Profesor de geografía (secundaria)	Licenciatura en geografía (titulado)	\$ 5, 808.00 M.N. (\$ 44.00 por hora clase, 33 horas a la semana)
Colegio**	Distrito Federal	Profesor de geografía (secundaria y preparatoria)	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	\$ 4,712.00 (\$ 62.00 por hora clase, 19 horas a la semana)
Colegio**	Aguascalientes	Docente de bachillerato en geografía	Licenciatura en geografía	\$ 3,000 M.N. a \$ 6,000 M.N.
Colegio**	Distrito Federal	Docente a nivel preparatoria	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	***
Colegio**	Chiapas	Docente para nivel secundaria	Licenciatura en geografía (título)	*** (tiempo completo)
Colegio**	Distrito Federal	Asesor de educación cívica	Licenciatura en geografía	*** (tiempo completo)
Instituto Juárez	Distrito Federal	Docente para preparatoria	Licenciatura	9 horas semanales
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Profesor-investigador (2 vacantes)	Maestría, preferentemente doctorado en geografía o geomática	\$ 17, 513.40 M.N.

Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México	Profesor-investigador tiempo completo	Candidatos a doctor y doctorandos. Ciencias de la tierra y del cosmos. Geografía	Las establecidas en el programa de retención y repatriación del CONACYT
CINVESTAV (Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional)	Yucatán	Investigador CINVESTAV. Geografía	Geografía. Geografía regional (doctorado)	Sueldo de acuerdo a currículum vitae
El Colegio de Tlaxcala	Tlaxcala	Doctorado en desarrollo regional. Profesor-investigador	Geografía. Geografía económica (doctorado)	Según tabulador institucional
Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo	Michoacán	Profesor- investigador	Maestría o doctorado	***
Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, A. C.	Jalisco	Investigador especializado en tratamiento de aguas	Ciencias de la tierra y del cosmos (doctorado)	\$ 20,000 M.N.
El Colegio del Estado de Hidalgo	Pachuca	Doctor en geografía, estancia posdoctoral	Doctorado o superior	\$28,537.28 M.N.
Instituto Mexicano del Petróleo	Distrito Federal	Estancia posdoctoral en el área de geotecnia	Doctorado	\$ 32,000 M.N.

Fuente: Elaboración propia, 2009.

*En referencia a la escuela y/o sucursal o filial en donde el puesto es solicitado.

** En las fuentes electrónicas disponibles sólo se menciona el nombre del contacto de la escuela o colegio en cuestión.

*** Información confidencial (es descrita a la persona interesada al realizar los trámites correspondientes).



NOTAS

1. La primera generación inició sus estudios en el año 2008. Dicha carrera cuenta con un plan de estudios flexible, donde el alumno puede salir en un mínimo de 3.5 años hasta 6 años como máximo (dependiendo de la carga de materias elegida). Desde los primeros años se vincula al estudiante con las bases fundamentales del conocimiento teórico-práctico de la geografía física, la geografía humana, el trabajo de campo, los sistemas de información geográfica y percepción remota, para llegar finalmente, a las áreas o líneas terminales que se ofrecen en los últimos años de la carrera: el ordenamiento territorial, la geografía de los riesgos y la geografía del desarrollo.
2. Tomando en cuenta sucursales o filiales de estos centros educativos.
3. Esta información se incluyó con el fin de dar a conocer las opciones que puede tener el estudiante al adquirir dicho nivel.

BIBLIOGRAFÍA

- Chías Luis, Cruz José y Malcon Anuar. "Desarrollo de la geografía universitaria: El colegio de geografía-UNAM y sus planes de estudio". En Aguilar Adrián Guillermo y Moncada Omar (Comps.) *La geografía humana en México*. México: UNAM-Fondo de Cultura Económica, 1994. pp. 76-91.
- Hernández Roberto, Fernández Carlos y Pilar Baptista. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 2010.
- Magaña Héctor. "Metodologías para el estudio de los mercados laborales". En *Remo. Revista mexicana de orientación educativa*. México: Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa, S.C., 2007. Vol. V, No. 12, julio-octubre, separata No. 2. pp.1-8.
- Muñoz Carlos. "Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla". En *Papeles de población*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, 2006. No. 049. pp. 75-89.
- Urióstegui Adrián. "Educación y mercado laboral: un acercamiento hacia las zonas de primer empleo y técnicas profesionales de la licenciatura en geografía de la UAEM en la ciudad de Toluca". En *Educativa*. México: Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social-Gobierno del Estado de México, 1996. Año 4, No. 7. pp. 31-41.