

ISSN 2007-2066



Clamati

Sabiduría

Volumen 3, Número 1, Enero - Junio 2011

Ciencia, Humanidades, Arte y Tecnología
para un nuevo milenio



Universidad Autónoma de Guerrero

\$ 50



Representantes de Educación Superior y Centros de Investigación de la Región 5 Centro-Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Intituciones de Educación Superior (ANUIES), con el rector Ascencio Villegas Arrizón. Acapulco Guerrero, 24 de junio de 2011.

EDITORIAL

Nos llena de satisfacción sacar a la luz, el tercer número de la revista *Tlamati*. Concertando esfuerzos y con la participación entusiasta del rector Dr. Ascencio Villegas Arrizón, y la comunidad científica y humanista, nuestra publicación cumple a cabalidad con una de las áreas de las actividades sustantivas de nuestra Máxima Casa de Estudios: la difusión de los trabajos de los investigadores de la universidad. Los artículos son variados y de diversas disciplinas, lo que dota a *Tlamati*, de un concepto novedoso y a tono con la diversidad de campos en los que se hace trabajo de investigación; no sólo en Guerrero, sino fuera de México, y realizar una buena distribución, etapa final de un instrumento como *Tlamati*, para que sea aprovechado al máximo.

Tomás Bustamante Álvarez nos lleva por los caminos de la reflexión a meditar sobre la importancia de incluir la ecología en la metodología de investigación de la historia.

Ma. de los Ángeles Manzano Añorve, realiza un periplo sobre la poesía de una región del estado, sus carencias y aciertos, y en el futuro fundar una auténtica crítica literaria profesional y rigurosa en el estado, aún inexistente.

Leonila Román Fernández y Lucio Díaz González, nos muestran cifras sobre los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de enfermería.

Petra Gabriela Carranza, María Guadalupe Rodríguez García, César Eduardo Romero Barrera, Daysi Navez González, Arquímedes Morales Carranza y Pavel Sierra Martínez, presentan un artículo sobre los hematofagos, cuya actividad cobra víctimas en la cadena que va de los animales al hombre.

Un grupo e investigadores tratan el tema relacionado con la publicación de artículos en revistas internacionales, escritos por académicos guerrerenses, que nos permite medir el impacto de nuestros investigadores. Israel Herrera, Max Arturo López Hernández y Manuel Apolonio Herrera Miranda son los autores de esta singular e importante aportación estadística.

El artículo de Adrián Urióstegui Flores, versa sobre los egresados de geografía y el mercado de trabajo que pueden tener.

Manuel I. Ruz Vargas y Zulema B. Carrillo Avendaño, escriben una bella historia sobre el Fuerte de San Diego de Acapulco, espacio que ha visto pasar la historia de México y Guerrero.

Balbino Adame Martínez, Noel Gómez Montiel, José Salgado de la Paz, Antonio Reyes Castelán y Elías Hernández Castro, desarrollan un tema medular para el agro sobre la fertilización inorgánica combinada con biofertilizante.

La importancia que se está dando a las humanidades y a la proyección de la UAG, se revela en el artículo sobre la historia de la casona de Zapata 21, escrito por el Mtro. José Juárez, donde en este año, el rector Ascencio Villegas Arrizón inaugurará un museo, biblioteca, y centro cultural.

Óscar Rosalino Catalán Quiroz, trata en su artículo, los estilos de aprendizaje predominantes en escuelas de enfermería de la universidad. Trabajo fundamental para detectar las técnicas pedagógicas que se aplican en la actualidad.

Además, nuestras secciones permanentes: Ciencia al día, convocatorias, libros y revistas, buzón de nuestros lectores y noticias breves sobre diversas actividades académicas.

Una vez más, nuestro agradecimiento al rector de nuestra Máxima Casa de Estudios, por haberse sumado a este proyecto; vital para la difusión de la ciencia, tecnología y humanidades que se genera en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Dra. Natividad D. Herrera Castro
Editora de la revista *TLAMATI*

DIRECTORIO

RECTOR

Dr. Ascencio Villegas Arrizón

SECRETARÍA GENERAL

Dr. Alberto Salgado Rodríguez

DIR. GRAL. DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

M.C. Javier Saldaña Almazán

DIR. GRAL. DE INTEGRACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos

DIRECTOR DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

M. C. Miguel Ángel Hernández Gómez

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Dra. Natividad D. Herrera Castro

TLAMATI

EDITORIA

Dra. Natividad D. Herrera Castro

COORDINADORA EDITORIAL

Lic. Isabel Rivero Cors

CONSEJO EDITORIAL

Dr. José Luis Rosas Acevedo,
Dr. Arquímedes Morales Carranza,
Dra. Laura Sampedro Rosas,
Dr. Elías Hernández Castro,
M.C. Max Arturo López Hernández,
Dr. Roberto Arroyo Matus,
Dr. Agustín Damián Nava,
Dra. Gloria Fernández Tilapa,

PINTURAS DE PORTADA, CONTRAPORTADA Y VIÑETAS DE INTERIORES

Jesús Anaya
Difusión Cultural UAG

CORRECCIÓN

Eladio Castro Aguilar

DISEÑO, FORMACIÓN Y CUIDADO DE LA EDICIÓN



Isaías Alanís
Roberto Carlos Almazán Adame
sigla@live.com.mx



Jesús Anaya: *Amor desde la tradición*, óleo - tela 153 x 120 cms.

Tlamati, Sabiduría; Volumen 3 Número 1, Enero - Junio 2011, es una publicación semestral editada por la Universidad Autónoma de Guerrero, a través de la Dirección de Investigación Científica. Dom. Javier Méndez Aponte No. 1, Col. Servidor Agrario, tel: (01 747) 472 00 03 y 471 93 10 ext. 4516 C.P. 39070 Chilpancingo Gro.

<http://investigacion.uagro.mx>

E-mail. investigacion_uag@hotmail.com

Editor responsable: Dra. Natividad D. Herrera Castro.
Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2009-040817000000-102. ISSN 2007-2066. Impresa por Talleres Repromat S.A. de C.V. Presidentes No. 189 Col. Portales. Delegación Coyoacán, México, D.F., Este número se terminó de imprimir el 30 septiembre del 2011, con un tiraje de 1,000 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Autónoma de Guerrero.

CONTENIDO

EDITORIAL 1

La perspectiva ambiental 5
de la historia

Tomás Bustamante Álvarez

12 El paisaje rural
en tres poetas
de Tierra
Caliente

Ma. De los Ángeles Silvana Manzano Añorve

Estilos de Aprendizaje Predominantes
en Estudiantes de **Enfermería** de la
Universidad Autónoma de Guerrero

18 Leonila Román Fernández,
M. A. Lucio Díaz González

28 La pertinencia
de la **telesecundaria**
en Guerrero

Blandino Bibiano Mendoza
Dulce María Quintero Romero

Tlamati

**Bacterias mesofílicas aerobias
de muestras sanguíneas y exudados
faríngeos del murciélago hematófago**

PETRA Gabriel Carranza
MARÍA GUADALUPE Rodríguez García 36
CÉSAR EDUARDO Romero Barrera
DAYSI Návez González
ARQUÍMEDES Morales Carranza
PÁVEL Sierra Martínez

**Publicación de artículos científicos
en revistas internacionales por
investigadores del estado de Guerrero**

Israel Herrera Miranda 42
Max Arturo López Hernández
Miguel Apolonio Herrera Miranda

**San Diego un Fuerte
con valor excepcional
universal** 50

Manuel I. Ruz Vargas
Zulma B. Carrillo Avendaño

**Egresados de la licenciatura
en geografía de la
Universidad Autónoma de Guerrero**

Adrián Urióstegui Flores 56

CONTENIDO

Respuesta del maíz h-516
a la fertilización inorgánica
combinada con biofertilizante

65

BALBINO Adame Martínez
NOEL O. Gómez Montiel
JOSÉ Salgado de la Paz
ANTONIO Reyes Castelán
ELÍAS Hernández Castro

Estudio comparativo
de la reelección
vertical en México

73

Oscar Rosalino Catalán Quiroz

HISTORIA DE
LA CASA DE ZAPATA 21

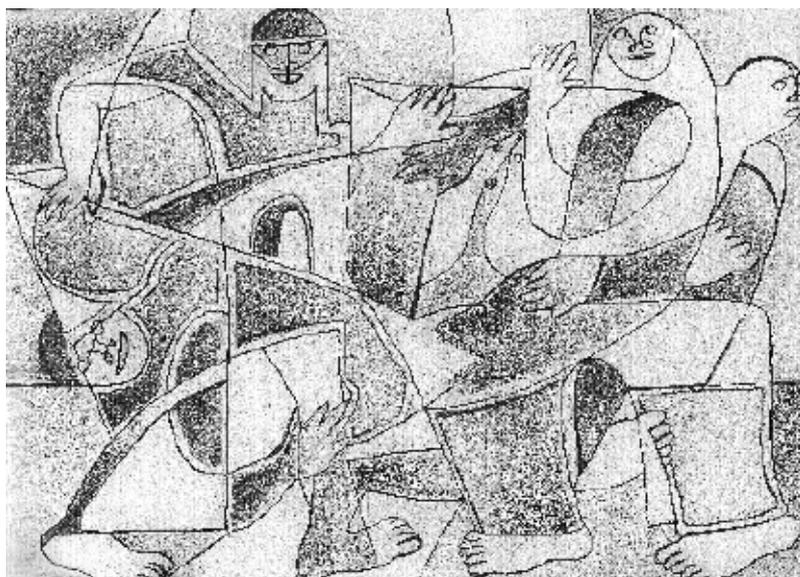
José Juárez 80

C^e_InC
AL D I A 82

LI^BRO S
Revista S 84

JESUS ANAYA
El hacedor de mitos 88

Conⁿ_vca^oria S 89



La perspectiva ambiental de la historia

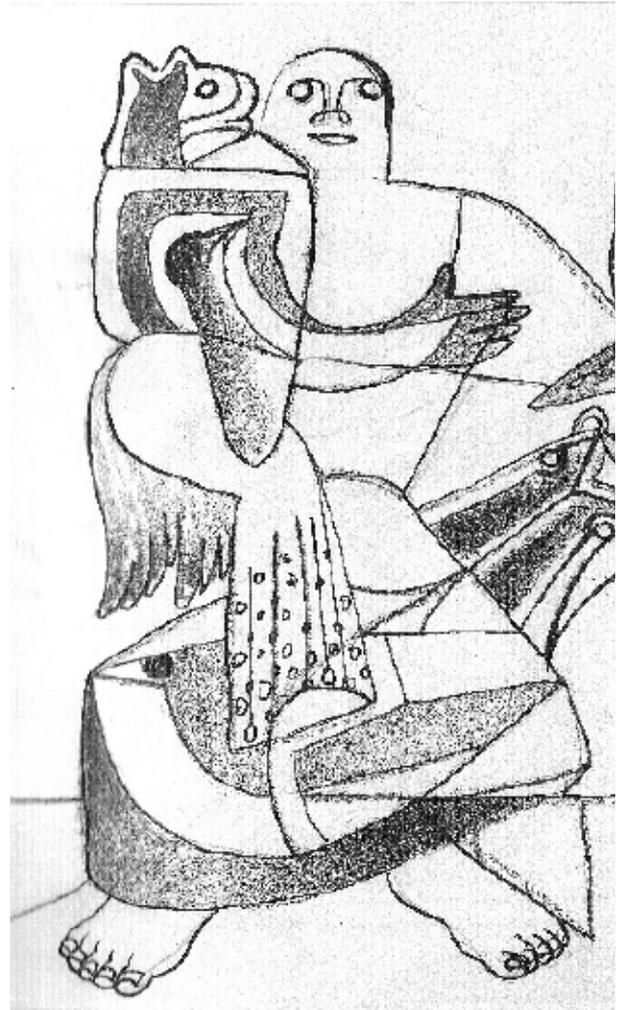
Tomás Bustamante Álvarez

RESUMEN

El presente se distingue por el reconocimiento mundial de una crisis ambiental, expresada en la depredación, pérdida de recursos y la contaminación que está dando lugar a transformaciones ambientales como es el calentamiento planetario. Crisis que es extensiva de una crisis de civilización, consecuencia de la confrontación histórica de la relación humanidad naturaleza.

La historia no es ajena a esa problemática y responsabilidad ambiental. Su función educadora y creadora de conciencia, debe ser activa formadora de una cultura ambiental, con la construcción de nuevas formas de explicar el pasado, en función de los problemas del presente y de responsabilidad con el futuro. La historia debe replantear los supuestos teóricos y metodológicos con los que ha solido abordar el pasado y que han llevado a hacer una historia antropocéntrica de influencia cartesiana y hegeliana: de apropiación de la naturaleza y de progreso material, glorificadora del desarrollo, narradora de guerras, conflictos y personajes, naciones o ideologías. Concepción que dio bases teóricas e ideológicas al poderío capitalista y vio a la naturaleza como fuente de recursos que podían explotarse ilimitadamente; concepción ciega ante los costos sociales del progreso e ignorante de los daños ambientales a que ha dado lugar.

Conclusión. El aspecto ambiental debe ser una concepción epistemológica en la construcción del conocimiento histórico, que debe penetrar en el currículum del historiador, en la investigación y enseñanza de la historia.



INTRODUCCIÓN

El presente, se está caracterizando por la problemática ambiental que vivimos, que se expresa en la depredación, pérdida de recursos y la contaminación que está dando lugar a transformaciones ambientales, resultado de la acción humana, como es el calentamiento y contaminación

atmosférica, la pérdida de la biodiversidad y la escasez de agua. Esta problemática está poniendo de manifiesto una crisis que trasciende el sistema económico mundial y el modelo de civilización imperante. A diferencia de otras crisis, esta amenaza con ser sistémica, civilizatoria y plane-

taria; es decir, amenaza no solamente las condiciones de bienestar social, sino las bases naturales que hacen posible nuestra existencia como especie humana.

La historia no es ajena a esa problemática y responsabilidad ambiental. En su función constructora de conocimientos, educadora y creadora de identidades no ha sido lo suficientemente activa y formadora de una cultura ambiental, con la construcción de formas analíticas y críticas de explicar el pasado, que ahora es presente con los problemas ambientales heredados y que nos conecta con el futuro mediante la responsabilidad que debemos asumir con las generaciones venideras.

La historia debe replantear los supuestos teóricos y metodológicos con los que ha solido abordar el pasado y que han llevado a hacer una historia antropocéntrica de influencia cartesiana y positivista: de apropiación y dominio de la naturaleza, de progreso material, glorificadora del desarrollo, narradora de guerras, conflictos y personajes, naciones o ideologías. Concepción que dio bases teóricas e ideológicas al poderío capitalista, de transformar y acumular riquezas indefinidamente, y que vio a la naturaleza como fuente de recursos que podían explotarse ilimitadamente. Esta concepción ha estado ciega ante los costos sociales del progreso y ha ignorado los daños ambientales a que ha dado lugar.

La propuesta que se hace en este trabajo es la siguiente: El aspecto ambiental debe ser una concepción epistemológica en la construcción del conocimiento histórico, que debe penetrar en el currículum del historiador, en la investigación y enseñanza de la historia. La perspectiva ambiental es el contexto y debe ser el sentido de la historia actual.

CRISIS AMBIENTAL Y DEL MODELO CIVILIZATORIO

La crisis ambiental es el deterioro de los ecosistemas y demás condiciones naturales y ambientales que hacen factible la vida. Diversos recursos naturales, como el agua, los bosques y suelos, por ejemplo, en diversas partes del planeta, han llegado a los límites de su capacidad de autorregulación natural, están agotándose en unos casos y contaminados, transformados y destruidos en otros. Situación que pone en riesgo la reproducción de la vida, incluyendo la de la especie humana.

Esta crisis ambiental tiene que ver con tres factores principales: el aumento de la población humana, las desigualdades sociales de acceso a los recursos económicos de producción y consumo y el paradigma ideológico de origen cartesiano, de ver a la naturaleza como fuente de recursos

inagotables. Estos factores le dan un carácter eminentemente social a la problemática ambiental: es el resultado de las formas históricas de cómo el hombre se ha relacionado y apropiado de los recursos de la naturaleza; es la expresión de las ideas que consideran que los ecosistemas son inagotables y que tienen capacidad ilimitada de reciclar de manera natural los desechos de la sociedad; que el progreso tecnológico trae en sí el progreso social; que con el sometimiento de la naturaleza a la razón se alcanzará la felicidad humana; que el crecimiento económico y el consumo humano pueden ser ilimitados a favor del bienestar social¹.

Estas ideas de origen cartesiano, apoyadas con argumentos científicistas de influencia mecanicista, positivista, materialista y liberales, dieron forma al paradigma moderno de progreso y desarrollo que ha prevalecido en los dos últimos siglos y que ha determinado las formas de relación sociedad-naturaleza. Éste, ha sido un proceso de separación y confrontación hombre naturaleza, resultado del desarrollo de las fuerzas del capital acentuadas a partir del siglo XVII, cuando el mundo en vez de algo vivo pasó a verse como una máquina. Las ciencias y la filosofía que hasta entonces intentaban comprender la naturaleza para armonizarse con ella, pasaron a buscar el conocimiento como medio para dominarla y manipularla. De ahí han surgido nuestros avances materiales y tecnológicos, pero también todos nuestros problemas actuales. El siglo XVIII marca un proceso de revoluciones, de perturbaciones repetidas, determinadas no sólo por la revolución industrial, sino también por una revolución científica y por una revolución biológica, de causas múltiples; pero, de resultados evidentes, siempre el mismo: una inundación humana como nunca había conocido el planeta³.

Ese proceso de cambios que rompe con el pasado y coloca a la humanidad en la senda de lo que se conocerá

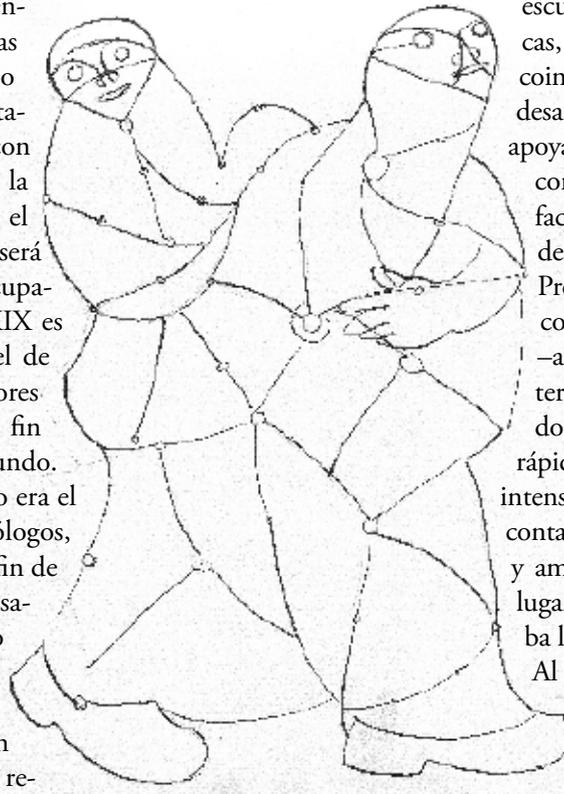


Foto: Adrian Amaya

como *modernidad y progreso*, encuentran su correspondencia en las victorias políticas y el prodigioso desarrollo económico del capitalismo durante el siglo XIX y con él, también, la consolidación de la ideología individualista, donde el hombre y su avidez de poder será el centro de atención y preocupación, y no el mundo. El siglo XIX es el del capitalismo triunfante y el de sus representantes como portadores del progreso. Según Hegel, por fin la *Razón* venía a gobernar el mundo. El dominio social del capitalismo era el reino de la *Razón*, y para sus ideólogos, su sistema filosófico coronaba el fin de la evolución progresiva del pensamiento⁴. En general, incluyendo a los críticos del capitalismo, históricamente la elección de las grandes dimensiones analíticas en la ciencia social se ha hecho sin referencia a consideraciones ecológicas: la noción hegeliana sobre la racionalidad encarnada por el Estado; la visión marxista sobre la lucha de clases como el motor de la historia; los estados naturales de desarrollo de Comte; los óptimos de Pareto...⁵ de diferentes maneras y con diferentes destinos sociales de los beneficios, pero todos incidieron en ver en la naturaleza, más que fuente de vida, fuente de recursos que había que disputar y explotar.

Bajo la *racionalidad* capitalista se impulsó el progreso que determinó nuevas formas de relación hombre-naturaleza, que se expresaron en mayor explotación de los recursos y dominio de factores naturales; se intensificaron los sistemas de producción e industrialización y con ello se transformaron los paisajes naturales, al mismo tiempo que se creaban ambientes artificiales o sociales.

El paradigma del progreso implicó crecimiento económico, de donde derivó el concepto de desarrollo. El desarrollo fue entendido como idea de cambio, como fenómeno perceptible y como futuro previsible al que se dirigían, más temprano o más tarde, todas las naciones civilizadas. Hasta bien entrado el siglo XX, el desarrollo era visto como un fenómeno natural y finito, pues todas las escuelas económicas de occidente coincidían en encontrar un límite, un techo al crecimiento económico: el estado estacionario o la crisis⁶. Después de la Segunda Guerra Mundial, esas creencias cambiaron profundamente: las



escuelas postkeynesianas y neoclásicas, y por supuesto el neoliberalismo, coincidieron en señalar un futuro de desarrollo económico permanente, apoyado en el cambio tecnológico, en el consumo creciente, en el estado benefactor⁷, en la competencia y liberación de fronteras nacionales a los capitales. Pronto ese paradigma desarrollista con dimensiones mundiales, arrojaba –al final del milenio– un saldo de dos terceras partes de la población viviendo en la pobreza; la naturaleza se vio rápidamente amenazada con las formas intensivas de extracción, explotación, contaminación y destrucción de recursos y ambientes. En suma, el *desarrollo* en lugar de ser una alternativa, profundizaba la problemática social y ambiental.

Al mismo tiempo, desde finales del siglo pasado, se reconoce que la crisis no sólo es ambiental; trasciende también el modelo civilizador

dominante, sacude cada uno de los fundamentos sobre los que se asienta el actual paradigma occidental de vida; alcanza tanto al propio mito del crecimiento económico, generador de “bienestar”, como a la teoría económica que lo sustenta; afecta a una sociedad cada vez con mayores desequilibrios y desigualdades, con mayores niveles de marginación y violencia estructural; afecta a los dos pilares fundamentales de organización del mundo moderno: a los estados-nación y a los sistemas de democracia formal; afecta a la cultura occidental, incapaz de escapar a los valores del hedonismo antropocéntrico; afecta, igualmente a la ciencia con el derrumbe de los paradigmas tradicionales basados en el conocimiento especializado y parcelario⁸.

Hoy ese modelo de crecimiento económico y la filosofía en que se sustenta están en problemas; la preocupación por el deterioro ambiental, la injusta distribución de la producción, la riqueza y la pobreza que están generando; al mismo tiempo que una reducida élite, apoyada en las nuevas revoluciones tecnológicas de producción, comunicación y sistemas de organización, concentra y controla crecientemente la riqueza mundial, son entre otras las impugnaciones que se están dando. Se trata de un sistema económico dominante cada vez más insostenible. Como señala Roberstson, el progreso económico, tal como lo conocemos, está condenado a perecer, porque amenaza a los ecosistemas de los que depende, y su visión del porve-

La historia natural
y la historia
humana se
ven como dos caras
del mismo proceso
general;
se modifican
mutuamente y,
en caso extremo,
se determinan
entre sí

nir es que todos los miembros de una población humana doble de la actual, deberán aspirar al modo de vida de alto consumo y alta contaminación de la minoría rica de hoy. Ese progreso económico transfiere sistemáticamente riqueza de los pobres a los ricos; su modo de crear riqueza crea pobreza también⁹.

En el mismo sentido se refiere Ernesto Sábato: Esta crisis no es la crisis del sistema capitalista, es la crisis de toda una concepción del mundo y de la vida basada en la idolatría de la técnica y en la explotación del hombre¹⁰.

Ante tal situación, se piensan opciones de solución. Hay quienes proponen un mejor y racional uso de los recursos naturales; otros, son de la idea que la construcción de tecnologías más eficientes y ambientalmente limpias amortiguarían los problemas ambientales; y otros más, donde están las disciplina sociales y humanistas, proponen transformar concepciones, conductas y valores; es decir, cambiar el paradigma explicativo del mundo y de la vida; cambiar la cultura que se tiene con relación a la naturaleza, reeducando el presente, con base en las enseñanzas de la historia, hacia una mayor responsabilidad, tanto con las generaciones venideras, como con el cuidado y la preservación de la naturaleza.

En esa perspectiva se avanza con la construcción de nuevos paradigmas de conocimiento¹¹. La historia como conocimiento social que es, tiene mucho que aportar, no puede permanecer impasible. Como lo señalara F. Braudel “la historia es hija de su tiempo y su preocupación es la misma que pesa en nuestros corazones y nuestros espíritus, ¿Por qué habría de escapar al arte frágil de escribir historia de la crisis general de nuestra época? Las grandes catástrofes no son necesariamente los artífices; pero sí, con toda seguridad, los pregoneros infalibles de revoluciones reales; en todo caso, constituyen siempre una incitación a pensar o a replantearse el universo¹²”.

LA PERSPECTIVA AMBIENTAL DE LA HISTORIA

Existe un creciente interés de diversas disciplinas por trabajar la perspectiva ambiental del conocimiento. Hay razón cuando se dice que diversas disciplinas científicas, prácticas profesionales y acciones sociales se han venido “ambientalizando”; no así la historia, es la más rezagada de las ciencias sociales¹³. Al respecto, hay razones que explican ese rezago. No ha sido fácil para los historiadores agarrar el paradigma ambientalista y desde ahí explicar el pasado humano. Pesa la influencia ideológica y política de no dejar que hable la historia de la depredación, destrucción y preservación de la naturaleza; es decir, el impacto del paradigma del desarrollo capitalista, esto empaña la historia del “progreso” económico, tecnológico y pregonera del modelo civilizatorio. Además, el tema ecológico y ambiental al no ser registrado suficientemente por la historiografía, la escasez de fuentes se convierte en un obstáculo para abordar la variable ambiental a profundidad en el tiempo. A lo anterior hay que agregar que por mucho tiempo la temática y problemática ecológica y ambiental, se mantuvo encasillada en las disciplinas naturales, consideradas como algo relacionado sólo con la naturaleza y no con la sociedad. Esto no ayudó a desarrollar la conciencia, la teoría y metodología con perspectiva ambiental a los historiadores. Pero ahora, como lo señala D. Arnold, guste o no, son tiempos de crisis y creciente conciencia ambiental; los historiadores no pueden, ni deben quedarse callados sobre un tema de interés tan amplio y de legítimo interés público¹⁴. En el mismo sentido el historiador ambiental J. O’ Connor señala, que lejos de ser un tema marginal, como lo ven todavía tantos historiadores, la historia ambiental está (o debería estar) en el centro mismo de la historiografía actual. La concepción ambiental de la historia, es la expresión última de hacer historiografía, es la que responde a la capitalización de la naturaleza, o de una naturaleza específicamente capitalista y las luchas por la misma, que se desarrollaron dentro del marco de la evolución de sistemas legales capitalistas y de imperativos tanto económicos como sociales y culturales, que han dado lugar a la historia ambiental; es el más reciente y, tal vez, el último tipo de historia¹⁵.

La historia con perspectiva ambiental es un campo de estudio reciente, responde a la intensidad con que se están manifestando los problemas ambientales. Su estudio es un proceso en construcción, donde hay avances, pero también lagunas, contradicciones y problemas epistemológicos. Pero estamos en el momento y lugar, *en el aquí y ahora*, para trabajar la historia con perspectiva ambiental.

La historia ambiental trata de comprender cómo y por qué el ambiente de un lugar o una región determinada llegó a ser como es hoy o cómo lo fue ayer. Estudia los cambios de la actividad humana y la economía de la naturaleza, pero no aislados, sino en términos de sus interacciones. La historia natural y la historia humana se ven como dos caras del mismo proceso general; se modifican mutuamente y, en caso extremo, se determinan entre sí. Hay una interconexión entre ambas; cada una es el contexto y el contenido de la otra¹⁶. La historia ambiental suele entenderse como la historia de la relación humana con el mundo físico, con el ambiente como objeto, agente o influencia de la historia humana. Aquí la naturaleza figura claramente como hábitat humano, y las estaciones, el clima, los suelos, la vegetación y topografía, la vida animal y la de los insectos, son vistos como algo que influye significativamente en la actividad, la productividad y la creatividad humanas. Por su influencia sobre el uso de la tierra y los modos viables de subsistencia, la naturaleza fomenta o prohíbe ciertos tipos de estructura social, organización económica y hasta ciertos sistemas de creencias¹⁷. La perspectiva ambiental implica entender la historia como el proceso de *coevolución* entre el hombre y su medio, partiendo del carácter *inseparable* de los sistemas sociales y ecológicos¹⁸.

La historia con perspectiva ambiental, conlleva cambiar la percepción que el paradigma dominante ha impuesto

sobre el progreso, como la evolución histórica inevitable hacia el mejoramiento social. Como sostiene Manuel González, la historia puede y debe entenderse como un proceso evolutivo marcado orgánicamente por el cambio. Pero ese cambio o evolución no parece que pueda concebirse en los términos que dicta la idea del progreso dominante. La historia ambiental está poniendo entredicho el paradigma evolucionista y unilineal del progreso, que identifican la evolución como un movimiento hacia formas de sociedad material y moralmente superiores, y que aseguran la existencia de una única línea de desarrollo de las sociedades humanas de lo más sencillo a lo más complejo, como se ha establecido desde Hegel, Spencer, Durkheim, Marx, Weber, Parson, etc. quienes defendieron esta noción de evolución social.

Continúa diciendo González, nuestra propia historia y el derrumbamiento del mito del progreso ilimitado muestran que la evolución de las sociedades humanas sigue las pautas del Evolucionismo Multilineal; las sociedades responden a una serie de condiciones y requerimientos particulares, con niveles de complejidad y diferenciación internas; ello no implica que deban seguir un único camino, ni que unas sean superiores moralmente a otras. Esto implica poner de nuevo en el centro de la historia a los seres humanos, pero no aislados sino en interacción continua con su medio ambiente y como actores de su propio destino, en ningún caso manifiesto¹⁹.

La concepción ambientalista no ve la naturaleza en abstracto, como un ecosistema ajeno a la influencia de la inteligencia humana, por el contrario, es declaradamente antropocéntrica, y ve en la naturaleza un reflejo o una causa de la actividad humana, sea física, social o moral. Comparte la creencia que la naturaleza y la cultura se hayan ligadas dinámicamente y que la historia está, de manera fundamental, conectada con esta relación íntima y perenne²⁰.

En la perspectiva de integrar la variable ambiental, la historia, a pesar de sus debilidades teóricas, epistemológicas y metodológicas, se va integrando y va tributando, cada vez más, a la conformación de un nuevo paradigma y a la formación de una nueva racionalidad ambiental del conocimiento²¹. Racionalidad que penetre los procesos políticos y sociales, la confrontación y concertación de intereses opuestos, la reorientación de tendencias poblacionales y el crecimiento económico, los paradigmas tecnológicos de producción y las formas de consumo; capaz de enfrentar los obstáculos epistemológicos y barreras institucionales que se oponen al nuevo paradigma que incorpora la naturaleza como parte activa de la historia; favorecer la creación de nuevas formas de organización productiva, la innovación de nuevos métodos de investigación, y la



construcción de nuevos conceptos y conocimientos. Son los retos del presente y la historia como maestra de la vida, debe contribuir activamente a la comprensión de este presente y a la formación de una conciencia y cultura ambiental más sostenibles en las nuevas generaciones.

AMBIENTALIZAR EL CURRÍCULUM DEL HISTORIADOR

Debemos lograr que el conocimiento con perspectiva ambiental penetre y encuentre una amplia base en las nuevas generaciones de historiadores, y el currículum es el medio adecuado para hacerlo.

Como bien lo dice Carlos Galano, el currículum es el sitio de encuentro donde se interceptan las coordenadas del poder, los afluentes de las transformaciones culturales, los ríos de las revoluciones científicas contemporáneas, las avenidas emergentes de los nuevos sujetos sociales, la fecunda naturaleza desgarrada, los discursos de la insatisfacción y las múltiples luchas por la justicia social, la justicia ambiental y los sueños de un mundo donde quepan todos los mundos. Ambientalizar el currículum —sigue diciendo Galano— es introducir en su matriz constitutiva la confrontación epistemológica y pedagógica de los tiempos en que agoniza una concepción del mundo y nace otra visión más integradora en sintonía con la vida más sostenible. Significa acercarse a los horizontes de las ciencias de la complejidad y de la revalorización de los saberes de los pueblos originales y de las culturas tradicionales²².

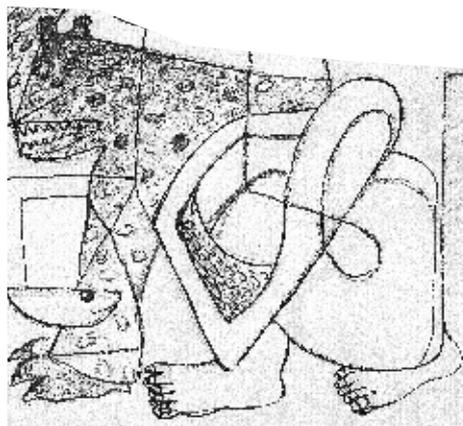
El aspecto ambiental debe ser una concepción epistemológica a considerar en la construcción del conocimiento a través del currículum del historiador. La concepción ambiental debe penetrar en las disciplinas del conocimiento en general y en la historia en particular, así como lo han hecho los diversos paradigmas teóricos (la concepción racionalista de Hegel, el positivismo de Comte, el materialismo de Marx, etc.). Al respecto, González de Molina nos dice que la “Historia Ecológica” no es una nueva especialidad historiográfica que pueda añadirse a los diversos tipos de historia temática. La historia ecológica es una nueva manera de entender el pasado de los seres humanos en su medio ambiente. Trata de comprender las relaciones estratégicas de los hombres entre sí y con la naturaleza, de la que dependen para su subsistencia y de la que forman parte como seres vivos²³.

El conocimiento histórico medioambiental como campo de confluencia de las ciencias sociales y las naturales, coloca el destino de la investigación medioambiental —señala J. Radkau—, en la capacidad interdisciplinaria de los científicos²⁴. De ahí la importancia de ambientalizar el currícu-

lum del historiador y restituir en su formación la unidad que siempre debió existir entre la sociedad y la naturaleza. En la práctica de ambientalizar el currículum, hay experiencias que arrojan enseñanzas a considerar. A manera de ejemplo, tomaremos el caso de México, donde se pueden resumir en tres las estrategias educativas para ambientalizar el conocimiento: a) La inserción de cursos sobre temas ambientales en los planes y programas de estudio, b) la ambientalización curricular y c) los programas de postgrado de corte interdisciplinario abocados a la problemática ambiental²⁵.

La introducción de cursos o asignaturas relacionados con el medio ambiente en la currícula, ha sido la estrategia más común en la educación y en la formación profesional en México, tanto por la educación pública, las universidades y la educación privada. Se busca con esos contenidos, despertar en los estudiantes la conciencia, el interés y la responsabilidad de cuidar el medio ambiente. Los resultados no son satisfactorios. Esta estrategia responde al contenido parcelario del conocimiento, es mecánico y separa los saberes disciplinarios para quedar en meros relatos de los problemas ambientales y exhortos a cuidar la naturaleza. Lo más común de esta forma de abordar la problemática ambiental son las contradicciones, junto a la exposición de los problemas del medio ambiente y exhortos a no cometerlos, se reproducen los paradigmas del conocimiento que hasta ahora ha dominado, basados en la idea del progreso y desarrollo con todas las consecuencias que antes se han señalado. Por eso, esta estrategia académica de introducir el análisis del conocimiento ambiental a través de consejos, resulta simple, fragmentaria e insuficiente para abordar un problema complejo como es la educación, el estudio y la investigación histórica ambiental.

La temática ambiental no debe entenderse como una disciplina o una parcela más del conocimiento, tampoco es una especialización, por lo que ambientalizar la currícula en la formación de historiadores es la estrategia más recomendable. Esto es, incorporar las consideraciones am-



bientales al conjunto de los momentos de la investigación y formación del profesional, en este caso particular del historiador. Lo que implica el conocimiento teórico y metodológico, que permita al estudiante el dominio adecuado de la integración disciplinaria de los conocimientos. La ambientalización curricular, significa cambios profundos en la organización y contenidos del conocimiento y enseñanza de la historia, donde lo ambiental permea todo, así como lo han hecho otras concepciones teóricas paradigmáticas. Esta estrategia es la que debe ser privilegiada si se quieren revertir las tendencias conductuales y culturales que están determinando la relación hombre-naturaleza.

NOTAS

1. Carlos Galano. "Educación ambiental y la transición a la sustentabilidad." En Enrique Leff (coord.) *Ética, vida, sustentabilidad*. MA, PNUMA, PNUD, CEPAL. México, 2002. p. 243
2. Fernando Braudel. *La Historia y las ciencias sociales*. Alianza Editorial, Madrid, España, 1986. P. 194
3. P. Lafargue. "El Método Histórico". en AA.VV. *El Materialismo Histórico según los grandes marxistas*. Editorial Roca, México, 1973. P.61
4. Enrique Leff. (comp.) *Ciencias sociales y formación ambiental*. Editorial UNAM-Gedisa, Barcelona, España, 1994. P. 22
5. Pablo Gutman. "La economía y la formación ambiental". en Enrique Leff (coord.) *Ciencias sociales y formación ambiental*. Editorial UNAM-Gedisa, Barcelona, España, 1994. P. 136.
6. *Ibidem*. P. 136
7. Manuel González de Molina y Juan Martínez Alier. eds. *Historia y Ecología*. Marcial Pons, Madrid, España, 1993. P. 11
8. J. Roberstson, J.En Ekins, P. *Riqueza sin límites*. Editorial EDAF, Madrid, España, 1992. P. 5
9. Ernesto Sabato. *La resistencia*. Six Barral, México, 2000. P. 100
10. El paradigma es un marco o esquema de pensamiento; es un marco de referencia para entender y explicar ciertos aspectos de la realidad. Es un nuevo modo de pensar, un nuevo paradigma, revoluciona no solo la ciencia, sino la cultura entera. Nicole Diesbach. *Nuevo paradigma. Revolución del pensamiento del tercer milenio*. Editorial Orión, México, 2000. P. 21
11. Fernando Braudel. *Ob. Cit.* P. 19
12. Enrique Leff. *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Editorial Siglo XXI, PNUMA, UNAM. México, 2000. P. 327
13. David Arnold. *La Naturaleza como problema histórico*. Editorial FCE, México, 2000, P. 171
14. James O'Connor. *Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico*. Editorial Siglo XXI, México, 1998. Pp. 74 y 72
15. *Ibidem*. P. 44
16. David Arnold. *Ob. Cit.* P. 12
17. Manuel González de Molina. *Historia y Medio Ambiente*. Edit. Jitanjáfora, Morelia, Mich., México, 2004. P.146
18. *Ibidem*. P. 148
19. D. Arnold. *Ob. Cit.* P. 17
20. Enrique Leff. *Ob. Cit.* 1994. P. 20
21. Carlos Galano. "Ob. Cit". P. 2510
22. Manuel González de Molina. *Ob. Cit.* Pp.16-17
23. Radkau, J. "¿Qué es la historia del medio ambiente?". en González, M. y Martínez, J. (Eds.) *Historia y Ecología*. Marcial Pons, Madrid, España, 1993. P. 123
24. Riojas, J. "Complejidad, interdisciplina y sustentabilidad del desarrollo: una mirada desde la educación superior". en Fernando Aragón (coord.) *Escenarios paradójicos del Desarrollo*. Editorial Universidad Iberoamericana, México, 1999. P. 58
25. Riojas. "Ob. Cit". P. 60
26. Luzzi, D. "La ambientalización de la educación formal, un diálogo abierto en la complejidad del campo educativo". en Leff. Enrique (Coord.) *La complejidad ambiental*. Edit. Siglo XXI, UNAM, PNUMA, México, 2000.

Por último, los programas de postgrado relacionados con la temática ambiental, su impacto mayor debe ser la formación de investigadores y cuadros profesionales. Hasta ahora estos programas se enfrentan con el problema de la formación disciplinaria de quienes ingresan a ellos, pero también de quienes los imparten y conducen. Estamos en un proceso de transición donde el conocimiento interdisciplinario sigue siendo una aspiración, más que una realidad. Hay consenso teóricos y conceptuales de la interdisciplinariedad del conocimiento, pero falta aterrizarlos metodológicamente, problema que se observa hasta en los más penetrados estudiosos de la temática ambiental. La formación disciplinaria pesa académicamente demasiado, desembarazarse de ella en la formación de historiadores será un proceso lento y trabajo complejo que esperamos no llegue demasiado tarde, por que a él está asociado la tarea y exigencia de cambiar los vínculos sociales y naturales.



BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, D. *La Naturaleza como problema histórico*. Ed. FCE, México, 2000.
- Braudel, F. *La Historia y las ciencias sociales*. Alianza Editorial, Madrid, España. 1986.
- Diesbach, Nicole. *Nuevo paradigma. Revolución del pensamiento del tercer milenio*. Editorial Orión, México, 2000.
- Galano, Carlos. "Educación ambiental y la transición a la sustentabilidad." En Enrique Leff (coord.) *Ética, vida, sustentabilidad*. MA, PNUMA, PNUD, CEPAL. México, 2002.
- Gallopín, G "Ecología y Ambiente". en Enrique Leff (coord.) *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. Editorial Siglo XXI, México, 1986.
- González de Molina, Manuel. *Historia y Medio Ambiente*. Ed. Jitanjáfora, Morelia, Mich., México, 2004.
- González, M. y Martínez (eds.), J. *Historia y Ecología*. Marcial Pons, Madrid, España, 1993.
- Gutman, P. "La economía y la formación ambiental". en Enrique Leff (coord.) *Ciencias sociales y formación ambiental*. Editorial UNAM-Gedisa, Barcelona, España, 1994.
- Lafargue, P. "El Método Histórico". en AA.VV. *El Materialismo Histórico según los grandes marxistas*. Editorial Roca, México, 1973 .
- Leff, E. (coord.) *Ciencias sociales y formación ambiental*. Editorial UNAM-Gedisa, Barcelona, España, 1994.
- Luzzi, D. "La ambientalización de la educación formal, un diálogo abierto en la complejidad del campo educativo". en Leff. E. (coord.) *La complejidad ambiental*. Edit. Siglo XXI, UNAM, PNUMA, México, 2000.
- Montes, J.M. y Leff, E. "Perspectiva ambiental del desarrollo del conocimiento". en Leff, E (coord.) *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. Editorial Siglo XXI, México, 1986.
- O'Connor, James. *Causas Naturales. Ensayos de marxismo ecológico*. Editorial Siglo XXI, México, 1998
- Radkau, J. "¿Qué es la historia del medio ambiente?". en González, M y Martínez, J (Eds.) *Historia y Ecología*. Marcial Pons, Madrid, España, 1993.
- Riojas, J. "Complejidad, interdisciplina y sustentabilidad del desarrollo: una mirada desde la educación superior". en Fernando Aragón (coord.) *Escenarios paradójicos del Desarrollo*. Ed. Universidad Iberoamericana, Méx. 1999.
- Roberstson, J. "Prólogo". En Ekins, P. *Riqueza sin límites*. Editorial EDAF, Madrid, España, 1992.
- Sabato, Ernesto. *La resistencia*. Six Barral, México, 2000.

El paisaje rural en tres poetas de Tierra Caliente



Ma. De los Ángeles Silvina Manzano Añorve

RESUMEN

El presente ensayo abordará la obra de tres poetas de Tierra Caliente: Agripino Hernández Avelar, Antolín Orozco Luviano y Lorenzo Esteban. Agripino, es originario de Arcelia Guerrero, nació en 1930, es uno de los poetas vivos más sobresalientes de Guerrero. Promotor incansable de publicaciones sobre la poesía de la región. Antolín Orozco Nacido en Tlalchapa, Guerrero, en 1952. Periodista, narrador y poeta. Participó en la fundación de los periódicos estatales *Ahora*, *Tiempo del Sur* y *El Sur*. Ha publicado Poesía: *Una agreste fragancia*, Colección: Arroyo Grande, 2002. Varía invención: *Con las alas abiertas*, Colección: Arroyo Grande, 2002. *Palabras que germinan. Poesía y narrativa*, Costa Oro, 2006. Lorenzo Esteban nació en 1954

en el municipio de San Miguel Totolapan, Guerrero. Es profesor de español en Educación Secundaria. En 2001 acompañado por otros escritores y promotores funda el “Movimiento Cultural de la Tierra Caliente A.C”. Ha participado activamente en encuentros de escritores y recitales poéticos en distintos municipios de la región de Tierra Caliente, Guerrero y Michoacán.

El principal *leit motiv* de esta trilogía de poetas, es el amor al terruño, debilidad y fortaleza al mismo tiempo que los remite a un patrón cultural de los calentanos como lo demuestran en su obra poética. Los escritores aquí reunidos representan tres tiempos del desarrollo de la poesía en Tierra Caliente.

CON RUMOR DE AGUAS PROFUNDAS

La poesía de Agripino Hernández Avelar.

Agripino es uno de los poetas vivos más destacados de Tierra Caliente. El poeta de *Vigilia en la tierra*, nació en Arcelia, Guerrero, el 23 de junio de 1930. Orgulloso de su origen campesino comenta: “un día cambié el arado por la pluma, el barbecho por los libros y una vida obscura e ignorada por otra más ignorada y más obscura”.

Egresado de la Escuela Normal de Maestros con la especialidad de Lengua y Literatura Españolas, fundador del grupo Rimbora, ha publicado *Vigilia en la tierra* 1965, con prólogo de Salvador Novo; *Papel para el silencio*, 1968; *Laurel de los amantes*, 1969; *El corazón habitado*, 1971; *Esta es la luz*, 1973; *Arcelia al pie de la tierra*, 1997; *Reunión del mar*, 1998 y *Canteras de Junio* en 2002 y un libro de cuentos; *Están ladrando los perros*.

Hernández Avelar ha escrito sobre su vocación de vida:

Es cierto, mi vida ha sido muy simple, pero a veces la endulzo: bailando cuando hace frío y escribiendo cuando hace hambre. Hasta los momentos más inesperados son propicios para el poeta; aunque el hambre es fuente de ingenio y el no comer, también. El poeta no se espanta: escribe porque no tiene otro camino. El poeta es irremediable, como las alboradas de mi tierra; el poeta vive para eso, para ser poeta y nada más, mejor dicho para todo lo demás; porque el poeta no sabe lo que es poesía ni necesita saberlo; él deja su mensaje y ya; eso basta; lo demás que lo digan los demás (Ovaciones, Sección Artes. Letras. Ciencias. 289.6 agosto 1967).

A lo largo de su obra, aborda con frecuencia temas sobre el amor, la muerte, la vida misma y en ocasiones en contra de las injusticias sociales.

En este breve recorrido por la poesía de la zona del río Balsas nos hemos percatado de que el arraigo a la tierra es un rasgo común en los tres poetas abordados en este breve ensayo: Agripino Hernández Avelar que publica a partir de los años sesentas; Antolín Orozco Luviano y Lorenzo Esteban, ambos comienzan a publicar tardíamente a partir del año dos mil.

Sin lugar a dudas, Agripino es el poeta mayor, el santón, el mentor que seguramente ha influido en el desarrollo de los poetas recientes de esa región de Guerrero. Asimismo, debemos subrayar que la exaltación de la prosapia de un pueblo con tradición al trabajo y al esfuerzo permite a los poetas, que a pesar de las inclemencias del tiempo, renazca la palabra en un estallido de matices que contrastan con lo agreste de las veredas que conducen a los pueblos situados en las riveras del Balsas. Podemos afirmar sin temor a equivocarnos que Agripino es un escritor que rompe con

el bucolismo ramplón y experimenta con el verso libre utilizando renovadas metáforas:

Agua fresca en jarro,
puñito de tierra,
eres el milagro
que se anuncia apenas

trémulo en los labios;
jicarita de agua,
cómo te admiramos
luna de domingo
hecha de entusiasmo

(Arcelia, al pie de la tierra)

El amor al terruño es debilidad y fortaleza al mismo tiempo de los poetas calentanos, como lo demuestra Agripino cuando decide volver a su pueblo después de una vida dedicada a la enseñanza en la Ciudad de México. Decide regresar a Arcelia donde se establece para armonizar la agricultura con la escritura, se convierte en maestro y promotor generoso de los escritores jóvenes de su región. Convertido en guía moral de los literatos calentanos, promueve publicaciones regionales, elabora prólogos, promueve presentaciones y organiza encuentros y tertulias. En muchas ocasiones la veneración a la tierra se entremezcla con el amor a la mujer, mezcla de panteísmo naturalista y de erotismo rural. En reiteradas imágenes de González Avelar, la voz poética ofrece un vuelo lírico que trazuma esencias simples de una poesía que oscila entre los elementos y el ser, en cuanto observador anónimo que pretende nombrar los misterios de la vida:

Septiembre de mi tierra
que se perdió en el agua
la del cabello verde
y surcos en mi alma;
milpa de los caminos
para mi lluvia clara,
el campo está de fiesta
porque Lilia te llamas...

(Porque te llamas Lilia)

En estos versos, invoca a la amada en el lugar del misterio, confluye con la tierra, la niega y al final, la proclama. Las metáforas son comunes, sin embargo, les imprime un sello particular y alejado un tramo de los versificadores tradicionales y directos

En otro fragmento, el autor de *El corazón habitado*, conjuga el diapason del dolor con el amor, ese binomio del

romanticismo ya superado. Sin alejarse del todo de esta utopía orgiástica y caduca, ciego de emoción estalla cuando nombra el amor, el dolor y la angustia, con la fuerza de su aliento acompasado que le imprime un ritmo cadencioso a la palabra.

Que importa mi dolor
 si la noche se me va cayendo en las pestañas,
 si la mitad de mí ya no la miro
 y está loca la otra en un ciego tonel de campanadas.
 Voy a gritar mi voz y mi congoja,
 te lo digo desde hoy,
 desde esta fecha donde el viento no tiene ya palabras,
 donde muda la sangre, el pie desnudo
 la voz perenne congelada,
 en un rincón del tiempo sin abrigo
 congojas paralelas me esperaban
 (Playa y sacrificio del hombre)

En el fragmento anterior acude a las anáforas que permiten subrayar la intensidad de la emoción atrapadas en metáforas. En la mayoría de los casos, Hernández Avelar; utiliza el verso libre, con rima consonante aunque hemos registrado también su inclinación por el soneto. Quizá para algunos lectores no sea necesario la opinión de los críticos sobre la obra temprana de Hernández Avelar; sin embargo, no quiero pasar inadvertido el prólogo escrito por Salvador Novo, y un comentario del poeta costachiquense Juan García Jiménez, en donde expresan el asombro hacia el entonces novel poeta, así como la cercanía con Arqueles Vela cuando Agripino formaba parte del grupo Rimborá.

Se ha dicho también que con Hernández Avelar, la poesía guerrerense inicia la ruptura con el regionalismo y la escritura novecentista, finisecular. En otro trabajo ahondo más en este parteaguas y el significado que cobra en pocos años dentro de la elipse poética suriana, que oscila entre el paisaje y la modernidad, el verso libre y el encasillado, trillado y demodé.

PALABRAS QUE GERMINAN

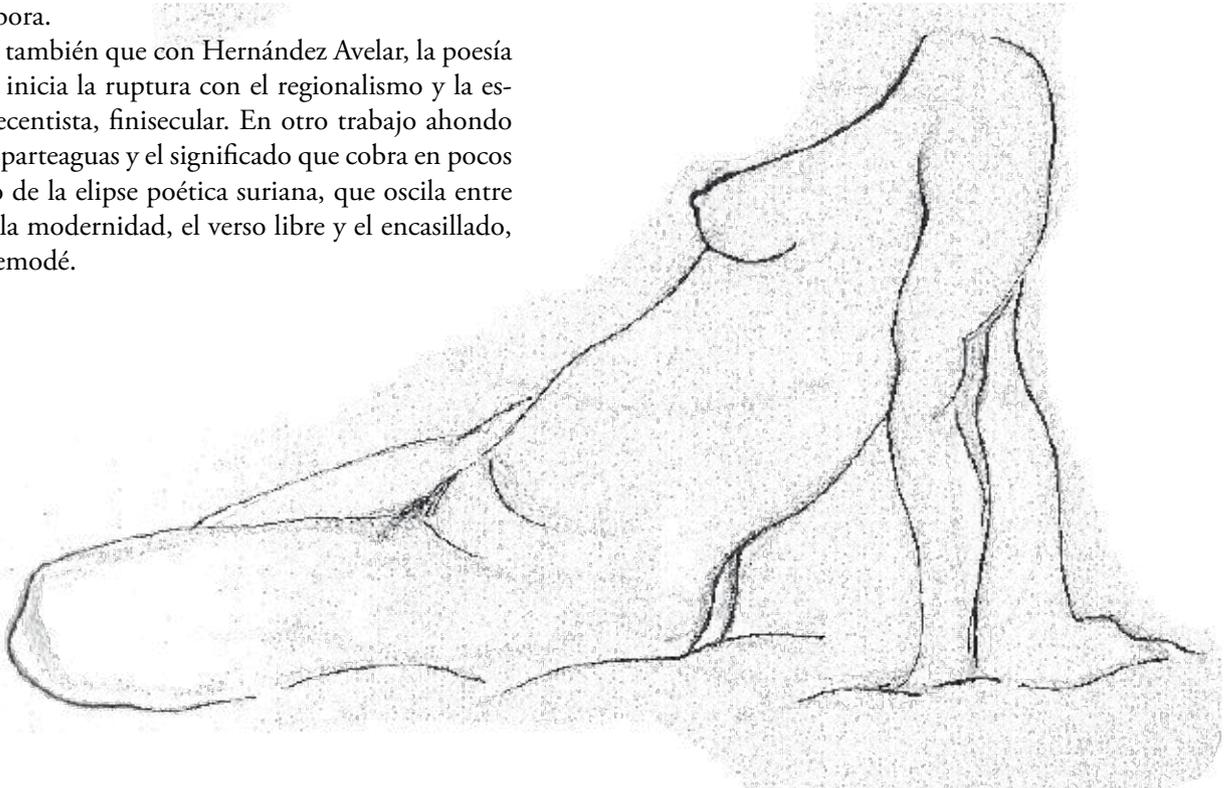
de Antolín Orozco Luviano

Nació en Tlalchapa, Guerrero, el 2 de septiembre de 1952. Periodista, narrador y poeta. Cursó estudios de licenciatura en la Escuela de Periodismo “Carlos Septién García”. Participó en la fundación de los periódicos; *Ahora, Tiempo del Sur y El Sur*, en el estado de Guerrero. Ha publicado los libros de poesía: *Una agreste fragancia*; Colección Arroyo Grande, 2002. *Varia invención: Con las alas abiertas*, Colección Arroyo Grande, 2002. *Palabras que germinan. Poesía y narrativa*, Costa Oro, 2006. Participó en; *Narrativa en Miscelánea* con cuentos y relatos.

En está trabajo comentaré algunos poemas de su más reciente libro *Palabras que germinan*, poesía y narrativa, editado por instancias regionales: Biblioteca “Canto a mi tierra”, Desarrollo Cultural y Municipal “Dr. Ignacio Chávez”, A.C. y Ediciones *Costa oro*.

El prólogo a *Palabras que germinan*, fue escrito por Dolores Castro, poeta representativa de la llamada generación de los cincuenta, y la introducción a cargo de Agripino Hernández Avelar, uno de los poetas vivos calentanos más destacado, no sólo por su calidad lírica, sino por su disposición humana y su generosidad demostrada en el impulso de los talleres de poesía y ediciones en Tierra Caliente, como ya lo apuntamos.

Palabras que Germinan está compuesto por 14 poemas y 6 cuentos. En este trabajo es visible el apego a las raíces que atan al poeta a la tierra; esa tierra de calor proverbial, agreste y violenta que se trabaja para germinarla con mucho esfuerzo; esa tierra caliente que provoca sudores



derramados por la inclemencia del tiempo pero que permite -a pesar de su dureza- acrecentar el apego al terruño; Antolín no es la excepción, su poesía germina en esos ardores que lo adormecieron en la cuna cuando niño. La voz poética le canta a la tierra, a los ríos, al viento y por supuesto a las musas de las cálidas aguas de aquellas regiones del Balsas:

Las aguas del Balsas se evaporaron en tu cuerpo
formaron nubes invisibles que llueven gotas de ti
todas las tardes
y aumentan el caudal del río por el que navegan mis
sentimientos
en busca del remanso de tus ojos.
(Venus del Balsas)

En esta serie de imágenes, Orozco Luviano, trata a la amada presa de un bipolarismo frugal y diacrónico. Y cuya sincronía se entreteteje no sólo en la reverberación de la imagen, sino en el lenguaje llano y simple con el que creció de adolescente.

Los poemas incluidos en este libro, nos llevan de la mano por un recorrido a la región calentana donde el autor pasó su niñez. Es evidente que su palabra se alimenta del sonido de las aguas del Balsas, de los árboles, del paisaje como lo observamos en la siguiente estrofa:

En la penumbra intensa del Balsas brillan los espejos de agua
ahí se miraron tus ojos
tus pies esbeltos de espiga
tus brazos alas de viento
(Venus del Balsas)

Intervienen nuevamente las imágenes del agua, la relación luz-oscuridad, ojos-espigas, ojos- agua como un pretexto que Antolín logra recapturar para anidar en su vuelo -semejante a. Agripino- a la mujer como un todo en movimiento que sólo la palabra salva, fija y deja fluir. En el poema "Tiempo", la voz poética sugiere evocaciones nostálgicas de espacios y tiempos perdidos y recuperados con imágenes:

En el silencio de recuerdos lejanos
Se quedó a reposar el tiempo.
Junto a las tinajas vacías
Y vientres de tomatillos resquebrajados
(Tiempo)

Agripino Hernández Avelar
uno de los poetas
vivos calentanos más
destacado, no sólo
por su calidad lírica sino
por su disposición humana
y su generosidad
demostrada en el impulso
de los talleres de poesía

En la poesía de Orozco es inevitable, oler el calor de la tierra, evocar las polvaredas de pueblos olvidados por Dios pero resguardados por los hombres y mujeres que aman a su alquería con una rabia apasionada. En su búsqueda la voz poética se ve tentado por las aspiraciones de síntesis, y esa inquietud se refleja en el poema "Flor de Maíz"; cuya estructura es la del verso libre y rima asonante. El vientre femenino como la metáfora para pintar la germinación, los ciclos agrícolas que rigen la vida y la poética de muchos pueblos.

Y besé la espiga
de esa milpa
que creció
en la parcela de tu vientre
(Flor de Maíz)

La palabra del poeta germina como la simiente que brota sobre el paisaje y se alimenta de las imágenes externas. La voz poética en sólo cuatro versos plasma su propuesta lírica.

El viento de la sierra
se adhiere a tus palabras
y tu voz trae brisa
manantial
follaje.....
y el canto de pinos, tu sonrisa
(Palabras que germinan)

Es interesante señalar que a pesar de un apasionado amor al terruño, evita la tentación descriptiva de un regionalismo exacerbado; lo salva su extirpe de poeta con metáforas bien engarzadas:

En la penuria intensa del Balsas brillan los espejos del agua
ahí se miraron tus ojos
tus pies esbeltos de espiga
tus brazos de alas de viento
(Venus del Balsas)

EL POETA DE TOTOLAPAN

Lorenzo Esteban Palacios

Nació el 10 de agosto de 1954 en el municipio de San Miguel Totolapan, Guerrero. Es profesor de español en Educación Secundaria. En 1991 fundó el Museo Comunal "Apantli" de arqueología en San Miguel Totolapan, Guerrero. Es cofundador, en el año 2001, del "Movimiento Cultural de la Tierra Caliente A.C.". Ha participado en encuentros de escritores y en recitales poéticos en distintos municipios de la región de Tierra Caliente de Guerrero y Michoacán. En forma colectiva ha publicado en los libros: *Ladera en Flor*, *Una Agreste Fragancia*, *Esta edad de la luz*. Tiene publicado en forma individual el libro de poemas *Voces del Viento*. Lorenzo Esteban es uno de los discípulos más aventajados de Hernández Avelar. Asumiendo su condición de poeta terrenal y regional, de igual manera que Hernández Avelar y Orosco Luviano, le canta al terruño utilizando metáforas que le permiten poetizar con resignificaciones de los tres poetas, el fluir de las aguas del Balsas, herederos de los poetas castellanos que le cantan y cantaron al Duero que se curva en alguna de sus partes como una ballesta. Lorenzo Esteban, cae en las mismas aguas y se lanza a bucear en sus entrañas y destraba imágenes que aún no ha logrado refinar en el atañor de su experiencia poética, pero que busca, intenta y se decide a lanzarse al río del lenguaje para ahogarse o convertirse en el eterno naufrago de sus liviandades:

(Río Balsas...
hilo vital
donde la araña de la vida
tejió sus leyendas azules para urdir el lienzo infinito
de los ciclos.
Hebra de luz
por la que asciende
y verticalmente se descuelga
a devorar las horas,
la luciérnaga cósmica
en la noche de los años).

(Tierra Caliente)

El más joven de esta trilogía de agua, tierra, fuego y viento, Lorenzo Esteban, el poeta de Tlapehuala de manera

similar a los dos poetas anteriores, se alimenta del paisaje, de la lluvia, de la vegetación, de los ríos, de los valles para expresar sus estados de ánimo:

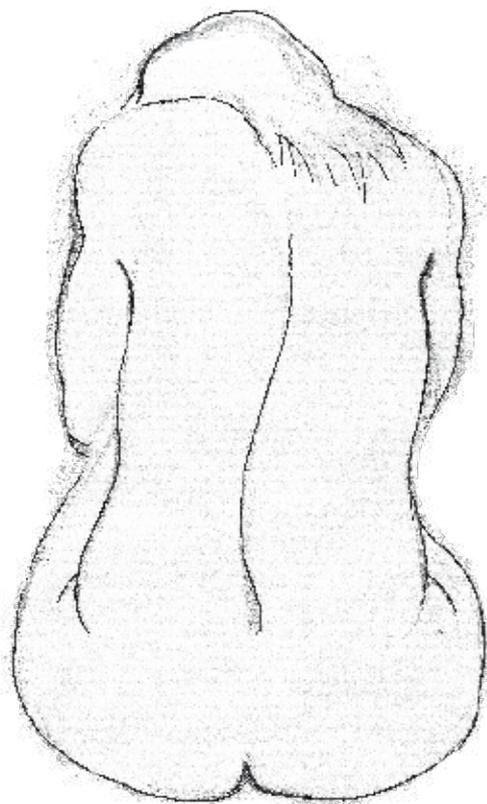
La tarde
dejó prendido el oro de sus horas
en el follaje seco
del otoño
es tiempo de la pizca.

(La pizca)

Uno de los poemas mejor logrados de Lorenzo Esteban, donde a diferencia de Agripino o de Antolín, sintetiza en versos cortos el mudar del tiempo, la fijeza de la vida y el tiempo de las transmutaciones que la palabra crea y mediante un símil agrario, el devenir lo sitúa en el tiempo de la pizca, que también es el tiempo en que el equinoccio de invierno se acerca a la región calentana con sus color a espiga dorada:

Lorenzo es también de origen campesino, y sus evocaciones se remontan a la campiña cerril de su infancia, a los vientos de tierras cálidas ubicadas al margen del Balsas, pero sobre todo la exaltación de la relación hombre-naturaleza:

El viento danza en el campo
Y estremece las rastrojerías
Con un fragor de ejército en combate.



Sordo rumor de resequedad,
golpe de cañas que se quiebran
cuando la mano de los pizcadores
arrancan de las matas áureas
el pan de comunión
el hombre con la tierra

(La pizca)

Una y otra vez la oriundez se vuelve centro y periferia del poema:

El aroma de la tierra que se moja
viene anudar a la memoria
un lienzo de tiempo y de distancia.

Cierro los ojos
y me sumerjo en el estanque circular
de los recuerdos.

(Hoy)

Muchos de los hechos cotidianos de la vida del campo como son la pizca, las hojarascas, los sembradíos, las acacias, los árboles y los amaneceres, se convierten en elementos poéticos cuando Lorenzo los nombra.

Nombrar al árbol
y que el follaje de la noche se sacuda
y de su centro,
imperceptiblemente surja
el verde oscuro de su fronda.

(Tierra Caliente)

Y para finalizar, concluyo apuntando algunas consideraciones que me he planteado al inicio de este ensayo: en esos tres autores representativos de la región de Tierra Caliente del estado de Guerrero prevalece una tendencia descriptiva del paisaje campestre, de las costumbres y tradiciones de comunidades eminentemente agrícolas, que conlleva a una idealización de la tierra natal y del propio paisaje circundante a manera de los poetas románticos del siglo XIX.

Nos aventuraríamos a afirmar que observamos características de un romanticismo tardío en los poetas de la provincia guerrerense que publican en las últimas décadas del siglo XX.

Lo anterior se deba probablemente a la marginación que prevalece en estas regiones predominantemente agrarias, con graves carencias en el sistema educativo, así como la falta de escuelas o talleres que promuevan la formación

de escritores, escasas bibliotecas, entre otras causas estructurales. A pesar de lo anterior debemos señalar que los poetas calentanos se han logrado organizar sin apoyos institucionales con el fin de promover sus propios talleres formativos y editar sus obras, gracias en gran medida al liderazgo natural de Agripino.

Con la poesía de Agripino Hernández Avelar se inicia la ruptura de la poesía coplera de Guerrero. Y aunque divergentes, estos tres poetas confluyen en una sola línea temática, el amor por la tierra y la mujer como una extensión extrapolada del paisaje y de los frutos ardientes de la región calentana.



BIBLIOGRAFÍA

- Hernández Avelar, Agripino. *Canteras de junio*. Escritores tierra caliente. Chilpancingo, Gro. 2001. (Colección arroyo grande 2).
- Hernández Avelar, Agripino (comp). *Una agreste fragancia*. Antología poética, escritores de tierra caliente. Chilpancingo, Gro. 2002. (Colección arroyo grande)
- Hernández Avelar, Agripino, et.al. *Ladera en flor*. Movimiento Cultural de Tierra Caliente. Chilpancingo, Gro. 2001.
- Miguel Alejandro. "Poesía de Agripino Hernández Avelar" en *¿Quién es Agripino Hernández Avelar?*, Escritores Guerrerenses, Chilpancingo, Gro., 1999, (Biblioteca Guerrerense 6).
- Orozco Luviano, Antolín. *Palabras que germinan*. Ediciones Costa Oro. 2006 (Biblioteca Canto a mi Tierra).

Estilos de Aprendizaje Predominantes en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero

Leonila Román Fernández
M. A. Lucio Díaz González

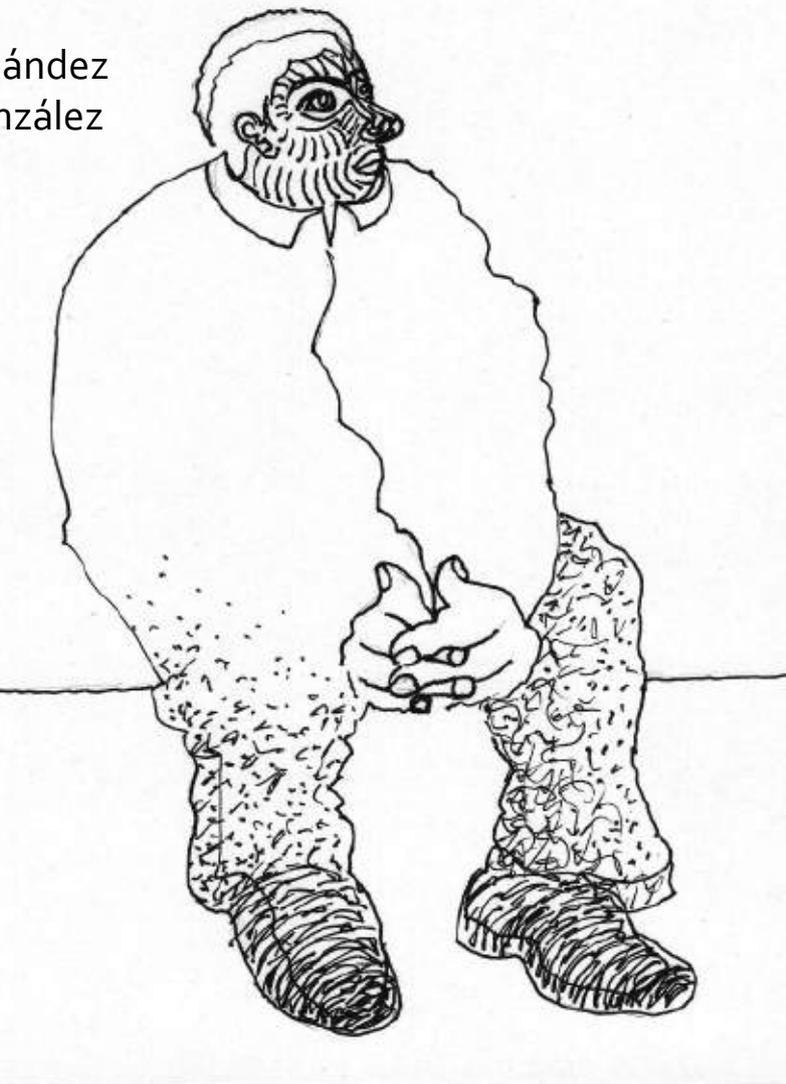
RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo aportar elementos pedagógicos, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las Unidades Académicas de Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), a partir del conocimiento que se tenga de los estilos de aprendizaje predominantes entre la población de dichas unidades. Se aplicó el Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), los estudiantes de la muestra fueron del 1º al 8º semestre del año escolar 2009-2010. El estudio fue descriptivo y de cohorte transversal. Los resultados mostraron que predominó el estilo Reflexivo, con un grado de preferencia de moderado, seguido por el Pragmático y Teórico, con un grado de preferencia muy alto en último lugar el activo con preferencia alta. A partir de ello, se han sugerido orientaciones didácticas para los docentes, con la finalidad de redireccionar su enseñanza.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, cuestionario CHAEA, estudiantes de enfermería.

SUMMARY

This research aims to provide educational elements to improve teaching and learning processes of students in the Academic Units of Nursing, at the Autonomous University of Guerrero (UAG). The research obtained will provide predominant learning styles between populations of those units. The questionnaire was applied Honey Alonso Learning Styles (CHAEA, for its acronym in Spanish) students in the sample were from 1st to 8 the semester of the 2009-2010 school year. The study was descriptive and cross-sectional cohort. Results



showed that reflective style predominated, with a moderate degree of preference, followed by the Pragmatic and Theoretical style; which had a very high degree of preference in the last asset with high preference. From this suggestions, have been made for the teaching guidelines for teachers, in order to redirect their teaching styles.

Key words: Learning styles, CHAEA questionnaire, nursing students.

INTRODUCCIÓN

La globalización mundial en el que nos encontramos inmersos, demanda a las instituciones educativas, sobre todo, a las del nivel superior, egresados que a través de un aprendizaje continuo, se conviertan en sujetos autónomos, capaces de tomar conciencia de sus propios procesos mentales, al enfrentarse con los problemas, analizarlos adecuadamente, planificar, intervenir, supervisar y evaluar la propia actuación, García (1994).

En respuesta, las tendencias pedagógicas actuales están mostrando creciente interés por alejarse cada vez más de los modelos de enseñanza para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje. La idea detrás de este movimiento es corregir la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, para ello tiene que marchar irremediablemente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido, Valcárcel y Verdú (1996).

En el centro de estas tendencias, están surgiendo la necesidad de tomar en cuenta el conjunto de variables individuales que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes (motivación, conocimientos previos, aptitudes, sistema de creencias, estilos y estrategias de aprendizaje, entre otras), que son parte de los desafíos que tienen las escuelas de este país, a los cuales los docentes de las universidades tienen que enfrentar. Sin embargo, son muchas las dificultades que frenan este proceso; entre ellos, los problemas que se perciben entre algunos docentes para considerar las diferencias individuales de sus estudiantes, es no disponer de referencias teóricas que le hagan posible interpretarlas y determinar los métodos y estrategias de enseñanza más adecuadas a sus particulares estilos de aprendizaje.

La noción de estilos de aprendizaje EA (o estilos cognitivos para muchos autores), se encuentra en el campo de la psicología. Como concepto especializado definido y empleado por primera vez es en 1950, por “psicólogos cognitivistas”. Uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los “estilos cognitivos”, fue Witkin (1954), al respecto estudió las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información. Estos estudios y los de autores como Holzman y Clein (1954); Eriksen (1954); Golstein y Scheerer (1951) (cit. por Allport, 1961 y Huteau 1989), pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países, que se encontraban ante un amplio movimiento de reformas curriculares, como Estados Unidos.



Posteriormente, varios psicólogos de la educación, a diferencia de los teóricos de la personalidad, en lugar de “estilo cognitivo” han preferido el uso del término “estilo de aprendizaje”, por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto educativo. Esto ocasionó una diversidad de enfoques y de modelos teóricos, respecto a este objeto de estudio lo que derivó en una multiplicidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos diagnósticos con relación al mismo. Así por ejemplo, para autores como Dunn y Price (1979), los estilos de aprendizaje reflejan “la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información”, mientras para Hunt (1979: 27), éstos “describen las condiciones bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita para aprender mejor”.

Una de las definiciones más divulgadas universalmente en la actualidad, según Alonso *et. al.* (1999), es la de Keefe (1988), quien propone asumir los estilos de aprendizaje en términos de: “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Todas estas definiciones confirman lo que señala Curry (1983), que uno de los obstáculos más importantes para el desarrollo y aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje en la práctica educativa, es la confusión

que provoca la diversidad de definiciones que rodean al término, a lo cual se suma también la heterogeneidad de categorizaciones de los estilos de aprendizaje. Existe una diversidad de clasificaciones, la más utilizada es la de Honey y Mumford (1996) y posteriormente Alonso (1999), quienes propusieron cuatro categorías fundamentales: estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, las cuales se aplicarán en este estudio.

Estilo Activo. Son personas que retienen y entienden mejor la información haciendo algo activo con ella, por ejemplo discutiendo o explicando a otros (trabaja en equipo), se caracteriza principalmente por ser: animadores, improvisadores, descubridores arriesgados y espontáneos.

Estilo Reflexivo. Son individuos que observan y analizan detenidamente. Consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes.

Estilo Teórico. Son sujetos que presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.

Estilo Pragmático. Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan, Alonso (1994).

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio fue descriptivo y transversal, se realizó en una muestra de 663 estudiantes, que corresponde al 30% de una población de 2200 jóvenes, del 1º al 8º semestre de las cuatro Unidades Académicas de Enfermería del año escolar 2009-2010 de los turnos matutino y vespertino. Las variables estudiadas fueron: estilo de aprendizaje; nivel de preferencia en cada estilo, EA entre los grados. Posteriormente se valoró la diferencia de EA por ubicación geográfica y en seguida se elaboraron sugerencias didácticas para los docentes, con la intención de mejorar el estilo predominante que fue detectado. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). El cuestionario identifica cuatro EA: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, que son parte del proceso cíclico de aprendizaje, sugerido

por Kolb (1984); consta de 80 ítems de respuesta dicotómica, de los cuales 20 corresponden a cada EA y están distribuidos en forma aleatoria, de tal modo que la puntuación máxima que un sujeto puede obtener, es de 20 puntos en cada estilo, indicando el nivel que alcanza en cada uno de los cuatro estilos.

Para clasificar la puntuación sobre el grado de preferencias en cada estilo, se utilizó el Baremo general abreviado de estilo de aprendizaje (ver Tabla No. 1), desarrollado por Alonso *et. al.* (1994), Baremo que facilita el significado de cada una de las puntuaciones, y que permite saber quién está en la media, quién por encima y quién por debajo. De esta forma se obtuvieron los datos precisos para conocer el perfil de aprendizaje y el grado de preferencia en cada uno de los estilos.



Tabla No. 1 Baremo general de interpretación de preferencias en los estilos de aprendizaje, según Alonso 1994 (citado por Ordoñez 2003)

PUNTUACIONES	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
Muy alta	16 - 20	20	17 - 20	16 - 20
Alta	13 - 15	18 - 19	15 - 16	14 - 15
	9 - 12	15 - 17	12 - 14	11 - 13
	7 - 8	12 - 14	9 - 11	9 - 10
	0 - 6	0 - 11	0 - 8	0 - 8

Valcácel Pérez, M. S. y Verdú, M. J. (1996): Observación y evaluación de la enseñanza comunicativa de lenguas modernas. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid España.

Se utilizó el Análisis de Varianza, para determinar si existe diferencia significativas de estilos de aprendizaje entre Unidades Académicas, por encontrarse en diferente ubicación geográfica; así como también para investigar la diferencia de EA entre grados y por último para fortalecer el EA preponderante, se elaboraron las sugerencias didácticas para los docentes.

El análisis estadístico de datos se hizo a través del programa SSPS, versión 15

RESULTADOS

La Tabla No. 2, muestra que el 79% de estudiantes de las cuatro Unidades Académicas tienen de forma única un estilo de aprendizaje, de los cuales el reflexivo fue el predominante con el 36%, seguido por el pragmático con el 20%, el activo con el 12% y el teórico con 11%. Existiendo también el 21% de jóvenes que aprende con dos o más estilos; aunque estos pueden variar o modificarse de una materia a otra, como lo señala Woolfk (1996) que depende del contexto, la forma de cómo se elabore la información y la aprenda ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

En la misma tabla se muestran los grados de preferencia en cada estilo, que son: muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto, expresados en porcentajes. Aquí percibimos que los estudiantes con el estilo reflexivo, el 54% está en preferencia de moderado y alto con 24% y de muy alto solo el 3%; en cuanto al pragmático, el 27% está en alta y el 60% en muy alta; para el activo, el 46% en alta y 45% en muy alta y en el teórico, el 41% en muy alto y 34% en alta.



Estilo Reflexivo

Son individuos que observan y analizan detenidamente, consideran todas las opciones antes de tomar una decisión, les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes

Tabla No. 2 Estilos de aprendizaje en los estudiantes de las Unidades Académicas de Enfermería de la UAGro.

Estilos	Resultado 4 escuelas	Escala de preferencia de cada estilo					
	F = %	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta	Media
		F = %	F = %	F = %	F = %	F = %	
Activo	78 = 12 %	0 = 0 %	0 = 0 %	7 = 9 %	36 =46%	35 =45%	12.17
Reflexivo	241 = 36 %	3 = 1 %	44 =18%	130 = 54%	58=24%	6 = 3%	13.87
Teórico	73 = 11%	1 = 1 %	3 = 4 %	14 = 19%	25 =34%	30 =41%	12.7
Pragmático	134 = 20%	0 = 0 %	2 = 2 %	16 = 12%	36 =27%	80 =60%	13.68
Con más de un estilo	137 = 21%						
Totales	663 =100%						

Fuente: Elaboración de base de datos propia, de las cuatro Unidades Académicas de Enfermería UAGro.

La Tabla No. 3, muestra los porcentajes de Estilos de Aprendizaje por Unidad Académica de Enfermería, que se encuentran en distinta ubicación en Chilpancingo, Acapulco, Ometepec y Taxco, observándose que hay más estudiantes reflexivos en Acapulco y Chilpancingo, y más pragmáticos en Acapulco y Ometepec, en cuanto a los estudiantes que aprenden por dos o más estilos destaca Acapulco, aunque con muy poca diferencia con las otras escuelas.

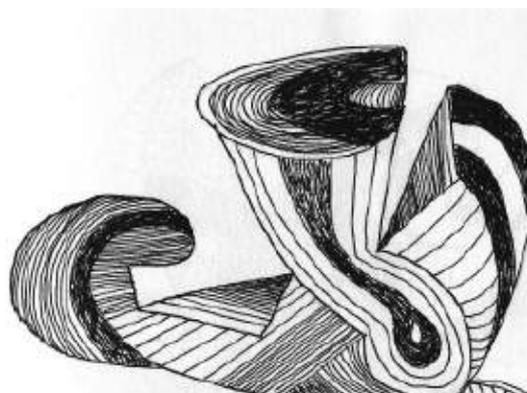


Tabla No. 3 Porcentajes de Estilos de Aprendizaje por Unidad Académica

Unidad Académica	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	Dos o más estilos	Total
Chilpancingo	23 12%	74 39%	20 10%	34 18%	41 21%	192
Acapulco	17 9%	85 44%	22 11%	36 19%	43 22%	203
Ometepec	22 11%	51 27%	21 11%	38 20%	32 17%	164
Taxco	16 8%	31 16%	10 5%	26 14%	21 11%	104
Total	78 12%	241 36%	73 11%	134 20%	137 21%	663

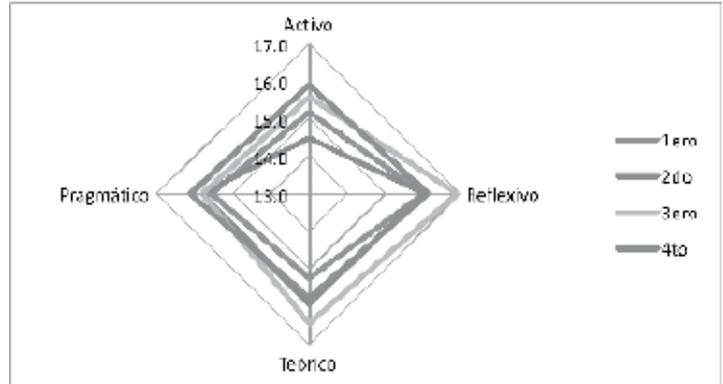
Fuente: Elaboración de base de datos propia, de las cuatro Unidades Académicas de Enfermería UAGro.

En el Gráfico No. 1, muestra los promedios de estilos de aprendizaje por grado escolar; aquí se observa que en los estudiantes de 3ero. predomina el EA reflexivo seguido del teórico; en los de 4to. predomina el EA Pragmático y Activo; en cuanto a los de 2do. predomina el EA teórico; mientras que en los de 1ro. no existe un EA que predomine con claridad.

En la elaboración de este gráfico no se consideró a los estudiantes con estilos combinados por no contarse con puntajes específicos para cada combinación de EA.

La Tabla No. 4, muestra los resultados del Análisis de Varianza por grado y Unidad Académica, en ella se observa que si existe diferencia significativa por grados para el estilo de aprendizaje reflexivo a un nivel de significancia del 5%. En relación a las Unidad Académica se encontró diferencia significativa para los estilos reflexivo, teórico y pragmático.

Gráfico 1. Promedios de Estilos de Aprendizaje por grado escolar.



Fuente: Elaboración de base de datos propia, de las cuatro Unidades de Académicas de Enfermería UAGro.

Tabla No. 4 Análisis de Varianza por grado y Unidad Académica

Fuente	Variable dependiente	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Significación
Grado	Estilo Activo	18.521	3	6.174	.704	.550
	Estilo Reflexivo	72.589	3	24.196	3.024	<u>.029</u>
	Estilo Teórico	64.396	3	21.465	2.557	.054
	Estilo Pragmático	13.004	3	4.335	.541	.654
Unidad Académica	Estilo Activo	41.965	3	13.988	1.596	.189
	Estilo Reflexivo	143.304	3	47.768	5.971	<u>.001</u>
	Estilo Teórico	154.310	3	51.437	6.127	<u>.000</u>
	Estilo Pragmático	87.980	3	29.327	3.660	<u>.012</u>
Error	Estilo Activo	5751.152	656	8.767		
	Estilo Reflexivo	5248.217	656	8.000		
	Estilo Teórico	5506.984	656	8.395		
	Estilo Pragmático	5255.711	656	8.012		
Total	Estilo Activo	100393.000	663			
	Estilo Reflexivo	141347.000	663			
	Estilo Teórico	116923.000	663			
	Estilo Pragmático	128180.000	663			

Fuente: Elaboración de base de datos propia, de las cuatro Unidades de Académicas de Enfermería UAGro.

DISCUSIÓN

Investigar los estilos de aprendizaje y el grado de preferencia objetivo de este estudio, sirvió para conocer que no existe un EA en las cuatro Unidades Académicas, al que se adscriba la mitad o más de la población escolar, los resultados mostraron sólo un agrupamiento del 36% del total de la muestra en estilo reflexivo.

La suma de los porcentajes de los estilos reflexivo y pragmático, representa un 56% del universo, porcentaje que sin duda aumentaría si se contabilizan aquellos que utilizan el estilo reflexivo-pragmático y que están agrupados en la categoría “con más de un estilo”.

Es significativo observar el insuficiente grado de preferencia que tienen los estudiantes del estilo reflexivo, situación que obliga a recorrer otros caminos dentro de la investigación educativa, que pueda arrojar información suficiente para elaborar propuestas que puedan potenciar esta categoría, en estos jóvenes.

Es sorprendente conocer, cómo el 43% de la población escolar se encuentra distribuido entre los estilos pragmático, activo y teórico, con niveles de satisfacción de muy alto y alto, resultados que también debe ser objeto de investigación, para conocer si los docentes influyen en las conductas propias, al aplicar técnicas y recursos dentro del proceso de aprendizaje y que no está favoreciendo a los estudiantes con estilo reflexivo.

Examinando estos resultados con los obtenidos en las investigaciones de Alonso y Gallego (1999) con estudiantes españoles, se observan importantes coincidencias en las conclusiones arribadas en ambas investigaciones. Se destacan las referidas a las asociaciones entre las categorías de “estilo de aprendizaje” y grado de preferencia. Los autores señalan que los estilos están correlacionados positivamente unos a otros, opinión que se comparte. Cuando nos dice que los alumnos que tienen puntuaciones moderadas y altas (bajas) en un estilo, en este caso el reflexivo, es de esperar que también tengan puntuaciones moderadas y altas (bajas) en los restantes estilos, y que si tienen puntuaciones muy altas y altas en otro estilo, se espera que también sean muy altas y altas en los demás.

También se encuentran similares coincidencias con los resultados obtenidos de investigaciones que se han realizado dentro del mismo gremio de enfermería, como los realizados en España por Ordoñez (2003) y Pineda *et. al.* (2005), en México por Báez *et. al.* (2007) y Osorio *et. al.* (2008), donde el estilo de aprendizaje preponderante fue el reflexivo, posteriormente el pragmático, teórico y activo.

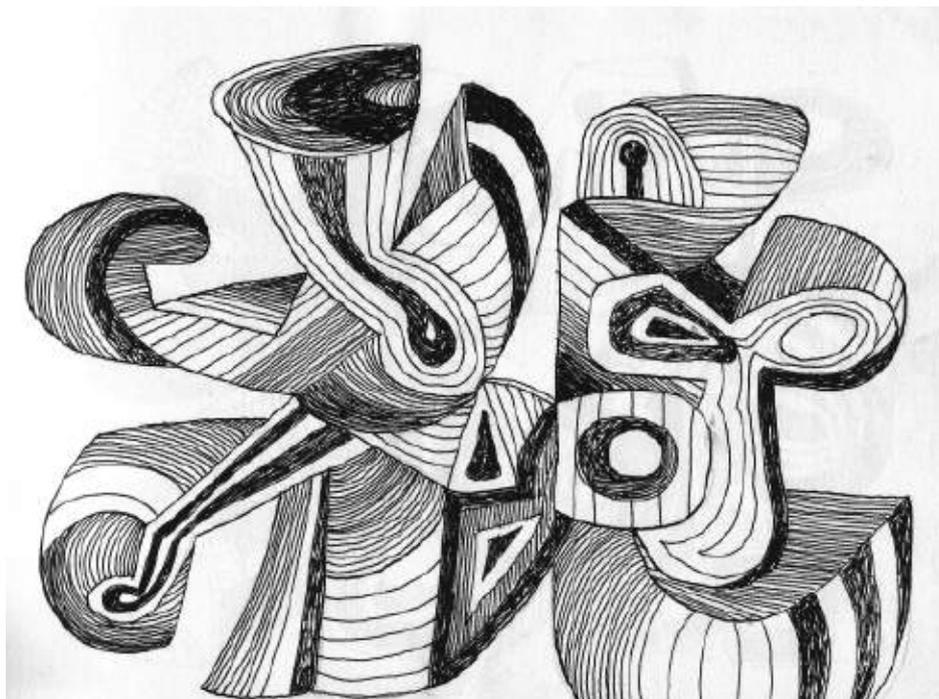
CONCLUSIÓN

En la población estudiada, se mostró que los estilos de aprendizaje más desarrollados en esta generación 2009-2010 de las cuatro Unidades Académicas, fue *el reflexivo con un grado de preferencias moderado y alto*, estilo que se caracteriza por el análisis y la observación concienzuda de la información; seguido por el *pragmático, activo y teórico, observando en éstos jóvenes, el alto grado de preferencia de muy alto y alto*, por lo que se puede considerar que no tienen problemas en el manejo de su estilo cuando buscan, aplican y llevan a la práctica lo aprendido. Es trascendente señalar que aunque el estilo reflexivo es predominante, el grado de preferencia sobre él, es moderado, insuficiente para lograr un éxito académico; por tanto, son estudiantes que deben contar con una debida orientación y apoyo pedagógico por los docentes.

En este estudio se identificaron necesidades como: el estilo de aprendizaje de los estudiantes, comprender el modo en que aprenden, facilitar su forma de aprender, tomar conciencia de la correlación entre su forma de aprender y la forma de enseñar, identificar las distintas formas de aprender de los docentes, adecuar su forma de enseñanza a las distintas tipologías halladas entre sus discentes dentro de sus posibilidades Ceballos y Arribas (2003). Esto es un conjunto de aspectos que deben considerarse, para hacer adecuaciones al proceso de enseñanza de los docentes.

Las consideraciones anteriores hace que quede claro

**el estilo de aprendizaje
pragmático, activo
y teórico, observando
en estos jóvenes,
el alto grado
de preferencia de
muy alto y alto,
por lo que se puede
considerar que no
tienen problemas en
el manejo de su estilo
cuando buscan, aplican
y llevan a la práctica
lo aprendido**



que el estilo personal de aprender de los estudiantes es desconocido por los docentes y de los mismos alumnos, de ahí la importancia de identificar el EA para determinar métodos y estrategias de enseñanza apropiadas y eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje; de ser posible, aprendizaje para cada subgrupo identificado. Si no se hace así, el estilo de enseñanza del profesor, aplicado por igual a todos los alumnos, puede llegar a favorecer inadvertidamente a los subgrupos de alumnos con mayor afinidad a este estilo, mientras que para otros subgrupos menos acordes, puede constituirse en perjuicio Alonso, Gallego y Honey (2002).

PROPUESTA DE SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES

A partir de las valoraciones obtenidas sobre los resultados del estilo de aprendizaje reflexivo, fue conveniente elaborar una propuesta de sugerencias didácticas para los docentes, con la finalidad de lograr que estos estudiantes fortalezcan su grado de preferencia.

La propuesta está elaborada en cuatro columnas, en la primera hace referencia al estilo de aprendizaje que en este caso es el reflexivo que fue conveniente considerarse, ya que el conocimiento depende de los EA (Rasgos Cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican percepción, interacción y respuesta a ambientes de aprendizaje) y si éstos se direccionan con estrategias y técnicas adecuadas a la forma de aprender, estas movilizan

los conocimientos las habilidades y hábitos integrados en una dirección específica de aprendizaje intencional, provocando una autonomía en el aprendizaje en cada estudiante.

En la segunda columna se describe las características de los estudiantes del estilo reflexivo, porque dentro de las actividades académicas es importante conocer las características de cada alumno que se encuentran dentro de cada estilo de aprendizaje, ya que pretenden ser una herramienta educativa eficaz, para adaptar la enseñanza a la particular forma de aprender de cada uno.

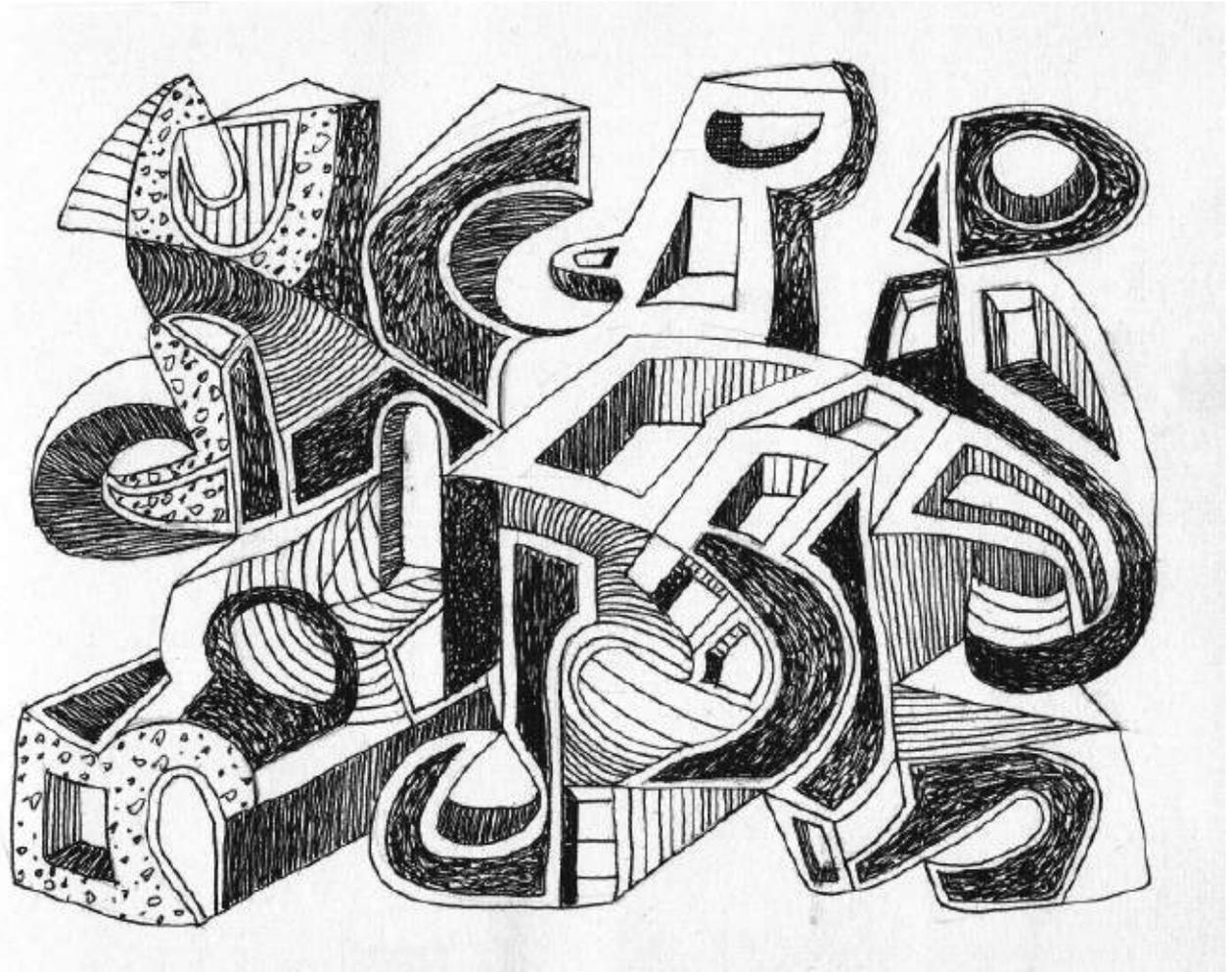
La columna tres se refiere a los factores favorables y desfavorables que existen en los estudiantes dentro de cada estilo, en este caso sólo se refiere a los del reflexivo, que hay que considerar cuando se enfrente el docente a la tarea de enseñar. Esto es cuando hay que seleccionar el modo más adecuado y eficaz de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje para cada subgrupo identificado.

La columna cuatro comprende las sugerencias didácticas ofrecidas a los docentes; son actividades diseñadas que contemplan las características del estilo reflexivo y que han sido pensadas para ser insertadas dentro del plan del trabajo de los docentes y aunque son acciones eminentemente prácticas, se han planteado desde una perspectiva lo suficientemente amplia, para que puedan ser adaptadas a la hora de enseñar y de esta forma se intente reforzar el grado de preferencia a los estudiantes con estilo reflexivo.



PROPUESTA DE SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES

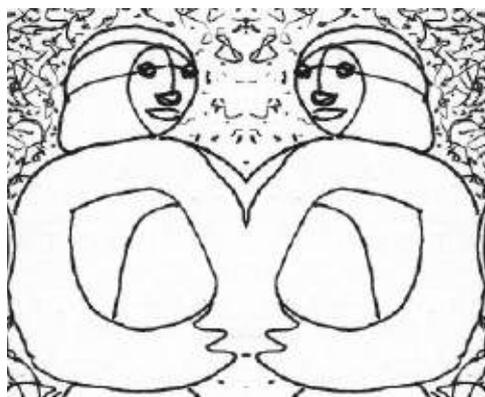
Estilo de aprendizaje reflexivo	Características generales de los estudiantes con estilo reflexivo	Factores favorables y desfavorables en estudiantes con estilo reflexivo	<i>Sugerencias didácticas</i>
	<p>Rasgos de Personalidad con su EA Son sujetos que tienden ser ponderados, receptivos, analíticos, exhaustivos, observadores, pacientes, cuidadosos, discretos y creativos .</p> <p>Forma Dominante de Reacciones ante Nuevas Situaciones</p> <p>Una vez que observan, analizan y conocen, pasan a considerar todas las alternativas u opciones y, finalmente, concluyen, deciden o actúan.</p> <p>Habilidades cognitivas destacadas</p> <p>Significativa capacidad de buscar, sistematizar y analizar información.</p> <p>Significativa habilidad para expresar con rigurosidad sus observaciones, propuestas y conclusiones.</p> <p>Dificultades Cognitivas</p> <p>Tienden ser discretos y lentos en su aprendizaje de lenguas.</p>	<p><u>Favorables:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Les gusta considerar las experiencias, observarlas desde diferentes perspectivas. -Observar y reflexionar sobre actividades. -Llevar su propio ritmo de trabajo. -Tener tiempo para asimilar. -Escuchar, opiniones diversas para asimilar y prepararse antes de comentar. -Trabajar concienzudamente sin presiones ni plazos. -Oír los puntos de vista de otros con previo acuerdo. -Hacer análisis detallados y pormenorizados. -Investigar con detenimiento para llegar al fondo del asunto. -Viendo con atención un film de un tema. <p><u>Desfavorables:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ocupar el primer plano. -Actuar de líder - Presidir reuniones o debates - Participar en reuniones sin planificación. -Expresar ideas espontáneamente. - Estar presionado de tiempo. -Verse obligado a cambiar rápidamente de una actividad a otra. -Hacer algo sin previo aviso. -No tener datos suficientes para sacar una conclusión. -Estar presionado por el tiempo. -Verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se plantea que las actividades reflexivas sean realizadas de forma individual o en grupos pequeños para incentivar la participación. -Los grupos deben ser organizados de forma intencional a fin de distribuir a los estudiantes con preferencias reflexivas altas y con estudiantes de otros estilos especialmente los pragmáticos. -Elaborar informes individuales sobre los proyectos realizados haciendo el análisis detallado de los procesos para la consecución de los resultados. -Escribir artículos sobre las investigaciones que realizan en las diferentes asignaturas. - Promover proyectos de investigación, donde el marco teórico demande una búsqueda documental importante. -Promover la lectura comprensiva de artículos científicos. -Plantear en clases el aprendizaje en base a problemas. -Promover eventos científicos a nivel de la carrera en los cuales se presenten las investigaciones realizadas (coloquios por temática y nivel). -Elaborar una memoria electrónica con los aportes de los estudiantes para ser publicada en el sitio de la carrera. -Usar WIKIS para la elaboración de artículos e informes grupales. -Implementar asignaturas en la modalidad Blearning a fin de que los estudiantes analicen la información que los profesores colocan a su disposición y posteriormente la debatan en las sesiones presenciales, Alonso (2010). -Aplicar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje, integrando una serie de actividades que contemplen la interacción de los alumnos con determinados contenidos. -Considera un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes. - Selección de situaciones de la vida profesional en su amplitud e intensidad. - Otorgar importancia a la profundidad y exactitud de las de las respuestas. -Tener planificado, casi al detalle, lo que se desarrollará durante el año. -Explicar despacio, con tiempos para la reflexión. -Favorecer la argumentación y el razonamiento desde la racionalidad. <p>Trabajos con TIC y búsqueda bibliográfica. Dar márgenes de tiempo amplios para realizar de las pruebas de evaluación, Gallego (2009).</p>



BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora*. Ediciones Mensajero (6ª Edición). Bilbao, España.
- Alonso, C.M; Gallego, D.J.; Honey, P. (1999) *Los estilos de aprendizaje*. Editorial Mensajero. Universidad Deusto. Bilbao España.
- Alonso, Gallego y Honey, (2002) *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero. Pp 17-74
- Alonso G. Catalina (2010) *Aplicación de los Estilos de Aprendizaje para la determinación de los grupos de riesgo en la Carrera de Informática de la UMSA*. Revista Estilos de Aprendizaje, nº6, octubre 2010. 2010
- Allport G. (1961) 'Pattern and Growth in Personality', Now York. Holt, Rinehart and Winston.
- Ceballos, Benito y Arribas Barahona, C. (2003) *El Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje: un Instrumento Valioso para apoyar la Formación en los Estudiantes de Enfermería*. Revista de Enfermería en Enfermería Global, No. 3, Noviembre, 2003. ISSN 1695-6141 Dirección: <http://www.um.es/eglobal/3/03c04.html>
- Curry, L. (1983) *An organization of learning styles theory and constructs*. Document ERIC 235.
- Dunn R., Dunn K. y Price G. (1979): *Learning Style Inventory (LSI) for Students in Grade 3- 12*, Lawrence, Kansas, Price System, p. 41.
- Mumford, A., Honey, P. (1996). *Using your learning styles*, Honey, Maidenhead.
- García E. y Pascual F. *Estilos de Aprendizaje y Cognitivos*. En: A. Puente (Ed.) *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Madrid: CEPE; 1994.
- Gallego, Gil Domingo; Alonso García Catalina (2009). *Estilos de Aprendizaje en el siglo XXI*. Revista de Estilos de Aprendizaje. Learning Styles Review, No.3, Vol. 1 septiembre de 2009. ISSN: 1988-8996. Dirección: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_octubre_2008.pdf
- Honey, P; Mumford, A.(1992). *The manual of learning styles* (version revisada). Maidenhead: Peter Honey.
- Huteau M. (1989) *Concepciones cognitivas de la personalidad*, Editorial Fundamentos. Madrid España.
- Hunt, D. E. (1979): *Learning Styles and Students Needs: An Introduction to Conceptual Level*, en "Students Learning Styles: Diagnosing and Prescribing Programs", Reston, Virginia, p. 27 .
- Kolb D. A. (1984) *Experiential Learning: experience as the source of learning and development.*: Prentice-Hall, Englewood Cliffs. New Jersey
- Ordóñez FJ, Rosety-Rodríguez M, Rosety-Plaza M. *Análisis de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de ciencias de la salud*. Enfermería global. 2003;(3). <http://www.um.es/eglobal/3/03c04.html>.
- Woolfolk, Anita. (1996). *Psicología Educativa*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.

La pertinencia de la telesecundaria en Guerrero



Blandino
Bibiano Mendoza

Dulce María
Quintero Romero

RESUMEN

En la historia de la educación en México abundan ejemplos de las contradicciones entre los fines de la educación y las prácticas escolares, aunque también hay congruencias entre política educativa y consecuencias favorables en los procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva se analiza la telesecundaria en Guerrero, considerando que hoy el desafío del sector educativo es diseñar reformas para responder a una realidad cambiante utilizando los potenciales del ser humano y aprovechando las nuevas tecnologías en los procesos educativos.

La telesecundaria mexicana nació hace más de 30 años para educar a los jóvenes de las localidades rurales dispersas y hoy está presente en muchas comunidades rurales y urbanas. Su expansión es para proporcionar educación secundaria a bajo costo, pues posee elementos de la educación escolarizada y a distancia debido a que hace uso de medios electrónicos y de herramientas impresas para promover el autoaprendizaje de los alumnos (que asisten a la escuela y tienen un horario), pero requiere solo de un profesor responsable del proceso de enseñanza.

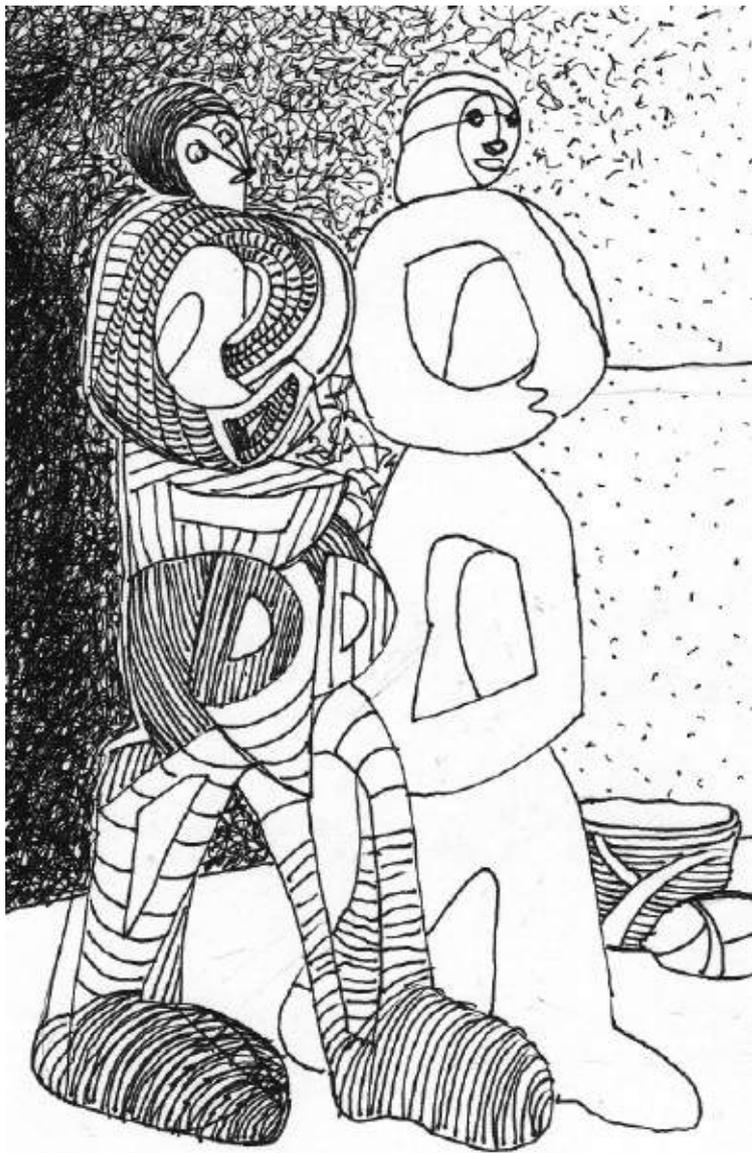
El trabajo es una tesis de la Maestría en Desarrollo Regional que permitió analizar la pertinencia de la Telesecundaria desde la visión de los actores locales que participan en el proceso educativo.

Palabras clave: Políticas Educativas, desarrollo, jóvenes, expectativas

Summary

In the history of education in Mexico abounds in examples of the contradictions between the aims of education and school practices, although there is congruence between educational policy and positive impact on learning processes. From this perspective, analyzes the telesecundaria in Guerrero, whereas today the challenge is to design education sector reforms to respond to a changing reality using the potentials of human beings and exploiting new technologies in education. The Mexican telesecundaria was born more than 30 years to educate young people in isolated rural locations and is now present in many rural and urban communities. Expanding secondary education is to provide low cost, since it has elements of schooling and distance education because it makes use of electronic and printed tools to promote self-learning (attending school and have a schedule) But requires only one teacher in charge of the teaching process. The work is a thesis of the Master of Regional Development were able to analyze the relevance the Telesecundaria from the perspective of local actors involved in the educational process.

Key words: Políticas Educativas, desarrollo, jóvenes, expectativas



INTRODUCCIÓN

Desde 1968 el modelo de telesecundaria en México ha tenido un crecimiento sorprendente a lo largo y ancho del territorio nacional, por lo que resulta pertinente revisar qué está pasando con este modelo educativo en las diferentes localidades. La importancia de esta investigación radica sustancialmente en encontrar elementos que permitan conocer lo que piensan y *sienten* los estudiantes de este subsistema en relación a su formación y desarrollo educativo, sobre todo cuando enfrentan un contexto lleno de necesidades y limitaciones económicas, por lo que resulta interesante saber qué posibilidades creen tener ellos para seguir estudiando una vez concluido este nivel escolar de acuerdo con el desarrollo de las habilidades que han adquirido, para hacerlo recurrimos a la metodología interpretativa.

La razón de hacerlo en Guerrero se fundamenta en la necesidad de conocer la eficiencia de la enseñanza ante la existencia de diversas problemáticas educativas presentes en la entidad y que van desde bajo nivel de aprovechamiento, analfabetismo, altos índices de deserción y repro-bación en educación básica, que se vinculan a la situación de pobreza y de un desarrollo regional incipiente. Resulta importante el análisis de la problemática educativa en este contexto, pues coincidimos con quienes defienden la estrecha vinculación entre el desarrollo y la educación Touraine¹, Wences², Guttman³, Magendzo⁴, y aseguran que la situación de la pobreza no puede ser atendida sólo con apoyos económicos o la instauración de programas emergentes, sino que se requiere un cambio profundo en el desarrollo de las potencialidades de los sujetos, y es ahí donde las instituciones educativas tienen un papel primordial.

Se propone valorar el papel que desempeña la telesecundaria en el medio rural desde la perspectiva de sus actores, analizando su utilidad y pertinencia a partir de la propuesta misma de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que establece para este sistema las funciones de: desarrollar las competencias intelectuales, la posibilidad de que estos aprendizajes contribuyan a la permeabilidad social, favorecer el desarrollo humano de los alumnos, así como el propiciar la vinculación entre la escuela y la comunidad.

Dichos puntos coinciden en la propuesta de educación para el desarrollo, por lo que resulta fundamental el análisis sobre la forma en que estos enunciados llegan a sus realidades escolares y sobre todo la manera en que los alumnos los están percibiendo. Adicionalmente se incorporan otras categorías de análisis como son: las aspiraciones educativas de los jóvenes de telesecundarias rurales frente a las limitaciones económicas y sus consideraciones derivadas de la percepción que tienen sobre la calidad del modelo de telesecundaria, ello a fin de obtener un análisis más detallado de la indagación.

Resulta importante este análisis en el contexto rural, ya que gran parte de los planteles de esta modalidad operan en las regiones más apartadas de la entidad, en donde los rezagos educativos se entrecruzan con los problemas de la marginación y pobreza, por lo que en este trabajo, se toman como estudio de caso dos escuelas del municipio de Coyuca de Benítez, una ubicada en la comunidad de El Terrero, y la otra en la localidad de El Zapotillo, con distintas condiciones rurales a fin de saber la forma en que estos centros escolares están respondiendo a las expectativas de sus estudiantes en materia de desarrollo educativo. La investigación realizada obedece además a la escasa producción de estudios sobre el modelo educativo de la

telesecundaria en las realidades locales. Con este trabajo se busca analizar esta propuesta educativa a partir de una nueva visión, que no considere sólo cifras y datos, sino que atienda la opinión y valoración de los actores para discutir la pertinencia de un modelo educativo hoy atiende a estudiantes con intereses y necesidades distintas, vinculadas a un proceso de globalización que los enfrenta a nuevos escenarios.

METODOLOGÍA

Uno de los aportes más importantes del estudio, desde la propuesta de la investigación regional, es el análisis de las particularidades de los sujetos ya que permite poner énfasis en la visión de los actores y el análisis contextual donde ellos mismos están inmersos, construyendo el significado de las relaciones sociales. En ese sentido, Vela⁵ afirma que la investigación cualitativa, más que referirse a un enfoque de indagación es una estrategia orientada a generar versiones alternas o complementarias de la reconstrucción de la realidad, es un recurso de primer orden para estudios y generación de conocimientos sobre la vida social.

Se pretende indagar, con esta idea metodológica, las expectativas de desarrollo educativo que tienen los estudiantes de telesecundaria de las zonas rurales de Guerrero y establecer el interés de los estudiantes de telesecundaria para continuar su formación educativa, distinguir los cambios en expectativas de los estudiantes de acuerdo a las condiciones de ruralidad de la telesecundaria a la que asisten y finalmente analizar los elementos que el modelo de telesecundaria aporta al desarrollo educativo de los educandos.

En esta investigación, el término expectativa se toma como la esperanza de realizar o de conseguir algo, pero también refiere como la posibilidad razonable de que ello suceda, lo que nos permite determinar que son valoraciones y supuestos subjetivos o personales que se basan esencialmente en las experiencias previas del sujeto y que orientan a establecer de forma clara la forma de percibir el futuro, sin importar que sean seguras o equivocadas. Toda persona posee diferentes expectativas, de acuerdo a sus posibilidades y dependiendo del medio en el que están insertos.

El estudio se desarrolló en el ciclo escolar 2006–2007, fundamentalmente en dos momentos: el primero de ellos correspondió a la exploración documental, de fuentes como libros, revistas, documentales, periódicos e Internet. El segundo momento del proceso indagatorio fue el trabajo de campo que se basó prácticamente en observación directa durante todas las visitas realizadas a las comunidades del Terrero y el Zapotillo y sus escuelas, así como la aplicación de entrevistas estructuradas dirigidas a alumnos, maestros,

padres de familias y exalumnos.

Se estudiaron dos escuelas telesecundarias perteneciente a la región Acapulco – Coyuca. Estos planteles se encuentran ubicados en el municipio de Coyuca de Benítez Guerrero en contextos geográficos, sociales, políticos, económicos y culturales distintos y se caracterizan por recibir alumnos de escasos recursos económicos. Ahí, en la búsqueda de las particularidades, se tomó a los estudiantes del tercer año como actores escolares seleccionados y también fueron entrevistados los maestros, exalumnos y padres de familias, a lo largo de jornadas de conversación, combinadas con la observación, que tuvieron lugar en los meses de febrero y marzo del año 2007.

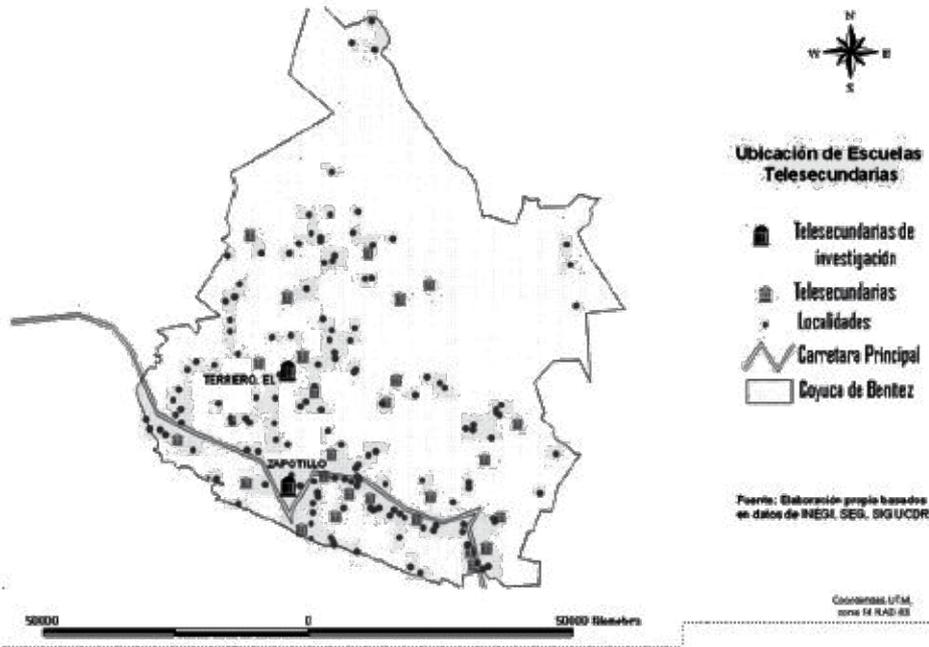
RESULTADOS SOBRE LA PERTINENCIA DE LA TELESECUNDARIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES RURALES.

El modelo de telesecundaria, es quizás uno de los grandes logros en beneficio de la sociedad que ha impulsado el gobierno para los grupos más pobres, es hoy por hoy, a pesar de sus enormes carencias, uno de los instrumentos de más éxito para hacer llegar la educación secundaria a las localidades más apartadas y, que a pesar de sus propias limitaciones, y las que el medio le provoca, permite que los beneficiarios se apropien de aprendizajes y un cambio de visión sobre su futuro, lo que puede influir en que los jóvenes tomen una participación más activa en la búsqueda de mejores oportunidades, educativas y de trabajo que le permitan desarrollarse individualmente y solidarizarse con la comunidad, como parte de su origen e identidad. En las expectativas de los estudiantes de las telesecundarias sobre su desarrollo educativo, encontramos muestras de confianza para continuar estudiando y trabajar para

la posibilidad de que estos aprendizajes contribuyan a la permeabilidad social, favorecer el desarrollo humano de los alumnos, así como el propiciar la vinculación entre la escuela y la comunidad

MUNICIPIO DE COYUCA DE BENITEZ

Figura 1. Ubicación de las escuelas donde se llevó a cabo la investigación.



lograrlo. Lo complicado, es que las intenciones de los adolescentes tienen como contexto condiciones adversas de pobreza y marginación que imperan en sus comunidades, sin embargo, ni esto, ni su arraigo familiar limita el deseo de salir de la comunidad para estudiar la preparatoria. Descubrimos en ellos, el firme propósito de alcanzar una vida diferente a la de sus progenitores, además de que su lucha y sus logros no sólo son aspiraciones particulares sino que las comparten con sus padres y profesores. Los alumnos de las localidades donde se desarrolló la investigación, manifestaron constantemente la firme intención de estudiar y/o trabajar para alcanzar sus metas de superación y formación estudiantil y al mismo tiempo, apoyar con algunos recursos económicos a sus familiares. Los estudiantes entrevistados, si bien presentan condiciones de ruralidad distinta, no manifiestan cambios en la forma de visualizar sus horizontes de superación personal. Se observó en ellos, una búsqueda constante por superar su condición de pobreza, estableciendo estrategias para afrontarla como la migración o el trabajo combinado con el estudio, las cuales se fortalecen al contar con una educación básica completa, gracias a la telesecundaria. Las escuelas telesecundarias en Guerrero y particularmente en el municipio de Coyuca de Benítez, han coadyuvado a resolver de manera directa los bajos porcentajes de cobertura que se tenían en este sector, especialmente en educación básica. Estas instituciones, situadas en las distintas comunidades, están brindando la oportunidad para que muchos adolescentes sean educados y terminen

su formación básica, posibilidad que en décadas pasadas era remota. Las telesecundarias rurales, junto con la importante presencia y expansión de la llamada educación comunitaria ofertada por el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), constituyen esfuerzos significativos para alcanzar a los más pobres y excluidos, por lo que están coadyuvando a que se tenga una mejor cobertura y que muchos adolescentes terminen su educación básica y con ellos se incremente el promedio de escolaridad, en las diferentes regiones del estado, añejas dificultades (junto con el analfabetismo) que han estado acrecentando las disparidades inter e intraregionales en aspectos educativos, sociales y económicos, sobre todo en estados con marcados rezagos como Guerrero. Las telesecundarias están poniendo su granito de arena para abatir el rezago, pero las dimensiones de las carencias en los distintos espacios territoriales son tan grandes que su aporte resulta a veces poco perceptible. Sin embargo a través de los testimonios de los alumnos y padres de familia, se constató que muchos adolescentes no hubieran podido estudiar la secundaria sin esta modalidad. El establecimiento de las telesecundarias en las comunidades rurales, ha permitido que casi en su totalidad los habitantes en edad escolar se incorporen a estas instituciones, aumentando sus aprendizajes, adquiriendo y fortaleciendo capacidades básicas que serán de utilidad en su futuro inmediato. Pero además de propiciar desarrollo de aptitudes y adqui-

sición de conocimientos entre su alumnado, su asistencia a la telesecundaria les han permitido conocer y usar tecnologías como la computadora y sobre todo concluir su formación básica obligatoria con una mínima inversión económica.

Estas escuelas están generando la posibilidad para que los adolescentes rurales tengan mejores márgenes de certidumbre para cubrir su proceso de formación básica sin tener que salir de su localidad y sin separarse de la familia. Ahora por lo menos la educación básica está a su alcance a cortas distancias, con cualquier otro medio de transporte (desde un caballo hasta una camioneta) o a pie en caminos más transitables y con menos riesgos. Asimismo, esta proximidad les permite que al término de sus actividades escolares y tareas, tengan más posibilidades de ayudar a la familia en las actividades del campo o en la casa.

Estos centros escolares son una fuente de ahorro familiar, pues al hacer un comparativo con las escuelas secundarias generales, ubicadas generalmente en centros urbanos, los padres de familias consideraron que realizan menos gastos en la educación de sus hijos, lo que aminora las presiones sobre la precaria economía familiar y ha permitido que los alimentos que se ofrecen a los adolescentes sean higiénicos y con cierto valor nutritivo al poder consumirlos en sus casas, lo que puede estar favoreciendo el desempeño académico, pero sobre todo, resultan más baratos. Estas escuelas también han facilitado el que los padres de familia estén pendientes de manera permanente del comportamiento y los avances logrados por sus estudiantes, acudiendo oportuna y puntualmente a las reuniones, eventos y actividades escolares, algunas de las cuales pueden ser compartidas con sus hijos. Ello ha fortalecido el vínculo de la comunidad con estos espacios escolares donde padres de familia, maestros y alumnos se comprometen a participar no sólo en asuntos del plantel sino también en los comunitarios como las acciones concretas de cuidado del medio ambiente (campañas de recolección de basura, acciones de limpieza y descacharrización) lo que sin duda fortalece los lazos de cooperación, que les va permitiendo atender conjuntamente sus dificultades.

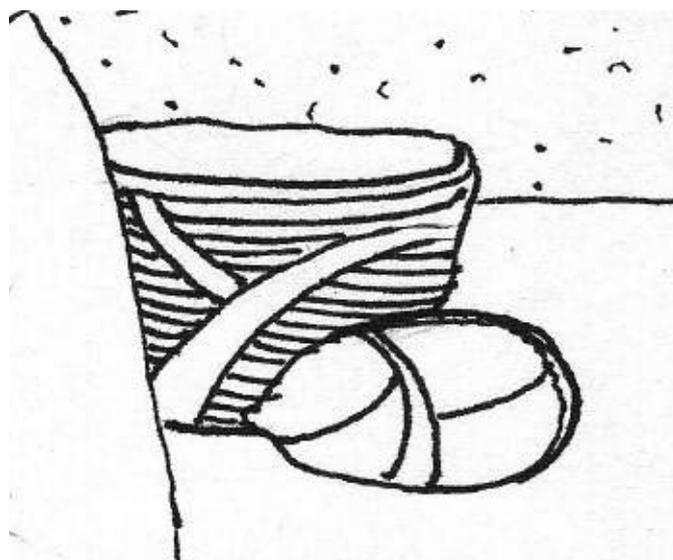
En relación a la equidad de género, en el país y particularmente en Guerrero hay un largo camino por recorrer para reducir las diferencias entre los sexos, especialmente por la tradición de un sistema patriarcal ejercido en diferentes ámbitos y con distintas formas. Al ser este asunto una cuestión cultural necesita ser atendida con procesos educativos, sobre todo en aquellos escenarios que presentan resistencia para aceptar la igualdad de género. En el caso de las telesecundarias, al estar llegando a zonas rurales de Guerrero, como el caso del Municipio de Coyuca

de Benítez, pudimos advertir que se está generando la posibilidad para que muchas familias -sin discriminación de sexo- envíen a sus hijos a la escuela. La cercana ubicación de los planteles a los hogares ha propiciado iguales oportunidades educativas entre jóvenes de ambos sexos.

De acuerdo a las versiones emitidas por los distintos actores, hay coincidencia en las afirmaciones de que ahora tanto hombres como mujeres tienen la misma oportunidad de estudiar, en este y otros niveles superiores de enseñanza, sobre todo considerando la importancia de los apoyos compensatorios que son mayores cuando se trata de estudiantes mujeres.

Los estudiantes rurales estudiados mostraron muchas ganas de superarse y crecer como persona, aunque no por ello dejaron de percibir las fallas que existen en la calidad de la enseñanza que reciben. Reconocieron que la telesecundaria les permitió concluir su instrucción básica, pero también admitieron que tiene que ser mejorada para beneficio de los estudiantes. Coincidieron en señalar que los conocimientos de inglés y computación son insuficientes y ello se convierte en un obstáculo cuando intentan ingresar a otro nivel educativo o al tratar de incorporarse al mundo del trabajo, por ser uno de los requisitos primordiales de las actuales actividades productivas.

En realidades encontradas en el Municipio de Coyuca de Benítez muchas localidades ya cuentan con escuelas telesecundarias, sin embargo, su funcionalidad y eficacia esta limitada ante la existencia de carencias de todo tipo dentro y fuera de la escuela, que van desde falta de servicios básicos hasta aulas, muebles, equipo, bibliotecas y maestros, entre otros. Por lo que en sus testimonios los actores





de esta investigación consideraron que resulta primordial el dotar de recursos a estas instituciones, que les resultan de gran utilidad. Se trata no sólo de tener una escuela sino de que estas puedan ofrecer un mejor servicio.

Los entrevistados visualizaron que la telesecundaria es una estrategia educativa que beneficia a los adolescentes, pues al terminarla tienen más oportunidades de continuar estudiando hasta alcanzar una carrera profesional o técnica que les ayude alcanzar un bienestar social distinto al de sus padres y así contar con más posibilidades de tener una vida con menos presiones económicas.

En el municipio de Coyuca de Benítez y particularmente en las realidades de las comunidades de El Terrero y El Zapotillo se encontró que los adolescentes que asisten a la telesecundaria reciben apoyos económicos por medio del programa de becas de Oportunidades, hecho que está incidiendo en la permanencia de los estudiantes en estos planteles al tener con que cubrir el gasto de uniformes y útiles escolares, que los motiva a terminar su instrucción elemental con oportunidad por contar además con alimentación y salud.

En sus versiones tanto los padres como los estudiantes, refirieron lo importante que les han resultado estos recursos, no sólo en el ámbito de la educación, sino como un apoyo a la precaria economía familiar, pues al referirse al destino de los apoyos recibidos, comentaron que una parte de los recursos de la beca de oportunidades se utiliza para cubrir sus necesidades escolares y, el resto es usado para atender las diversas dificultades económicas al interior de las familias.

El destino de los egresados de la telesecundarias es diverso: algunos deciden emigrar de manera temporal al interior del país, estado o municipio en busca de mejores opciones educativas y/o laborales (ello vinculado a sus posibilidades económicas), otros han decidido continuar en las comunidades con sus familias, truncando así sus deseos

de seguir estudiando por falta de recursos, y también hay otros que manifestaron ya no tener interés de continuar preparándose. Encontramos reducidos casos de egresados que se han atrevido a buscar un mejor futuro en la nación vecina del norte.

En las narraciones de quienes están en la telesecundaria, encontramos que por lo menos en ese momento consideran que al término de esta etapa escolar, su objetivo no es emigrar, sino tratar de continuar con su desarrollo educativo. De hecho, los maestros y padres de familias comentaron que el fenómeno de la migración es más notorio en nivel bachillerato, cuando los jóvenes alcanzan la mayoría de edad o cuando se ven influidos por la presencia de otros que se fueron de la localidad y regresan al pueblo bien vestidos, con dinero y hasta con camionetas.

También están los casos de estudiantes y familiares que manifestaron cierto sentimiento de pasividad, propiciado por los años de precariedad vividos y por la falta de atención de sus exigencias, por lo que consideran que su pobreza les genera limitaciones y nada pueden hacer para revertir su situación. Sin embargo, fueron más significativos los casos de quienes piensan que la educación ha sido una gran ayuda para tener éxito escolar y laboral. De hecho, pareciera ser que los procesos de conformismo son posteriores a esta etapa cuando los jóvenes ven cada vez más limitadas sus aspiraciones.

En materia de desarrollo regional se concluye que las telesecundarias están incidiendo gradualmente en el proceso de acercar la educación a localidades y regiones con alta marginación. Pero sobre todo, al ofrecer herramientas a sus egresados para continuar estudiando, algunos de los cuales inclusive podrían terminar una carrera profesional o técnica, y a partir de ahí acceder a un trabajo acorde a su preparación. Pero sobre todo, el contar con esta instrucción les está permitiendo transformar sus expectativas de

vida y han aprendido a tomar decisiones por sí mismos, a formarse una idea más clara del mundo y sobre todo a defender sus convicciones, su identidad, su cultura y tradiciones. En consecuencia es válida la pertinencia de este modelo educativo en los distintos escenarios rurales de México y particularmente de Guerrero. Las escuelas telesecundarias a pesar que muchas de ellas son pequeñas galeras, está ofertando educación en las zonas pobres, pero su utilidad está más allá de ofrecer enseñanza básica, es un componente de desarrollo personal que está incidiendo paulatinamente en el desarrollo de las localidades y regiones.

Se puede decir entonces que estos espacios son elementos que están ayudando a disminuir las diferencias, es importante destacar que al termino de ésta investigación quedan pendiente interrogantes que pueden ser retomadas en otros trabajo posteriores como son: revisar qué está pasando con las escuelas de este modelo ubicadas en espacios no rurales, conocer sobre la necesidad de cambios en los contenidos que se imparten en este nivel secundaria con la incorporación de temáticas que sean más útiles y den mayor fortaleza a los aprendizajes de los adolescentes, ello en el marco de la relevancia que el modelo de telesecundaria adquiere en Guerrero.

CONSIDERACIONES FINALES

Es imprescindible que las políticas educativas se vinculen a las propuestas de la sociedad; para que tengan mayor impacto entre sus destinatarios, se requiere una participación social más efectiva y democrática, para terminar con el tradicional centralismo.

El gran desafío de las autoridades educativas, es lograr de forma equitativa una mejor distribución de recursos en sus diversos tipos y de esa forma tratar de consolidar y fortalecer las distintas modalidades, pero especialmente las que operan en el contexto rural, como la telesecundaria, que permanentemente son marginadas de una atención eficiente de las autoridades nacionales, estatales y locales. Los factores que intervienen en la asistencia y permanencia de los alumnos comprenden aspectos culturales, sociales, económicos y hasta los políticos, pero también hace falta el garantizar una educación con calidad para ser ofertada por igual a todos los sectores de la población, sin considerar si los planteles están ubicados en áreas urbanas o rurales.

Se tiene que tomar una educación de calidad como el principal propósito de todas las instituciones educativas, pues es una actividad que se vincula al desarrollo y la competitividad de las localidades, municipios, regiones, estados y el país.

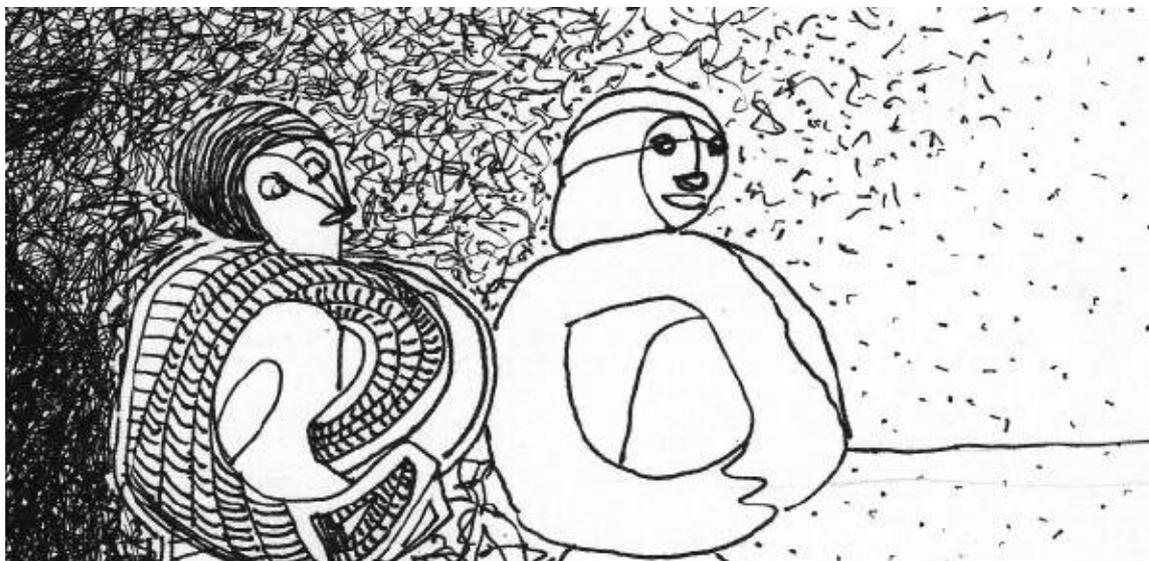
Es crucial tener planteles que proporcionen conocimientos sólidos y que sean de gran utilidad para quienes los reciben, como las nociones de inglés y computación, que especialmente los estudiantes del medio rural requieren para alcanzar con facilidad otros niveles educativos y trabajos más decorosos que ayude a su progreso individual y de la familia.

Con la sola aplicación de proyectos educativos es imposible que se terminen los problemas de las poblaciones rurales, y menos si sólo se le ofrece enseñanza básica y, sin coordinación con otras acciones de impacto social, la prueba esta en la existencia de escuelas en el nivel básico como las secundarias rurales que ya tienen años operando en Guerrero.

Las escuelas rurales como las telesecundarias, si bien están incidiendo en el desarrollo de localidades y regiones, requieren de una atención especial para mejorar su servicio y hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo de que puedan desarrollar sus actividades dentro y fuera de la escuela. Si bien el gasto que se hace en educación en cada administración es considerable, es importante analizar en que se invierte o destinan esos recursos, esta es una de las prioridades de la educación pública y su éxito en estados pobres como Guerrero.



**contar con esta
instrucción les está
permitiendo transformar
sus expectativas
de vida y han aprendido
a tomar decisiones por sí
mismos, a formarse
una idea más clara
del mundo
y sobre todo
a defender
sus convicciones,
su identidad,
su cultura
y tradiciones**



NOTAS

1. Touraine, Alain (1997). La escuela del sujeto en ¿Podremos vivir juntos?. Iguales y diferentes. FCE. México. pp. 273-295.
2. Wences Reza, Rosalío (2004). Introducción del modulo de educación y desarrollo del seminario de educación y salud. Unidad de Ciencias de Desarrollo Regional. Universidad Autónoma de Guerrero
3. Guttman, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Paidós. Barcelona, España.
4. Magendzo, Abraham (1997). Curriculum, educación para la democracia en la modernidad. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Instituto para el Desarrollo de la Democracia. Santiago de Chile
5. Vela Peón, Fortino, Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa, en Tarrés Ma. Luisa (coord.) Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. FLACSO y Miguel Porrúa. México. 2001. pp. 63-90.

BIBLIOGRAFÍA

- Bibiano Mendoza, Blandino y Dulce Quintero, "Educación para el Desarrollo", en Dulce María Quintero Romero y Lourdes Beltrán (coord.), *Educación, Derechos Humanos y Desarrollo*, CODDEHUM, UAG IPN, México, 2008.
- Guttman, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Paidós. Barcelona, España.
- Guzmán Gómez, Carlota. Entre el estudio y el trabajo, la situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan. CRIM-UNAM. México. 2004.
- Magendzo, Abraham (1997). Curriculum, educación para la democracia en la modernidad. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Instituto para el Desarrollo de la Democracia. Santiago de Chile
- Oria, Vicente. "Los retos de la educación", en Revista Mexicana de Pedagogía. Año XII, Nov.- Dic. No. 62. México. 2001
- Poy Solano, Laura (2004). Revela estudio grave rezago educativo en ALs, pese al aumento en la matrícula. La brecha urbano-rural propicia que jóvenes del campo finquen expectativas en la migración. Periodico la jornada, en red: www.jornada.unam.mx/2004/11/08/039n1soc.php?origen=soc-jus.php&fly=1 13/12/06
- Quiroz Estrada, Rafael "Telesecundaria: Los estudiantes y los elementos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico" en *Educación 2001*, Revista Mexicana de Educación, No. 111. Agosto. México. pp. 16-26. 2004
- Quintero, D.M. y Mendoza, B.B. (2010). El Derecho a la Educación, más allá de la cobertura. La telesecundaria en Guerrero México. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(2), pp. 137-152. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art7.pdf>. Consultado el (20 de mayo de 2011)
- Santos Del Real, Annette. "Reflexiones sobre la telesecundaria" en *Educación 2001*, Revista Mexicana de Educación, No.111. Agosto. México. pp.10-15. 2004
- Torres, Rosa María y Emilio Tenti. Políticas Educativas y Equidad en México. La experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios, Dirección General de Relaciones Internacionales. SEP, México, 2000.
- Touraine, Alain (1997). La escuela del sujeto en ¿Podremos vivir juntos?. Iguales y diferentes. FCE. México. pp. 273-295.
- Vela Peón, Fortino, "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa", en Tarrés Ma. Luisa (coord.) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. FLACSO y Miguel Porrúa. México. pp. 63-90. 2001
- Wences Reza, Rosalío (2004). Introducción del modulo de educación y desarrollo del seminario de educación y salud. Unidad de Ciencias de Desarrollo Regional. Universidad Autónoma de Guerrero

Bacterias mesofílicas aerobias de muestras sanguíneas y exudados faríngeos del murciélago hematófago (*Desmodus rotundus*)



RESUMEN

Desmodus rotundus se encuentra ampliamente distribuido en el estado de Guerrero; por sus hábitos alimenticios hematófagos ataca a una gran variedad de animales, principalmente bovinos, lo que se refleja en importantes pérdidas económicas y problemas sanitarios, principalmente debidos a su biota nativa. En el presente trabajo, se aislaron bacterias mesofílicas aerobias de 37 muestras de sangre y 38 de exudados faríngeos, a partir de 38 ejemplares de murciélagos, aislándose 129 cepas bacterianas, 66 de exudados y 63 de hemocultivos, así como una cepa de levadura. En 9 murciélagos la muestra sanguínea fue obtenida por decapitación y en 28 por punción intracardiaca. Se aisló un 9.2% de miembros de la familia *Enterobacteriaceae* de exudados y 6.9% de sangre; de *Micrococcaceae* 23.1% de exudados y un 20.8% de sangre; de *Streptococcaceae* un 12.3% de exudado y un 4.6% de sangre; de *Bacillaceae* un 3.8% de exudado y un 7.7% de sangre; de *Pseudomonadaceae* un 0.8% de exudado y un 6.2% de sangre, así como de agrupaciones bacterianas inciertas un 0.8% de exudados y un 3.1% de sangre. Se encontraron cepas de *Staphylococcus aureus*, *Pseudomonas*, *Klebsiella*, *Citrobacter* y *Serratia*, todas ellas consideradas como patógenas o patógenas accidentales para el hombre y otros animales, pudiendo el hospedero ser vector o transmisor de estos taxa.

Palabras Clave: Murciélago, Microbiota y Vector.

PETRA
Gabriel Carranza

MARÍA GUADALUPE
Rodríguez García

CÉSAR EDUARDO
Romero Barrera

DAYSI
Návez González

ARQUÍMEDES
Morales Carranza

PÁVEL
Sierra Martínez



ABSTRACT:

Desmodus rotundus is an haematophagus bat widely distributed in Guerrero state. Due to its food habits, attacks a great variety of wild and domestic animals, principally cattles, which leads to important economic losses and sanitary problems. In the present study, mesophylic aerobic bacteria were isolated from samples of blood and throat from 38 bats captured. Thirty eight samples were analyzed from throat exudates and 37 from blood samples, from which 129 bacterial strains were isolated, 66 from exudates and 63 from haemocultures and one strain of *Candida* sp. The blood of 9 bats, was obtained by decapitation and 28 by heart puncture. 9.2% of strains isolated from exudates and 6.9% from blood culture belonged to the Enterobacteriaceae family; 23.1% from exudates and 20.8% from blood were Micrococaceae; 12.3% from exudates and 4.6% from blood Streptococaceae; 3.8% from exudates and 7.7% from blood Bacillaceae; 0.8% from exudates and 6.2% from blood Pseudomonadaceae; 0.8% strains from exudates and 3.1% from blood could not be characterized. Among the isolated strains we found *Staphylococcus aureus*, *Pseudomonas*, *Klebsiella*, *Citrobacter* and *Serratia* pathogenic or accidental pathogenic bacteria that cause infection diseases to the man and other animals; probably the bats are vectors or carriers of these Taxa.

Key Words: Bat, Microbiote and Vector



INTRODUCCIÓN

El murciélago puede ser el vertebrado más distribuido geográficamente, abundante y diverso. Aunque poco se ha estudiado, se requiere una mayor información para explicar las variaciones asombrosas de su anatomía, su estilo de vida, su papel en la ecología del ecosistema y su importancia como reservorio y hospedero de microorganismos patógenos, con un significativo potencial para la salud humana y veterinaria¹.

Los vampiros se alimentan de sangre íntegra y aparentemente prefieren la de los bovinos, por tener ésta un tiempo de sedimentación globular mayor, la obtienen fácilmente y además existe una mayor disponibilidad en muchas localidades; sin embargo, este murciélago puede consumir la sangre de cualquier animal homeotérmico².

Dentro del orden Chiroptera, el que probablemente tiene más posibilidad de asociarse con la transmisión de organismos patógenos al humano y a los animales domésticos es el vampiro común *D. rotundus*, principalmente debido a su hábito alimenticio hematofago. Esta especie es de importancia económico sanitaria ya que se ha comprobado que puede transmitir enfermedades como rabia parálítica, tripanosomiasis, entre otras³.

D. rotundus representa un gran peligro para la ganadería, ya que con ataques persistentes puede llevar a la muerte del ganado. Constituye el mayor interés en las cuestiones de salud pública, actúan como hospederos de bacterias, hongos, protozoarios y virus⁴. Sin embargo, parece jugar sólo un papel marginal en la ecología de las enfermedades infecciosas en los humanos, o se conoce poco de su posible participación².

Existe una relación simbiótica muy estrecha entre los murciélagos y gran cantidad de microorganismos². Dentro de las bacterias de mayor importancia clínica que se han aislado en otros estudios se encuentran: *Escherichia coli*, *S. aureus*, *Streptococcus dysgalactiae*, *Aeromonas hydrophila* y *Brucella*^{2,5}. En este estudio se establece la importancia que el murciélago hematofago tiene como reservorio de algunos de los grupos bacterianos más importantes, lo cual pudiera tener implicaciones en salud humana y animal.

MATERIAL Y MÉTODOS

Recolección de la muestra: Los especímenes de murciélago hematofago se obtuvieron de las capturas periódicas realizadas por el Consejo Estatal para el Fomento y Protección Pecuaria (CEFPPGRO), en los siguientes sitios: Inscuinatoyac, Tierra Colorada, Coacoyulillo, Eduardo Neri, San Marcos, Chichihualco, Apaxtla, Jaleaca de Ca-

talán, Juliantla y Coyuca de Benítez, durante el programa de prevención de la rabia paralítica mediante el control de las poblaciones del vector. Se tomaron dos muestras por individuo, exudado nasofaríngeo usando un hisopo estéril, y sangre por decapitación o punción intracardiaca en condiciones asépticas.

De las 38 muestras de exudados, 9 fueron transportadas en medio bifásico Ruiz Castañeda Modificado y 29 se colocaron en el medio de transporte Stuart o fueron sembradas en los medios correspondientes según el grupo microbiano a identificar. Nueve especímenes fueron decapitados para obtener la muestra de sangre, mientras que a los 28 restantes se les realizó punción intracardiaca. Transporte de la muestra: Las muestras de exudado nasofaríngeo fueron transportadas en el medio Stuart y las muestras de sangre se transportaron en medio bifásico Ruiz-Castañeda modificado (RCM). Las muestras contenidas en medio bifásico se mantuvieron en incubación por un periodo no mayor de 40 días a 37°C para la observación del desarrollo microbiano.

Aislamiento microbiano: La siembra se realizó en: Mac Conkey, S110, TCBS y Biggy; se hizo la primera descarga con un hisopo y se incubaron a 37° C por 24 h. Las colonias crecidas en los diferentes medios se seleccionaron y se purificaron; para su identificación. En el caso de las muestras contenidas en medio bifásico la observación se realizó por un periodo de 30-40 días.

Conservación de las cepas: A partir de las colonias aisladas, se realizó la resiembra por triplicado en viales con Agar Soya Tripticaseína (AST). De los cuales dos se sellaron con parafina para evitar contaminación y manipulación, el tercer vial no fue sellado y se utilizó para el proceso de identificación. Los tres viales se incubaron a 37° C por 24 horas y posteriormente se almacenaron a una temperatura de 4 °C, por un periodo no mayor de 6 meses para su resiembra.

Pruebas para la identificación: A las colonias aisladas se les realizó la tinción de Gram, así como la prueba de catalasa y oxidasa. Posteriormente se realizó la prueba de coagulasa y fermentación de carbohidratos para identificar *Staphylococcus* y *Micrococcus*; se usaron baterías bioquímicas y fisiológicas específicas^{3,6}, para la identificación de Enterobacterias y *Pseudomonas*, se utilizaron las pruebas recomendadas^{3,6}. En el caso de las colonias obtenidas en TCBS se les realizó la prueba de crecimiento en concentraciones de NaCl del 0-10% en conjunto con las siguientes pruebas bioquímicas para la identificación de *Vibrio*, *Aeromonas* y *Enterococcus*^{3,6}. Para los aislamientos a partir de Agar Biggy se realizó la prueba de tubo germinativo y la observación de la morfología colonial para la identificación de levaduras.

Análisis de resultados: Se informa la frecuencia de aislamientos en números absolutos y relativos, de las especies agrupadas en sus familias respectivas.

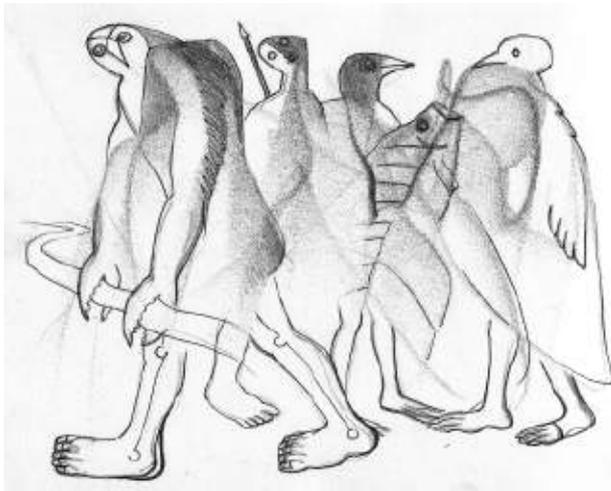
Cuadro 1. Bacterias de la familia *Enterobacteriaceae*.

ESPECIE	EXUDADOS		TOTAL	HEMOCULTIVOS		TOTAL
	MRCM	MS		D	PI	
<i>Escherichia coli</i>	3	1	4	1		1
<i>Serratia liquefaciens</i>	2	0	2	0	0	0
<i>S. rubidaea</i>	1	0	1	0	0	0
<i>Enterobacter hafniae</i>	1	0	1	1	0	1
<i>Citrobacter freundii</i>	0	1	1	0	0	0
<i>E. agglomerans</i>	0	1	1	0	0	0
<i>E. aerogenes</i>	0	0	0	1	3	4
<i>Citrobacter diversus</i>	0	0	0	2	0	2
<i>Klebsiella ozaenae</i>	0	0	0	1	0	1
<i>Edwardsiella tarda</i>	0	1	1	0	0	0
<i>Arizona hinshawii</i>	0	1	1	0	0	0
TOTAL (21)	7	5	12	6	3	9

MRCM: Medio Ruiz Castañeda Modificado. MS: Medio Stuart. D: Decapitados.
PI: Punción Intracardiaca

Cuadro 2. Bacterias de la familia *Micrococcaceae*.

ESPECIE	EXUDADOS		TOTAL	HEMOCULTIVOS		TOTAL
	MRCM	MS		D	PI	
<i>Micrococcus luteus</i>	0	7	7	1	1	1
<i>Staphylococcus aureus</i>	0	6	6	0	4	4
<i>S. caprae</i>	0	1	1	0	0	0
<i>S. intermedius</i>	0	3	3	0	0	0
<i>S. epidermidis</i>	0	1	1	0	0	0
<i>S. cohnii</i>	0	2	2	0	2	2
<i>S. capitis</i>	0	1	1	0	1	1
<i>S. warneri</i>	0	1	1	0	0	0
<i>S. sciuri</i>	4	2	6	5	6	11
<i>S. saprophyticus</i>	0	1	1	0	0	0
<i>S. gallinarum</i>	0	1	1	1	3	4
<i>S. auricularis</i>	0	0	0	0	2	2
<i>S. equorum</i>	0	0	0	0	1	1
TOTAL (57)	4	26	30	7	20	27



A las colonias aisladas se les realizó la tinción de Gram, así como la prueba de catalasa y oxidasa.

Cuadro 3. Bacterias de la familia *Streptococcaceae*.

ESPECIE	EXUDADOS		TOTAL	HEMOCULTIVOS		TOTAL
	MRCM	MS		D	PI	
<i>Enterococcus durans</i>	1	0	1	1	0	1
<i>E. malodoratus</i>	2	0	2	0	0	0
<i>E. hirae</i>	1	0	1	0	0	0
<i>E. faecalis</i>	1	1	2	2	0	2
<i>E. gallinarum</i>	5	0	5	1	0	1
<i>E. faecium</i>	2	0	2	1	0	1
<i>E. sulfureus</i>	0	1	1	1	0	1
<i>E. flavescens</i>	0	2	2	0	0	0
TOTAL (22)	12	4	16	6	0	6

Cuadro 4. Bacterias de la familia *Bacillaceae*.

GENERO/ESPECIE	EXUDADOS			HEMOCULTIVOS		
	MRCM	MS	TOTAL	D	PI	TOTAL
<i>Bacillus licheniformis</i>	0	4	4	0	3	3
<i>B. pulvificans</i>	0	0	0	2	2	4
<i>B. sphaericus</i>	0	0	0	0	1	1
<i>B. brevis</i>	0	0	0	0	1	1
<i>B. macerans</i>	1	0	1	0	0	0
<i>B. subtilis</i>	0	0	0	1	0	1
TOTAL (15)	1	4	5	3	7	10

Cuadro 5. Bacterias de la familia *Pseudomonadaceae*.

GENERO/ESPECIE	EXUDADOS			HEMOCULTIVOS		
	MRCM	MS	TOTAL	D	PI	TOTAL
<i>Pseudomonas mallei</i>	0	1	1	0	1	1
<i>P.testosteroni</i>	0	0	0	1	0	1
<i>P.cepacia</i>	0	0	0	0	3	3
<i>P.pseudomallei</i>	0	0	0	0	2	2
<i>P.pseudoalcaligenes</i>	0	0	0	0	1	1
TOTAL (9)	0	1	1	1	7	8

Cuadro 6. Bacterias de agrupación incierta y levaduras.

GENERO/ESPECIE	EXUDADOS			HEMOCULTIVOS		
	MRCM	MS	TOTAL	D	PI	TOTAL
<i>Erysipelothrix rhusiopathiae</i>	0	1	1	0	0	0
<i>Plesiomonas shigelloides</i>	0	0	0	0	2	2
<i>Chromobacterium violaceum</i>	0	0	0	1	0	1
<i>Candida sp.</i>	0	1	1	0	1	1
TOTAL (6)	0	2	2	1	3	4

RESULTADOS

Se trabajaron 38 exudados nasofaríngeos y se realizaron 37 hemocultivos, de los cuales se obtuvieron 130 cepas; 66 de exudados faríngeos y 64 de hemocultivos.

La mayoría de las especies bacterianas obtenidas corresponden a agentes causantes de zoonosis y con importancia en salud pública ya que se ha reportado que también pueden causar enfermedades al hombre. A continuación se enlistan las especies microbianas aisladas agrupadas por familias (Cuadros 1-6).



DISCUSIÓN

En los exudados nasofaríngeos y en los hemocultivos se observó que los miembros de la familia Micrococcaceae se encuentran en mayor proporción al resto de los géneros aislados de las diferentes familias, y dentro de estos *Staphylococcus* fue el más recurrente. No se observó diferencia significativa en el porcentaje de los géneros aislados, según la muestra; sin embargo, se observó un ligero aumento de enterobacterias y *Enterococcus* en las muestras de sangre obtenidas por decapitación, lo cual pudiera explicarse por la presencia de biota indígena del tracto intestinal, o a la presencia de residuos alimenticios provenientes del contenido digestivo al momento de la toma de muestra. Los resultados indican que los murciélagos capturados probablemente presentaban bacteremia en el momento de la toma de muestra, ya que fue posible aislar microorganismos a partir de hemocultivos, independientemente del método de muestreo. En las muestras obtenidas por punción cardíaca predominó el género *Staphylococcus* seguido de *Pseudomonas* y *Bacillus*.

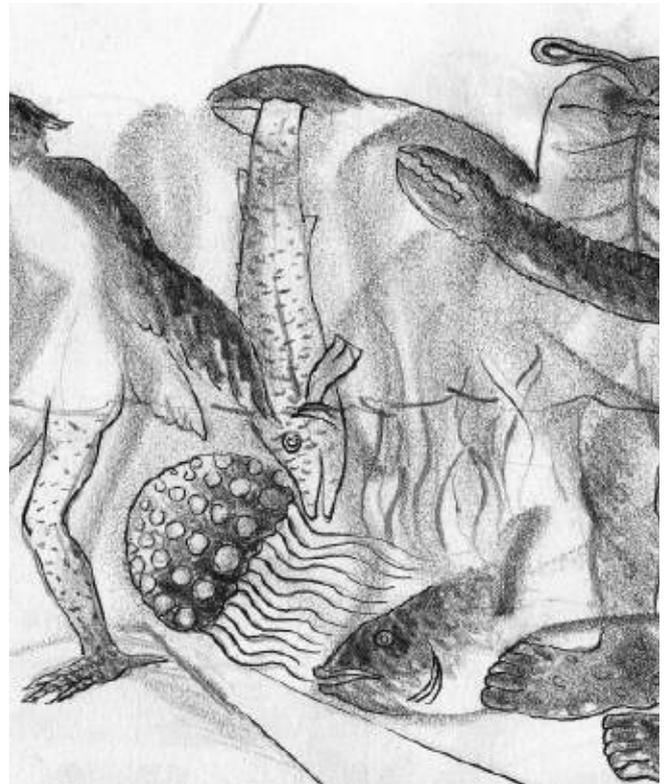
En el inicio de este estudio, el transporte de las muestras de exudados se realizó en el medio bifásico Ruiz Castañeda Modificado, obteniendo 24 cepas en su mayoría corresponde al género *Enterococcus*, lo que repercutió en un abundante crecimiento inesperado en este tipo de cultivo. Para evitar el crecimiento excesivo, en las siguientes muestras se usó el medio de transporte Stuart, donde la mayoría de las cepas correspondieron al género *Staphylococcus* lo que correlacionó con lo encontrado en sangre.

A pesar de que el número de especímenes muestreados no fue uniforme en los distintos sitios, el género *Staphylococcus* se presentó en la mayoría de los murciélagos.

De manera general las bacterias como *Staphylococcus sciuri*, *Micrococcus luteus*, *Enterobacter aerogenes*, *Enterococcus gallinarum* y *Bacillus licheniformis*, fueron predominantes en los murciélagos capturados para este estudio.

Debido al hábito alimenticio hematófago del murciélago este puede actuar como hospedero de bacterias patógenas y transmitir las al ganado y éste a su vez al hombre. Entre las bacterias de mayor importancia médica que fueron aisladas se encuentran *S. aureus*, *Pseudomonas*, *Klebsiella*, *Citrobacter* y *Serratia*.

De un total de 38 murciélagos hematófagos capturados en el estado de Guerrero, se obtuvieron 38 muestras de exudados y 37 de hemocultivos, obteniendo 129 cepas bacterianas, 66 de exudado, 63 en hemocultivos y una cepa de *Candida sp.* Es probable que exista homología de cepas en los hospederos de la misma región, como se pudo observar en el caso del aislamiento de *Pseudomonas* de



hemocultivos provenientes de murciélagos capturados en Apaxtla de Castrejón.

Se aislaron bacterias patógenas para el hombre y para otros animales, por lo que es conveniente en continuar con estudios similares al presente, con el fin de determinar el papel de los murciélagos hematófagos en la transmisión de enfermedades infecciosas.

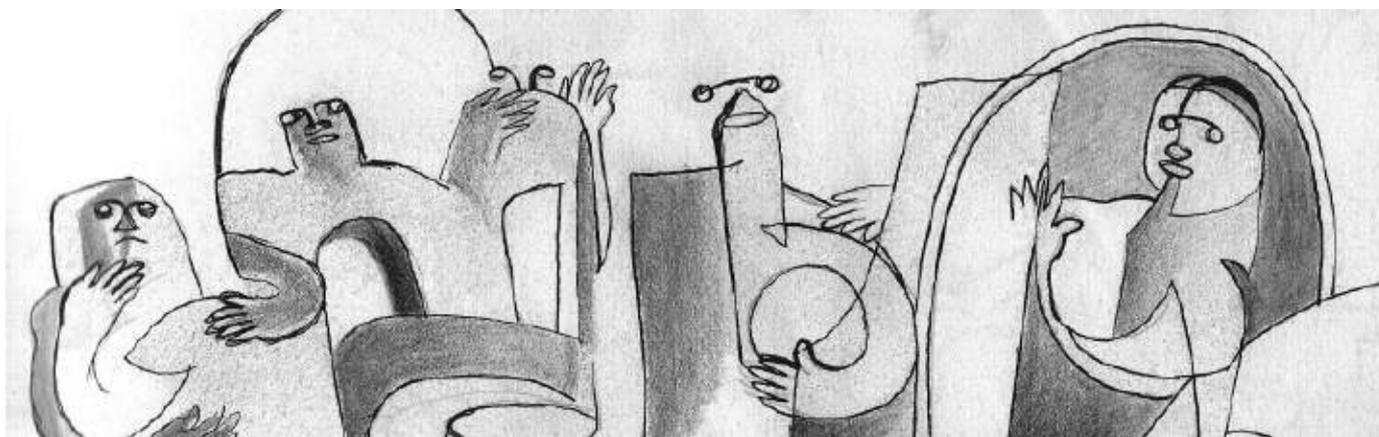


BIBLIOGRAFÍA

- Calisher C. C., Childs J. M., Field H. E., Holmes, K. V., Schountz, T. 2006. Bats: important reservoir hosts of emerging viruses. *Clin Microbiol Rev.* 19(3): 531-545.
- Chaverri G. 2006. Flora bacteriana aeróbica del tracto digestivo del vampiro común, *Desmodus rotundus* (Chiroptera: Phyllostomidae). *Rev Biol Trop (Int J Trop Biol)*. 54(003): 717-724.
- Cowan S. T., Steel J. K. 1985. Manual para la identificación de bacterias de importancia médica. 2ª. Ed. En Castellano. Ed. Continental, México. pp 78.
- Quintana N. H., Pacheco T. V. 2007. Identificación y distribución de los murciélagos vampiros del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* 24(1): 81-88.
- Silva B. J. H., Romijn P. C., Baptista C., Souza P. A. G., Madeira M. F. 2008. Relato de infecção natural de morcegos por flagelados tripanosomatídeos em diferentes municípios do Estado do Rio de Janeiro. *Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical.* 41 (6): 683-685.
- Sneath P., Krieg N., Mair N., Sharpe E., Holt J. 1986. *Bergey's Manual of Systematic Bacteriology I-IV.* Williams & Wilkins, Ed. EUA.

Publicación de artículos científicos en revistas internacionales por investigadores del estado de Guerrero

Israel Herrera Miranda
Max Arturo López Hernández
Miguel Apolonio Herrera Miranda



RESUMEN

Se recurrió a la Base de datos de la **Web of Science** de Thomson Reuters Scientific <<http://science.thomsonreuters.com>> en Junio de 2010, para recuperar los registros bibliográficos de los artículos publicados en 2008, en las revistas de más alto prestigio a nivel internacional. El objetivo consistió en identificar la autoría de artículos por parte de los investigadores con adscripción en instituciones ubicadas en el estado de Guerrero. Los campos de conocimiento investigados cubrieron las ciencias exactas, naturales, tecnología, ciencias sociales, arte y humanidades. Se consideró una consulta a la base de datos en 2010, como una ventana para evaluar el impacto de la investigación, por las citas recibidas, después de dos años de haberse publicado los artículos.

Descriptores: Producción científica; estado de Guerrero; indicadores cientiométricos

INTRODUCCIÓN

La importancia de tener un seguimiento sistematizado sobre la producción de investigaciones, es fundamental para la construcción de bases informativas, que permitan generar mayor conocimiento. En este sentido, el esfuerzo presentado aquí, refleja la búsqueda de información básica para la construcción de indicadores.

Para la obtención de los datos destinados a la construcción de los indicadores bibliométricos sobre la investigación guerrerense en el 2008, se consultó en 2010 la base de datos **Web of Science**, que es un conjunto de bases de datos de contenido multidisciplinario que cubre más de 10,000 títulos de revistas del más alto impacto a nivel mundial, incluyendo revistas de acceso abierto y alrededor de 11,000 memorias de conferencias.

La **Web of Science** ofrece el servicio de indización de las revistas de su base datos, incluyendo artículos originales

de investigación, revisiones, editoriales, cronologías y resúmenes.

La Web of Science ofrece acceso a seis Bases de Datos: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Conference Proceedings Citation Index, Index Chemicus y Current Chemical Reactions. De éstas, se utilizaron las tres primeras:

Science Citation Index Expanded:

Cubre más de 7,100 revistas importantes en más 150 disciplinas, con información retrospectiva hacia 1900.

Social Sciences Citation Index:

Cubre 2,100 revistas sobre más de 50 disciplinas en las ciencias sociales; así como 3,500 títulos de revistas líderes en el campo científico y técnico con información desde 1956.

Arts & Humanities Citation Index:

Cubre más de 1,395 revistas líderes a nivel mundial, así como temas selectos de 6,000 revistas científicas y de ciencias sociales con cobertura desde 1975.

MÉTODOS

Para los fines de esta investigación se consultó en el módulo de Búsqueda Avanzada de la *Web of Science*. En esta fase, se hizo la petición de recuperación de registros en base al campo Dirección de la Institución del autor (Address). En este campo se indicó la palabra "Guerrero", conjuntamente con el conector booleano AND que incluyera en el campo Address la palabra "México", descartando en el mismo campo la palabra "New México", utilizando para ello el operador Booleano NOT (Figura 1). La búsqueda se limitó a los registros publicados en 2008. Cabe aclarar que, dadas las actualizaciones de la *Web of Science*, el número de registros y de citas que se recuperó para el análisis pudieran haberse modificado a partir de la fecha de cierre de la búsqueda (Junio 2010).



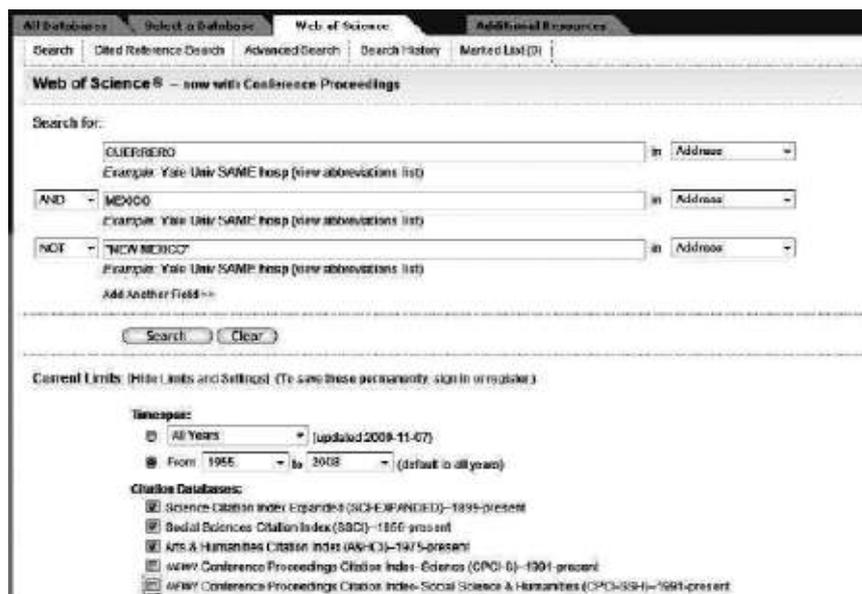


Figura 1. Interfaz de búsqueda en la Web of Science

La sintaxis de la búsqueda booleana produjo el siguiente enunciado:

Address=(MEXICO) NOT Address=(“NEW MEXICO”)
 Timespan=2008 Databases=SCI-EXPANDED, SSCI, A&HCI

A partir de la búsqueda, se recuperaron los registros de la Base de datos, como se muestra en la Figura 2.

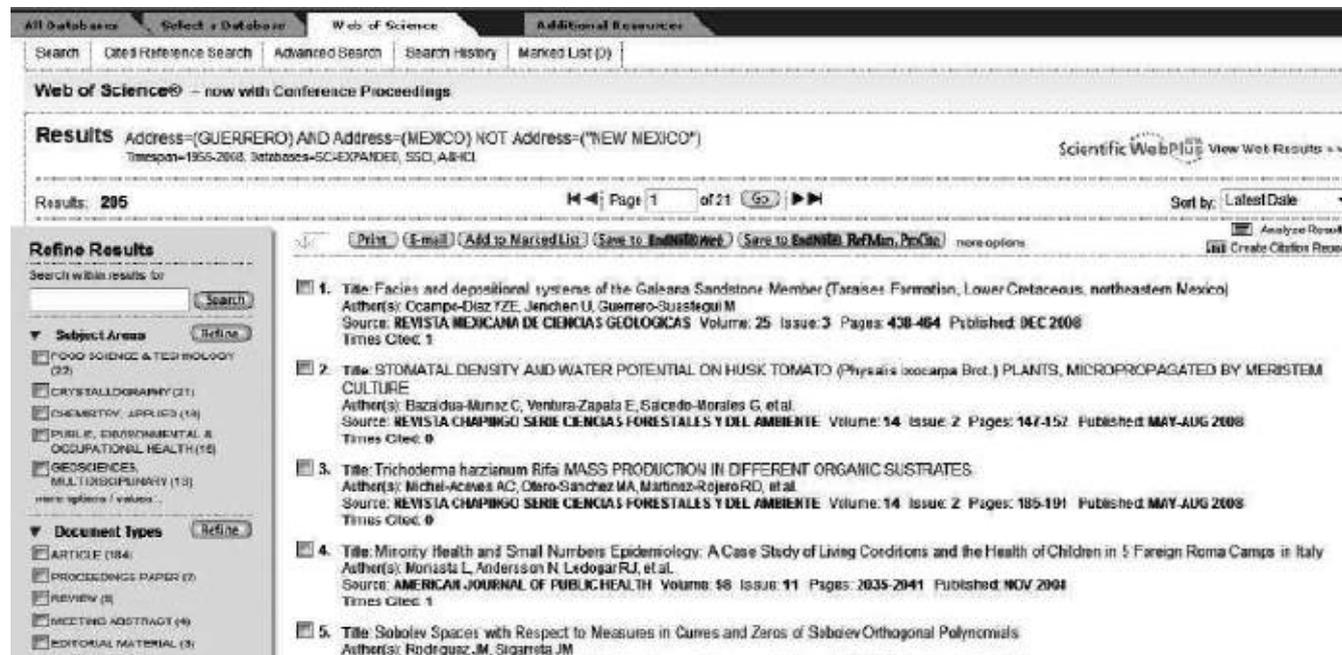
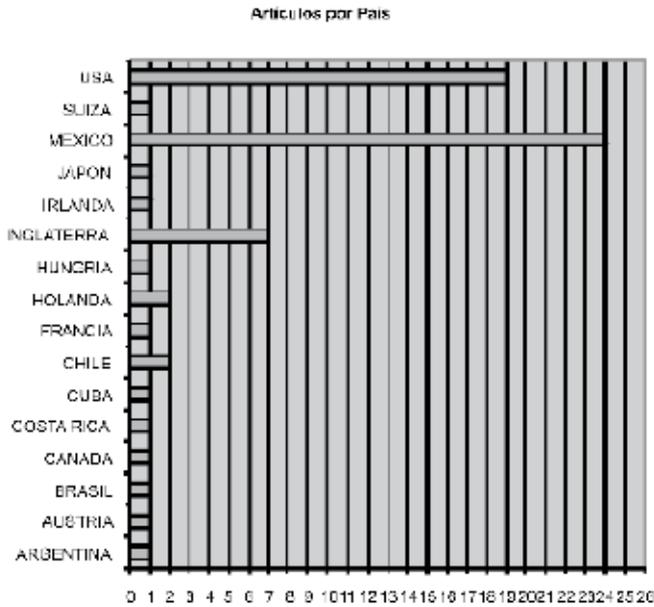


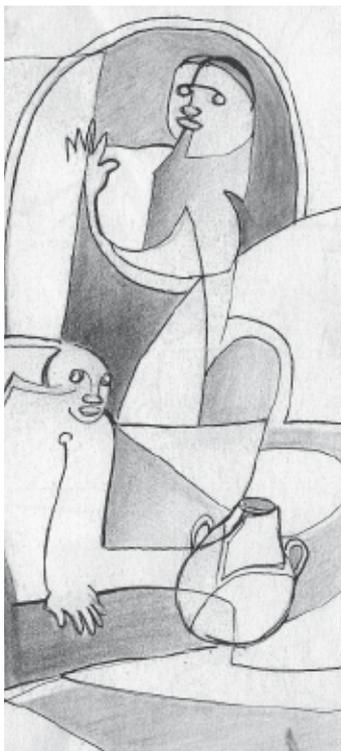
Figura 2. Módulo de Resultados de la Búsqueda

PRODUCTIVIDAD POR PAÍS

Considerando que las revistas cuentan con un país de origen, se muestra una gráfica donde se presenta el número de artículos producido por país (dato obtenido del país de la revista). Véase Gráfica 5. En este rubro, la mayor participación por país, es México, con 24 artículos, seguido de los Estados Unidos, con 19 artículos, Inglaterra con 7; Holanda y Chile con 2, y los demás países con un artículo cada uno.

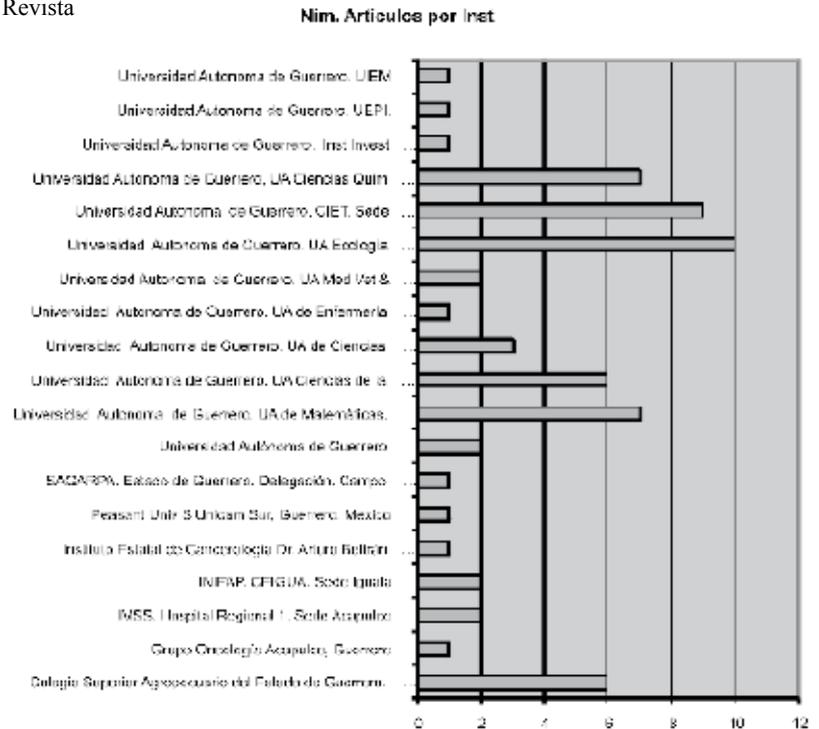


Gráfica 5. Número de artículos por país de la Revista



PRODUCTIVIDAD INSTITUCIONAL

La Gráfica 6 muestra información sobre el número de artículos publicados por las Instituciones del estado de Guerrero. Destacan los sectores académicos (Universidad Autónoma de Guerrero y el CSAEGRO), el sector público (SAGARPA, INIFAP) y el sector salud. Las Unidades y Centros de la Universidad Autónoma de Guerrero acumulan el mayor número de artículos (40), lo que representa el 74.3% del total de los artículos publicados, con una fuerte participación temática en las ciencias químico-biológicas, recursos naturales y epidemiología. La institución que está en segundo lugar, es el CSAEGRO, con una participación de 6 artículos, lo que representa el 11.1% del total. Las demás instituciones con 2 ó 1 artículo en áreas de agricultura, recursos naturales y medicina (sobre todo en el área de cancerología), representan, en conjunto, el 14.8% con una participación de 8 artículos.



Gráfica 6. Número de Artículos Publicados por las Instituciones del Estado de Guerrero

La base de datos de la **Web of Science** clasifica las Revistas en base a *Categorías temáticas*, denominadas *Subject Categories*, que clasifican las áreas de conocimiento cubiertas por éstas. Estas categorías temáticas se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Categorías Temáticas bajo las que están clasificadas las Revistas donde se publicaron los artículos(*)

Agriculture, Dairy & Animal Science	Computer Science, Theory & Methods; Mathematics	Immunology; Infectious Diseases; Virology	Parasitology	zoology
Agriculture, Multidisciplinary	Chemistry, Applied; Engineering, Chemical	Infectious Diseases; Respiratory System	Pediatrics	
Agronomy; Horticulture	Education & Educational Research	Marine & Freshwater Biology; Oceanography	Planning & Development	
Anthropology; Planning & Development	Fisheries; Marine & Freshwater Biology	Materials Science, Multidisciplinary	Public, Environmental & Occupational Health	
Biodiversity Conservation	Forestry	Mathematics	Rheumatology	
Biology	Gechemistry & Geophysics	Mathematics, Applied	Social Sciences, Interdisciplinary	
Business; Economics	Geosciences, Multidisciplinary	Oncology	Surgery	
Cardiac & Cardiovascular Systems	Hematology; Peripheral & Vascular Diseases	Paleontology	Veterinary Science	

(*) Una revista puede ser asignada a más de una categoría temática.

CONCLUSIONES

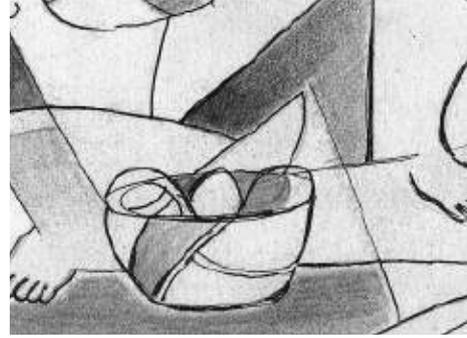
Se puede observar que las categorías temáticas de la tabla 1, reflejan una amplia participación en campos de la biología, la medicina humana y las ciencias veterinarias. Las ciencias sociales, la antropología, las ciencias de la computación y las matemáticas también están presentes, pero con una sola categoría que las representa.

Las Instituciones del estado de Guerrero, están publicando en las revistas de alto impacto, denominadas de la vertiente principal, a nivel internacional, con una notable participación de la Universidad Autónoma de Guerrero, seguida del CSAEGRO. Esto es un reflejo, muy probablemente, de los programas de apoyo a las instituciones

académicas como el financiamiento de las becas al desempeño y el perfil Promep.

Estos estudios, pueden mostrar, entre otros aspectos, los niveles de productividad académica (número de artículos producidos), el impacto de los artículos publicados (por las citas recibidas), y las áreas temáticas, disciplinas o campos de conocimiento que están siendo cultivados por las instituciones.

Los indicadores bibliométricos o cientimétricos, son un recurso valioso para la evaluación de la actividad científica, aunque no deben utilizarse de manera aislada, sino en conjunto con otro tipo de indicadores, de tal forma que fortalezcan una justa apreciación del trabajo académico.



BIBLIOGRAFÍA

- (Aguiar, 2006) Aguiar Poblacion D, Porto Witter G, Modesto da Silva JF. *Comunicacao & Producao Científica: contexto, indicadores e avaliacao*. Sao Paulo: Angellara, 2006.
- (Bordons, 1999) Bordons, M, Zulueta, MA. "Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos". En: *Revista Española de Cardiología*. 1999; 52: 790-800 [electrónico] disponible en: http://www.revespcardiol.org/cgi-bin/wdbcgi.exe/cardio/cardioeng_mrevista_cardio.fulltext?pident=190 (consultado: 2008, Marzo, 26)
- (Fujino, 2006) Fujino, A. "Avaliacao dos impactos da producao científica na producao tecnologica" En: Aguiar Poblacion D, Porto Witter G, Modesto da Silva JF. *Comunicacao & Producao Científica: contexto, indicadores e avaliacao*. Sao Paulo: Angellara, 2006. Sao Paulo: Angellara. p.371-388.
- (Goncalves, 2006) Goncalves A, Costa Ramos LM, Figueiredo Castro, RC. *Revistas científicas: características, funcoes e critérios de qualidade*. En: *Comunicacao & Producao Científica: contexto, indicadores e avaliacao*. Sao Paulo: Angellara, 2006. p.163-190.
- (González, 2007) González Nando, EM. *La investigación científica en la Universidad Nacional Autónoma de México: un perfil bibliométrico*. Tesis (Doctorado) Universidad de Murcia; 2007.
- (Licea, 2006) Licea de Arenas J, Arenas M, Cabello M, Carmona V, Romero RD. "Investigación mexicana significativa en ciencias de la salud 1999-2004, un análisis bibliométrico". *Anales de Documentación* no. (9): 123-132
- (Luiz, 2006) Luiz Cortes, P. "Consideracoes sobre a evolucao da ciencia e da comunicacao científica" En: Aguiar Poblacion D, Porto Witter G, Modesto da Silva JF. *Comunicacao & Producao Científica: contexto, indicadores e avaliacao*. Sao Paulo: Angellara, 2006. Sao Paulo: Angellara. p.33-54.
- (Valles, 2004) Valles Valenzuela, FJ. *Análisis cuantitativo de la investigación mexicana en ciencias de la salud indizada en Medline: 1987-2001*. Tesis (Doctorado) Universidad de Murcia, 2001.
- (Weitzel, 2006) Weitzel Simone RD. "Fluxo da informacao científica" En: Dinah Aguiar Poblacion, Geraldina Porto Witter, José Fernando Modesto da Silva, organizadores. *Comunicacao & Producao Científica: contexto, indicadores e avaliacao*. Sao Paulo: Angellara, 2006. p.81-114.

San Diego un Fuerte con valor excepcional universal

Manuel I. Ruz Vargas
Zulma B. Carrillo Avendaño



RESUMEN

Este trabajo está vinculado de manera directa con la preservación y transmisión de la cultura, forma parte del proyecto de investigación desarrollado en el municipio de Acapulco, Guerrero, denominado “Turismo Cultural”, una forma de desarrollo local: En busca de la identidad perdida”, cuya finalidad es sensibilizar a la población local sobre el concepto y valoración del Patrimonio Cultural, además de resaltar la importancia de éste en función del turismo. Teniendo como objetivo principal el lograr que el estado considere al Fuerte de San Diego, como parte del inventario (Lista Indicativa) de bienes culturales con probado valor universal excepcional, para ser incluido en la Lista de Patrimonio Mundial de acuerdo con los criterios establecido por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Palabras clave. Turismo, patrimonio cultural, conservación y divulgación

INTRODUCCIÓN.

En el siglo pasado el puerto de Acapulco gozó de fama internacional debido a sus bellezas naturales, siendo el sitio de descanso preferido por millones de turistas nacionales y extranjeros, quienes acudían al puerto para disfrutar de sus playas, restaurantes y discotecas; la vida nocturna creaba un ambiente cosmopolita inigualable, ocasionando una derrama económica importante, con la cual se generaron múltiples fuentes de empleo en la localidad. Con el paso de los años, surgieron en el país y en diversas partes del mundo, nuevos centros turísticos estratégicamente planificados, con instalaciones de vanguardia, que aunados a los bajos costos de traslado, debido a las innovaciones tecnológicas empleadas en los medios de comunicación y transporte, provocaron que Acapulco fuese relegado como destino turístico, lo que generó el estancamiento de la economía local y diera pie al cierre de diversas fuentes de empleos.

Tomando en cuenta que el sector turístico desempeña un papel crucial en la economía de la localidad por la generación de divisas y fuentes de empleo, se ha planteado diversificar la oferta turística local a través de la difusión del patrimonio cultural con el que cuenta el puerto de Acapulco. Debido a que el turismo cultural¹ juega un papel muy importante para dar a conocer, preservar y disfrutar el patrimonio cultural y turístico de nuestro país. Los efectos que genera el tratamiento adecuado del turismo cultural, desde una perspectiva de mercados, trae como consecuencia, la satisfacción del cliente, la conservación del patrimonio de uso turístico y el desarrollo económico y social de las comunidades a partir de la generación de nuevos empleos. (SECTUR-CESTUR), Estudio Estratégico de Viabilidad de Turismo Cultural, 2002).

Considerando que para la UNESCO “el patrimonio cultural representa lo que tenemos derecho a heredar de nuestros predecesores y nuestra obligación de conservarlo a su vez, para las generaciones futuras. Las formas visibles de la cultura, monumentos, libros y obras de arte son tan preciosas que los pueblos tienen la responsabilidad de asegurar su protección, ...siendo además, el reflejo la continuidad e identidad de pueblos particulares”. En este contexto, el puerto de Acapulco tiene mucho que ofrecer, ya que posee varios sitios con alto valor patrimonial como son los petrograbados de Palma Sola, El Coloso, Caletilla, Puerto Marqués y Tambuco por citar algunos, del periodo colonial destaca el sistema defensivo militar con el que contaba el puerto en los siglos XVIII y XIX, integrado por el Fuerte de San Diego, el Almacén de Pólvora o Fortín Álvarez, y la Fundición, los dos últimos ubicados en la colonia La Mira. Además de la Hacienda de la Brea o de la Providencia, que fuera propiedad del Gral. Vicente Guerrero y posteriormente pasará a manos del Gral. Juan Álvarez, el antiguo Camino Real Acapulco - México y varios sitios más que han sucumbido por causas naturales de deterioro y principalmente por el crecimiento desmesurado del desarrollo urbano.

JUSTIFICACIÓN Y VALOR UNIVERSAL

En este proyecto se destaca el valor patrimonial con que cuenta el Fuerte de San Diego², como principal atractivo turístico cultural del puerto de Acapulco, debido a los acontecimientos históricos de gran relevancia que



en él se dieron durante la lucha por la independencia de México, el actual Fuerte de San Diego fue construido en 1778. Ubicado estratégicamente en lo alto de un peñón o padastro, custodiaba al principal puerto de la Nueva España en el Mar del Sur, Acapulco, lugar donde arribaba cada año el Galeón de Manila, transportando una mercancía valorada entre 300,000 y 2,500,000 pesos. Edificado por el ingeniero militar Ramón Panón, esta ciudadela pentagonal³, está flanqueada por los baluartes: San Antonio, San Luis, Concepción, San Juan y Santa Bárbara. En la plaza de armas se construyó una rampa para artillería pesada y se montó una batería continua y perimetral en la superficie de las cortinas y baluartes; protegida por robustos parapetos, a través de sus troneras direccionaba sus cañones. Único por su diseño en el Pacífico Mexicano, es producto de las técnicas más avanzadas en poliorcética⁴ en su época, influenciada por los tratados de fortificaciones militares elaborados por los ingenieros militares Vauban, Belidor y Muller. El Fuerte de San Diego dejó constancia de su diseño inexpugnable ante el Generalísimo José María Morelos y Pavón, a quien le llevara cerca de tres años (13/Nov/1810 al 20/Ago/1813) el poder tomar el control del baluarte.

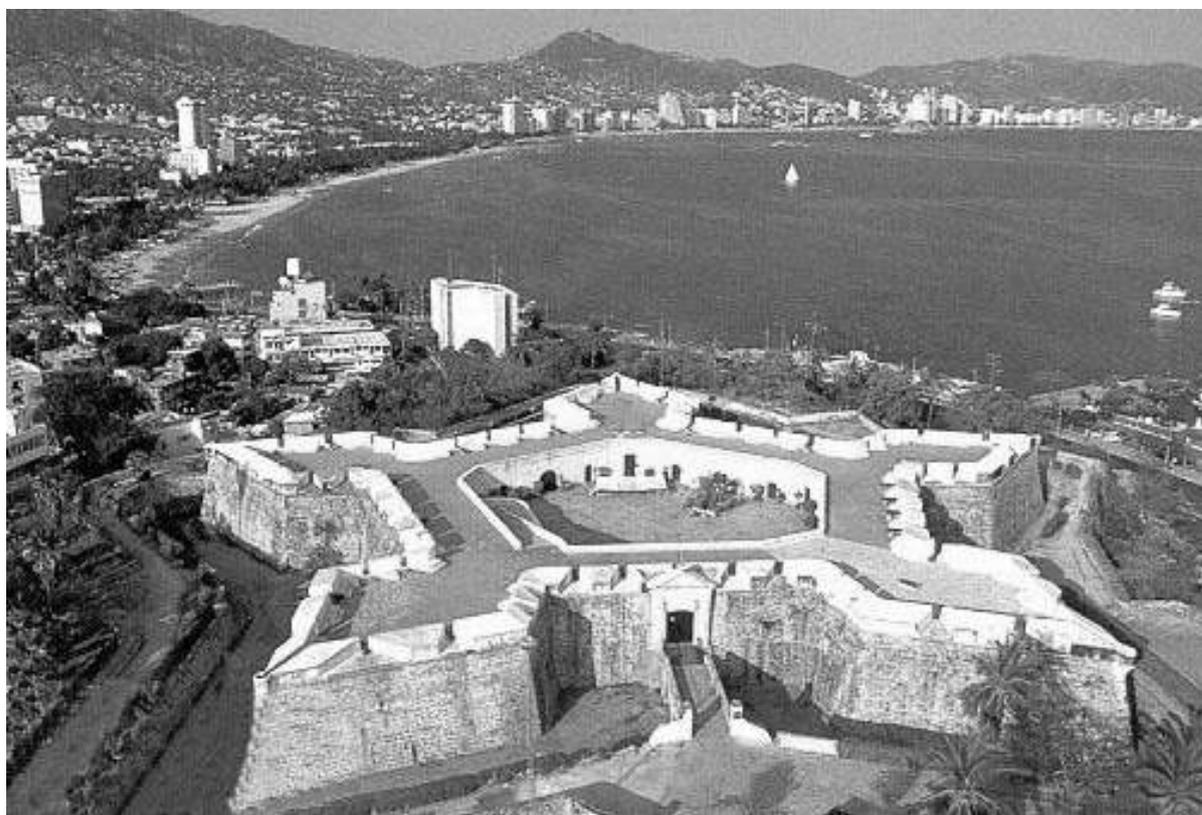
El Fuerte de San Diego fue declarado monumento histórico⁵ desde el año de 1933 y pasó a formar parte de los edificios resguardados por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. En 1949, el Fuerte fue entregado a la Secretaría de Bienes Nacionales e Inspección Administrativa para incorporarlo al Patrimonio del INAH, con el objeto de instalar un Museo Militar, el INAH lo administró durante 15 años, desincorporándolo en 1964, para ser entregado a la Secretaría de Educación Pública SEP, que lo utilizó a través del Instituto Nacional de Bellas Artes. En 1970, se entregó para su administración a la Junta Federal de Mejoras Materiales el puerto de Acapulco, y en ese periodo la Dirección General de Cinematografía, dependencia de la Secretaría de Gobernación, lo usó para presentar la Muestra Internacional de Cine. En 1980, se entregó nuevamente al INAH por medio del Centro Regional Morelos-Guerrero para su administración, y se inauguró oficialmente el Museo Histórico de Acapulco Fuerte de San Diego en 1986, a cargo del INAH por medio del Centro INAH Guerrero. (Alessio 1933), (Trueba, 1949-1959)

El Fuerte de San Diego se localiza en las coordenadas geográficas 17°14' al norte; 16°41' de latitud norte en el sur; 99°29' al este, ya al oeste 100°00' de longitud oeste. Cuenta con cuatro accesos, el principal que da acceso al estacionamiento y se encuentra en la calle de Hornitos,

y tres accesos peatonales, uno por la calle Morelos, otros dos por la costera Miguel Alemán, a través de unas escaleras y por medio de un puente, ambos ubicados frente a la terminal marítima del puerto.

Los valores de autenticidad del Fuerte de San Diego son perceptiblemente genuinos, tanto en sus materiales, ya que no presentan alteraciones en su composición, como en su integridad formal, debido a que la fortaleza se encuentra satisfactoriamente completa y conserva todos los elementos tipológicos que la distinguen como un modelo de fortificación moderna. Cuenta con un puente fijo con puente levadizo en el acceso, un camino cubierto o de ronda, y una plaza de armas en sus vértices internos. Está rodeado de un foso seco excavado sobre un peñón monolítico de granito, junto a la bahía que evita el inmediato asalto del enemigo a las cortinas, y no cuenta con glacis por ser una prominencia natural.

Pese a que el inmueble fue diseñado con las máximas de proporción más notables del siglo XVIII y es un ejemplo perfecto de la fortificación hispanoamericana, uno de los valores que lo sitúa en lo excepcional es que fue construido en el lugar y con la tipología específica para operar dentro de un complejo sistema defensivo del comercio del Pacífico. Su valor se suma al conjunto formado por Guam (Islas Marianas, E.U.) y Manila, Cebú, Zamboanga, Cavite y Joló, en Filipinas, con fortalezas



construidas para custodiar varios centros comerciales, que prolongaban la Carrera de Indias desde Cádiz y los principales puertos del Caribe. La ruta entraba en el continente en Veracruz y atravesaba la Sierra por el Camino Real a México, hasta llegar a su terminal portuaria en Acapulco. El Fuerte de San Diego custodiaba al puerto de Acapulco y su feria comercial, la más importante del litoral del Pacífico en Nueva España. Era el puerto del Galeón de Manila que llegaba desde Filipinas, pertenecía a Nueva España y se vinculaba con puertos comerciales fortificados de las costas del Pacífico de otros virreinos; Callao, del Virreinato del Perú, y Valdivia, del Virreinato de La Plata. (Muñoz, F, 2006)

EL PATRIMONIO CULTURAL EN FUNCIÓN DEL TURISMO

Durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre viajes internacionales y turismo celebrada en Roma en 1963, se estableció que desde el punto de vista turístico, el patrimonio cultural, histórico y natural de las naciones constituye un valor⁶ sustancialmente importante. Reafirmando esto en el informe final de la “Reunión sobre la conservación y utilización de monumentos y lugares con interés histórico y artístico”, celebrada en la capital de Ecuador en 1967 y conocida como Las Normas de Quito. Donde se establece que los valores propiamente culturales no se desnaturalizan ni comprometen al vincularse con los intereses turísticos y, lejos de ello, la mayor atracción que conquistan los monumentos y la afluencia creciente de admiradores foráneos, contribuyen a afirmar la conciencia de su importancia y significados nacionales. Un monumento restaurado adecuadamente, un conjunto urbano puesto en valor, constituyen no sólo una lección viva de historia, sino un legítimo motivo de dignidad nacional. En el más vasto marco de las relaciones internacionales, esos testimonios del pasado estimulan los sentimientos de comprensión, armonía y comunidad espiritual, aun entre los pueblos que se mantienen rivales en política. Cuanto contribuya a exaltar los valores del espíritu por ajena que la intención promovente resultase ser a la cultura, ha de derivar en beneficio de ésta. (Mangino, 1991).

No fue la disuasión militar ni el interés económico los que salvaron a París y Roma, sino su capacidad de atracción, sus valores y su cultura, representada por su arquitectura y sus artes, percibidas por todos como joyas de la humanidad, los que las volvieron intocables a los ojos de cualquier estrategia razonable. (Montiel, 2010)

**es un ejemplo
perfecto de
la fortificación
hispanoamericana,
uno de los valores
que lo sitúa en
lo excepcional es que
fue construido en el lugar
y con la tipología específica
para operar dentro de
un complejo sistema
defensivo del comercio
del Pacífico**

RESULTADOS: LA GESTIÓN DEL FUERTE DE SAN DIEGO COMO PATRIMONIO MUNDIAL

El principal objetivo es lograr que el Estado (Tres niveles de gobierno), incluya al Fuerte de San Diego en la Lista Indicativa⁷ de sus bienes patrimoniales con alto valor universal excepcional situado dentro del territorio nacional⁸, de acuerdo a lo estipulado por la UNESCO en la Convención del Patrimonio Mundial de 1972, celebrada en París del 17 de octubre al 21 de noviembre de 1972. A partir de 1997, la misma institución solicita la preparación de un Plan de Gestión como requisito indispensable del expediente de candidatura. El Plan de Gestión debe explicar la manera en que la integridad y autenticidad, así como el valor universal excepcional del sitio, serán preservadas para las generaciones futuras. Durante los últimos tres años, los autores de este artículo hemos realizado una exhaustiva investigación sobre el Fuerte de San Diego, difundiendo los resultados en diversos medios de comunicación electrónicos e impresos, al igual que en múltiples foros académicos nacionales e internacionales, con la intención de despertar el interés de parte del sector oficial y privado sobre la importancia de gestionar la inclusión del Fuerte de San Diego en la Lista Indicativa de bien nacional con valor excepcional universal, además de lograr la consenso de la opinión

pública, debido a que esto es imprescindible para la realización de todo proyecto de puesta de valor, para lo cual se han efectuado una serie de Cátedras sobre Patrimonio Cultural en el auditorio del mismo Fuerte de San Diego, contando con la participación de connotados especialistas, como el arquitecto Francisco M. Muñoz Espejo, quien se desempeñara como subdirector de Cooperación Técnica de la Dirección de Patrimonio Mundial del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), actualmente es Presidente de la Fundación Vauban en México, Coordinador del Comité Científico Internacional de Fortificaciones y Patrimonio Militar y Miembro de Consejo de Honor del Consejo Internacional de Monumentos y Sitios (ICOMOS⁹) México; la arquitecta Alcira Sandoval Ruiz, quien colabora en la UNESCO, como Especialista Adjunta del Programa de Patrimonio Mundial en la Sección de América Latina y el Caribe; Jorge G. Loyzaga quien estudió arquitectura y restauración de Monumentos Históricos en la Universidad de Santiago Compostela, en España y uno de los grandes impulsores del Museo del Fuerte de San Diego; el historiador Benjamín Blaisot, egresado de la Sorbona de París y el M.C. Alejandro Rodrigo Rodríguez, Miembro de Icofort y de la Fundación Vauban en España. Además de la colaboración del M.C. Marcelo Adano Bernasconi, Director del Museo Naval de Acapulco; Víctor Hugo Jasso Ortiz, Director del Museo Histórico del Fuerte de San Diego; el Arqueólogo Benjamín Galicia Hurtado, Director del Centro de Investigación e Información Histórica de Acapulco y de los expertos en Ingeniería Militar como son: el Dr. José

Omar Moncada Maya de la Universidad Autónoma de México, las Dras. Ana Benedicto Justo, de la Universidad Autónoma de Barcelona y Aurora Rabanal de la Universidad Autónoma de Madrid, España.

Dentro de los criterios acordados durante la Convención del Patrimonio Mundial realizada en mayo de 2007, en Chengdu, República Popular China, para inscribir dentro de la Lista Indicativa nacional al Fuerte de San Diego dentro de la categoría de Bienes militares, como bien patrimonial con valor excepcional universal se están considerando dos criterios que se tienen que valorar, éstos son:

- ii) Ser manifestación de un intercambio de influencias considerable, durante un determinado periodo, además del desarrollo tecnológico y su arquitectura planeación urbana. Ejemplo sobresaliente de un tipo de construcción que ilustra una o varias etapas significativas de la historia de la humanidad.
- iv) Ser un ejemplo sobresaliente de un tipo de construcción, de un conjunto arquitectónico, tecnológico o de paisaje, que ilustre una o varias etapas significativas de la historia de la humanidad.

Durante todo este proceso investigación y mediación de la difusión cultural, se ha logrado sensibilizar a la población local sobre la valoración cultural, turística y socioeconómica de los sitios con valor universal excepcional, logrando la cooperación de organizaciones civi-





les locales, nacionales e internacionales; muestra de esto, es la firma de convenios de colaboración entre la Universidad Autónoma de Guerrero y los Colegios de Arquitectos y Licenciados en Turismo del Estado de Guerrero AC, así como con el Colegio Universitario de San Gerónimo de la Habana, Cuba; quedando pendientes por firmar con el Centro de Investigación e Información Histórica de Acapulco AC, la Delegación Mexicana de la Asociación Vauban AC, ICOMOS México, el H. Ayuntamiento Municipal de Acapulco y el Frente de Rescate del Acapulco Tradicional AC.

COMENTARIOS FINALES

Una de las finalidades de la Universidad Autónoma de Guerrero es preservar y transmitir la cultura, por tal motivo, los autores de este trabajo, cumpliendo con las funciones sustantivas de docencia, vinculación, investigación y difusión de la cultura, han realizado diversas actividades con la finalidad de fomentar la educación científica, a fin de cooperar en mejorar las condiciones sociales y económicas de los habitantes de nuestra entidad, con proyectos que incentiven la superación de las formas de convivencia, donde impere el bien colectivo sobre los intereses individuales.



NOTAS

1. Aquel viaje turístico motivado por conocer, comprender y disfrutar el conjunto de rasgos y elementos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social de un destino específico.
2. Actualmente funciona como Museo Histórico de Acapulco.
3. El primer diseño fue elaborado el Ingeniero Militar Miguel Constanzó quien propuso un pentágono irregular.
4. El arte de la defensa dentro de la Ingeniería Militar, es la disciplina que se encarga de

construir fortalezas, bastiones, baluartes o fortificaciones.

- 5 Artículo 35. De Ley Federal sobre monumentos y Zonas Arqueológicas, Artísticas e Históricas declara que son Monumentos Históricos los bienes vinculados con la historia de la nación, a partir del establecimiento de la cultura hispánica en el país, en los términos de la declaración respectiva o por determinación de la Ley. Creado por decreto presidencial el 06 de enero de 1972, incluido en el DOF.
- 6 Poner en valor un bien histórico o artístico equivale a habilitarlo de las condiciones objetivas y ambientales que, sin desvirtuar su naturaleza, resalten sus características y permitan su óptimo aprovechamiento. La puesta en valor debe entenderse que se realiza en función de un fin trascendente que en el caso de Iberoamérica sería contribuir al desarrollo económico de la región.
- 7 La Lista Indicativa constituye una herramienta para la planificación por parte de los Estados Partes, del Comité del Patrimonio Mundial, de la Secretaría del Comité del Patrimonio Mundial y de los organismos consultivos, ya que son ellos quienes orientan acerca de las futuras propuestas de inscripción.
- 8 Actualmente, México ocupa el primer lugar en la Lista de América Latina y el Caribe, México cuenta con 29 sitios de patrimonio mundial (25 culturales y 4 naturales).
- 9 Organismo "A" de la UNESCO de carácter no gubernamental y fines no lucrativos, que reúne actualmente a más de 200 países a través de Comités Nacionales, agrupando personas e instituciones que trabajan en la conservación de monumentos, conjuntos y sitios, de interés arqueológico, histórico o artístico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alessio, Robles Vito (1933) Archivo personal.
 Gorbea, Trueba José, (1949 -1959) Archivo personal.
 Mangino, Tazzer Alejandro, (1991), "La restauración arquitectónica. Retrospectiva histórica de México", editorial Trillas, México.
 Montiel, Edgar, (2010) "El poder de la cultura. Recurso estratégico del desarrollo durable y la gobernanza democrática", Editorial, Fondo de Cultura Económica, México.
 Muñoz, Espejo Francisco, (2006), Acapulco y el Galeón de Manila: La Fortaleza de San Diego y su puesta en valor con las fortificaciones del Pacífico, "World Heritage Papers 19, Fortificaciones Americanas y la Convención del Patrimonio Mundial", Editorial UNESCO World Heritage Centre, Francia
 SECTUR http://www.sectur.gob.mx/wb/sectur/sect_Turismo_Cultural_y_de_Salud.

Egresados de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero



Adrián Urióstegui Flores

RESUMEN

En esta obra se estudia el mercado de trabajo que puede tener el egresado de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma del Estado de Guerrero.

Los principales hallazgos demuestran 40 puestos solicitados en 33 instituciones de gobierno, empresas privadas y centros educativos. En el escrito también se abordan los principales requisitos que se necesitan para poder aspirar a las vacantes y los sueldos ofrecidos. Asimismo, se dan a conocer las temáticas de mayor demanda para el periodo comprendido entre noviembre del 2008 a noviembre del 2009.

Palabras clave: Mercado laboral, instituciones de ocupación, formación profesional.

SUMMARY

This work analyzes the work market that can have the students of the degree in geography of the Independent University of the State of Guerrero.

The main findings demonstrate 40 positions asked for 33 institutions of government, private companies and educative centers. In the writing also the main requirements are approached that are needed to be able to aspire to the vacancies and, the offered pays. Also, it to know the thematic greater demand for the period between november of the 2008 to november of the 2009.

Key words: Labor market, institutions of occupation, professional formation.

INTRODUCCIÓN

En esta obra se estudia el mercado de trabajo al que pueden aspirar los egresados de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Los principales hallazgos demuestran una serie de puestos que se ofertan en 33 instituciones, empresas y escuelas en donde se requieren los servicios de este profesionista. En el escrito también se dan a conocer los principales requisitos, sueldos y áreas de mayor demanda, solicitadas para el periodo comprendido entre noviembre del 2008 a noviembre del 2009.

Finalmente, en las conclusiones se confronta (de acuerdo al material empírico obtenido) la situación prevalente sobre la temática en cuestión.

Un punto que se considera importante dentro del ámbito del mercado laboral, hace referencia al estudio de la articulación entre la formación profesional del egresado en geografía y todo el extenso panorama de demandas reales (técnicas, teóricas, prácticas y de comportamiento), que son solicitadas por las instituciones de gobierno, empresas privadas y escuelas que emplean a dicho especialista.

Este fundamento es mencionado también en obras de autores que han abordado a profundidad el tema de la situación laboral en niveles universitarios:

“La empleabilidad de los jóvenes que egresan de las instituciones de educación superior (IES) –es decir, la proba-

bilidad de que ellos desempeñen una ocupación adecuada a su preparación académica– depende del grado en que se alcancen dos objetivos distintos. Por un lado, es necesario lograr una suficiente correspondencia entre las características de esa formación y los requerimientos de las ocupaciones –conocimientos, competencias y actitudes necesarios para trabajar exitosamente en su profesión– que esos jóvenes desean desempeñar en el mercado laboral. Por otro lado, es necesario lograr un razonable equilibrio entre las cantidades de jóvenes que egresan de las IES y la capacidad del sistema económico para absorberlos en condiciones aceptables” (Muñoz, 2006: 75,76).

En confrontación con lo anterior, el panorama que se refiere a la saturación del trabajo en el campo de la docencia y, la falta de correspondencia laboral, ya ha sido señalado para la carrera de geografía que se ha impartido en la Universidad Nacional Autónoma de México; fenómeno que se observó sobre todo en los años setentas y ochentas:

“El problema nace prácticamente durante los años setenta, cuando el explosivo crecimiento de la población estudiantil rebasó la demanda real del mercado de trabajo y se agravó en los ochenta, al saturarse el ámbito de trabajo docente y no poder insertarse en otros oficios por las características que prevalecen en el perfil académico del geógrafo: formación básicamente escolar, alejada de la realidad nacional y fundamentalmente retrospectiva y no prospectiva”.

(Chías *et al.*, 1994:80).



Esta búsqueda de articulación fue una de las principales preocupaciones cuando se realizó el primer taller para la formación de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma de Guerrero en el año 2005¹.

En dicho taller, se trató de resaltar situaciones y problemáticas que se observaron con anterioridad en estudios sobre mercado laboral y empleo relacionados con la carrera en geografía que se impartía en la Universidad Autónoma del Estado de México (Urióstegui, 1996). Las problemáticas que se consideran importantes mencionar al realizar un análisis del trabajo de Urióstegui (op cit.), se refieren básicamente a:

- Las áreas de mayor demanda que eran solicitadas en las instituciones de ocupación. Éstas se vincularon principalmente con cartografía automatizada, sistemas de información geográfica, fotointerpretación, geografía económica, geografía cultural, conservación de recursos naturales, docencia, topografía y trabajo de campo.

- La limitada relación que existía entre los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera, y los requerimientos prácticos que se pedían en las empresas. También un fenómeno común vislumbrado, fue la falta de concordancia entre la formación profesional y las actividades que eran realizadas por egresados que laboraban en dichos espacios institucionales.

- La saturación de vacantes, debido al exceso de la matrícula de egreso. Esta situación también provocó que los empleadores pudieran ofrecer puestos con un menor salario (nivel de técnico o ayudante general, por mencionar algunos casos).

- La deficiente formación escolar del alumno egresado. A esto se sumó el restringido dominio del tema y la falta de vocación para enseñar que docentes presentaban en ciertas áreas técnicas, básicas y de especialización (fotointerpretación, fotogrametría, cartografía y dibujo cartográfico, cartografía temática, geografía humana, geografía política, geografía económica, hidrogeografía, edafología, métodos de investigación aplicados a recursos naturales, seminario de clasificación, evaluación y administración de recursos naturales, recursos biológicos del mar o bien, cartografía automatizada, por citar algunos ejemplos).

- En lo anterior influyó, directa o indirectamente, la falta de actualización que personal docente de la licenciatura en geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México mostró respecto a innovaciones tecnológicas, la lucha de grupos internos por el control político y de cargos, el desconocimiento profundo respecto a técnicas pedagógicas, el empleo de material bibliográ-

Un punto que se considera importante dentro del ámbito del mercado laboral, hace referencia al estudio de la articulación entre la formación profesional del egresado en geografía y, todo el extenso panorama de demandas reales



fico obsoleto, el contrato de educadores sólo por hora-clase y el consecuente bajo salario percibido, el compadrazgo para la elección de profesores o bien, el limitado grado académico solicitado para la contratación de algunos de estos educadores (sólo con el nivel de licenciatura, sin posgrado).

- La retraída comunicación que el personal administrativo mantuvo con las empresas de ocupación; situación que limitó la ya reservada difusión de convocatorias y cargos ofertados por las empresas en cuestión.

Finalmente, se considera importante tomar en cuenta varios de los puntos mencionados con anterioridad, sobre todo si se busca mejorar la organización y administración de carreras afines.

Por otra parte, el fenómeno relacionado con la absorción de egresados por las instituciones de ocupación (en términos cualitativos y cuantitativos), podrá ser analizado de manera científica con futuros estudios de mercado laboral que puedan incluir a las primeras generaciones que terminen la nueva carrera de geografía que se imparte en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Una vez expuesto lo anterior, se menciona a continuación la metodología seguida y los resultados que se observaron en el desarrollo del presente estudio.

MATERIAL Y MÉTODOS

Básicamente, se revisó bibliografía reciente sobre el tema en cuestión y se conocieron algunas de las instituciones de empleo tomando en cuenta dicha información. Posteriormente 1) se aplicó un cuestionario (en entrevista y por medios electrónicos) a los encargados administrativos y 2), se consultó en las fuentes electrónicas de dependencias de gobierno, empresas privadas y centros educativos sobre las vacantes disponibles.

La guía de entrevista incluyó preguntas abiertas relacionadas los datos de la institución, la especialidad solicitada, el número de personal requerido, el tipo de cargo, los requisitos y prestaciones ofrecidas, el sueldo y el panorama sobre el desarrollo profesional. El trabajo fue básicamente cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La información obtenida sobre las vacantes, abarcó desde noviembre del 2008, hasta noviembre del 2009.

RESULTADOS

Los principales hallazgos confirman 40 puestos solicitados en 33 instituciones de gobierno, empresas privadas y escuelas² del nivel medio, medio superior, universitario y de posgrado³.

Básicamente se mencionan las características de estos cargos en dos grupos principales; el primero, corresponde a instituciones de gobierno y empresas privadas (cuadro 1). El segundo grupo se refiere al área de docencia en todos sus niveles (cuadro 2).

Las instituciones de gobierno y empresas privadas que solicitaron personal o que tenían vacantes en fuentes electrónicas fueron principalmente Map Data, INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales), Secretaria de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Agroasemex, NAVTEQ, Hegewisch López, SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social), la National Science Foundation y una empresa privada dedicada a impartir cursos de ARC GIS (cuadro 1).

Del total (100%, 11 casos) de estas instituciones y empresas, el 55% (6 casos) se encontraban ubicadas en el Distrito Federal, mientras que el restante 36% (4 casos) se encontraban en otros estados del país (tales como Querétaro, Guanajuato, Guerrero y Chiapas). Solamente el 9% (1 caso) se encontraba en el Estado de Virginia, Estados Unidos.

Las áreas de especialización de mayor demanda fueron cartografía, cartografía automatizada, sistemas de información geográfica, fotointerpretación, fotogrametría, recursos naturales, contaminación ambiental, conservación del ambiente, ordenamiento territorial, climatología, meteorología, hidrología, edafología, uso del suelo, demografía, geografía económica, planeación regional, estadística y trabajo de campo.

Básicamente, entre los principales requisitos se solicitó el título y la cédula profesional, de uno a cinco años de experiencia, exámenes de conocimientos, evaluaciones de habilidades, evaluación de la experiencia, entrevista, la habilidad para comunicarse en idioma inglés (de manera verbal, escrita y en contacto telefónico), experiencia en uso de sistemas de información geográfica, habilidad comprobable para la orientación espacial (en el uso y aplicación de mapas al mundo real), experiencia en trabajo de campo, evaluación del currículum vitae, la experiencia dentro de la empresa, el dominio de paquetes de computación y, la documentación específica de acuerdo a cada institución empleadora.

Entre otros requisitos generales también se pedía la ciudadanía mexicana o extranjera (con condición migratoria regularizada), el no tener sentencia con pena privativa de libertad con delito doloso, la aptitud para el desempeño de funciones en el servicio público, el no pertenecer al estado eclesiástico ni ser ministro de algún culto o bien, el no estar inhabilitado para el servicio público ni encontrarse con algún otro impedimento.

Los salarios analizados, abarcaron desde \$ 3,500.00 M.N. hasta \$ 85,888.92 M.N. mensuales. Para la institución ubicada en Virginia, Estados Unidos, el salario es de \$ 102,721.00 a \$ 160,078.00 dólares anuales (cuadro 1). Respecto al área de docencia (cuadro 2) se encontró información en 22 escuelas, desde el nivel medio hasta posgrado. Las instituciones que ofertaron cargos en esta área fueron principalmente UNITEC (Universidad Tecnológica de México), la Universidad ETAC, el Colegio Atid, la Universidad del Valle de México, Integer, el Colegio de Bachilleres plantel 6, el Colegio María Montessori A.C., la Fundación Azteca, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma del Estado de México, el CINVESTAV (Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional), el Colegio de Tlaxcala, la Universidad de la Ciénega del estado de Michoacán de Ocampo, el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del estado de Jalisco A. C., el Colegio del estado de Hidalgo y, el Instituto Mexicano del Petróleo.

Cabe señalar que el 50% (11 casos) de estas escuelas se ubicaron en el Distrito Federal, mientras que el restante 50% (11 casos) se encontraban en otros estados

de México, tales como Chihuahua, Quintana Roo, Yucatán, Chiapas, Jalisco, Aguascalientes, Michoacán y Tlaxcala.

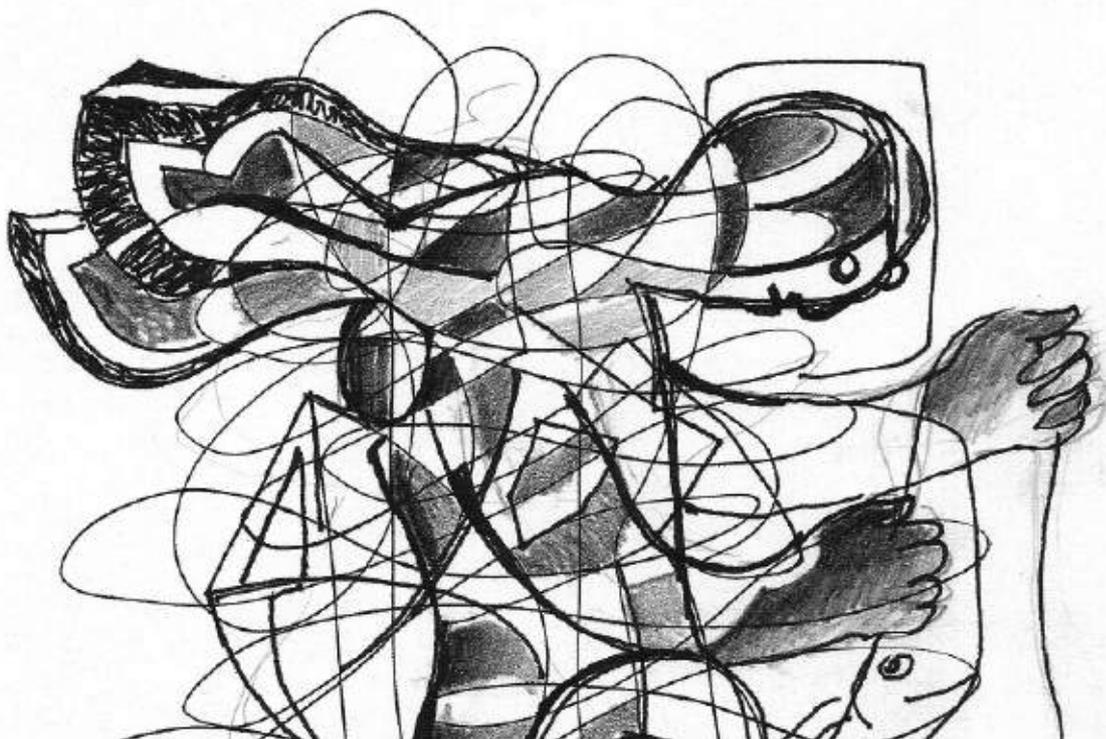
El nivel educativo altamente solicitado fue para secundaria y preparatoria. Para los puestos de profesor-investigador en universidades y centros de investigación el nivel mínimo requerido fue de maestría, doctorado o superior.

En la mayoría de los puestos del nivel medio, medio superior y superior se pedía como requisito indispensable el título y la cédula profesional, la experiencia mínima de un año como profesor de geografía y, la apertura para trabajar con modelos por competencias.

En los centros educativos donde se requería el nivel de posgrado era indispensable contar con el grado académico estipulado en la plaza, realizar una entrevista, la evaluación de expedientes, así como el llenado de solicitud vía electrónica. También se pedía un excelente conocimiento de lectura, escritura y comunicación en idioma inglés, experiencia docente en este nivel y en investigación, el contar con publicaciones dictaminadas en el área o bien, la tesis de grado.

Las áreas de mayor demanda fueron geografía económica, geografía regional y urbana, planeación y desarrollo urbano, geomática, geografía humana, medio ambiente y sustentabilidad con perspectiva social, estudios multiculturales, gobernabilidad y nueva ciudadanía, tratamiento de aguas, geografía de los procesos socioeconómicos y ciencias del suelo.

Los salarios también fueron muy variables, situación que abarcó desde \$100.00 M.N. por hora en secundaria



en horario de tiempo completo, hasta \$6000.00 M.N. mensuales en bachillerato. Para los puestos de profesor-investigador en universidades y centro de investigación los salarios variaron desde \$17,513.40 M.N. hasta \$32,000.00 M.N. mensuales.

DISCUSIÓN

Los datos empíricos, confirman la existencia de una apertura considerable respecto al mercado laboral, al que pueden aspirar los egresados de la carrera de geografía que se imparte en la Universidad Autónoma de Guerrero. Se registraron 40 cargos ofertados en instituciones, empresas privadas y escuelas relacionadas con el ámbito del profesionista en dicha área.

La sólida formación profesional y la experiencia que pueda ir adquiriendo el alumno en el transcurso de la carrera pueden jugar un papel importante (hipotéticamente hablando) para la obtención de los puestos requeridos, sobre todo por la situación actual en la que se encuentra el país, respecto al panorama general de empleo.

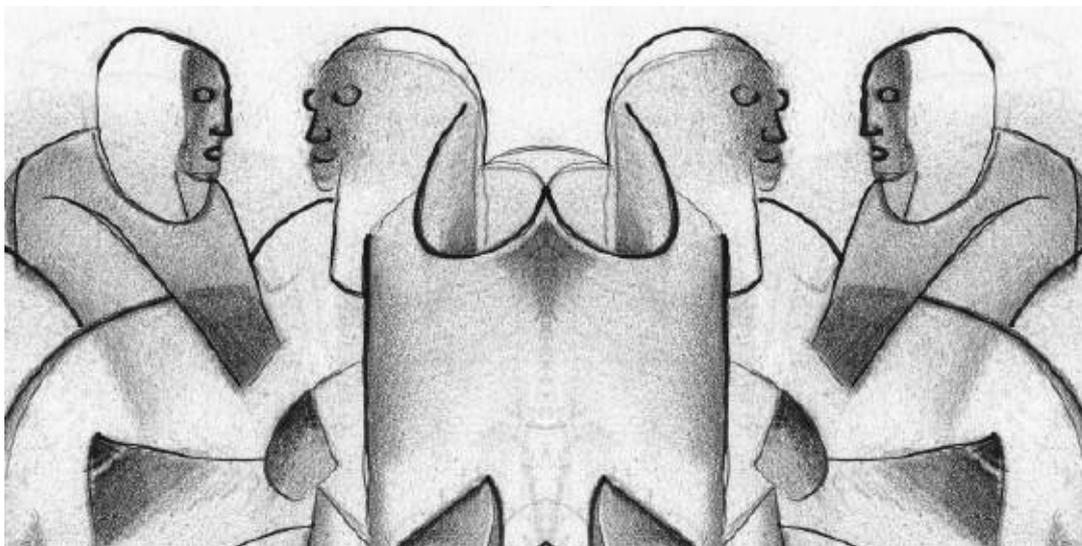
En esta licenciatura en geografía, se ha tratado de fomentar esta experiencia profesional desde el tercer año de la carrera, con la incorporación de los alumnos interesados, ya sea como auxiliares de profesor, ayudantes de investigación o bien, en cuestiones administrativas, de gestión y/o vinculación relacionadas con el campo educativo afín.

Vale la pena señalar, cómo existen puestos con salarios altos, en donde solamente se pide el nivel de licenciatura, tal es el caso de la Secretaría de Desarrollo Social (en la dirección adjunta de análisis espacial) en donde se

ofrecía un sueldo de \$ 85,888.92 M.N. mensual o bien, la vacante de director de programa ofrecida por la National Science Foundation (en Virginia, Estados Unidos), con un salario de \$ 102,721.00 a \$ 160,078.00 dólares anuales.

En el ejemplo anterior, resalta la importancia que tiene el aprendizaje del idioma inglés en el transcurso de la carrera, ya que uno de los requisitos principales para aspirar al cargo fue su dominio en un 100%. También este rubro era indispensable en puestos de empresas privadas tales como NAVTEQ (necesario para la recolección, aplicación e interpretación de datos en sistemas de información geográfica), e inclusive, también se solicitaron docentes para impartir clases de geografía exclusivamente en inglés (en el Colegio ATID, por ejemplo).

Cabe puntualizar también, que nos encontramos limitados (debido al desconocimiento de la dinámica interna y de las interacciones que se suscitan entre asociaciones y miembros de partidos pertenecientes a las instituciones consideradas) para estudiar otras situaciones que se relacionan con la obtención y ocupación de los cargos, tales como el compadrazgo, afinidades y/o diferencias políticas o, intereses de grupos particulares. Esquema que sin duda, se deja para trabajos posteriores. Finalmente, los resultados expuestos en el presente trabajo pretenden orientar al recién egresado sobre el panorama relacionado con el espacio laboral y el futuro profesional que puede tener, así como también, dar a conocer ampliamente otros motivadores importantes, tales como las áreas temáticas de mayor demanda o bien, la remuneración mensual vigente para el periodo de estudio en cuestión.



CUADROS

Cuadro 1. Resumen de las características de los puestos solicitados en instituciones de gobierno y empresas privadas.

INSTITUCIÓN Y/O EMPRESA*	LUGAR	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	ESCOLARIDAD Y/O ÁREA DE EXPERIENCIA	SUELDO (REMUNERACIÓN MENSUAL)
Map Data	Distrito Federal	Cartógrafo (medio tiempo)	Licenciatura en geografía (pasante o titulado)	\$ 3,500.00 M.N.
INEGI	Guerrero	1) Jefe de campo 2) Censor 3) Analista de control	Licenciatura. Técnico	\$ 5,200.00 a \$ 7,200.00 M.N.
Empresa Internacional**	Distrito Federal	Digitalizador de mapas	Licenciatura. Buen nivel de inglés	\$ 6,630.00 M.N.
SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente)	Distrito Federal	Inspector federal en medio ambiente y de los recursos naturales (enlace)	Licenciatura o profesional (carrera genérica en geografía)	\$ 8,908.53 M.N.
SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales)	Distrito Federal	Enlace de gestión de proyectos de ordenamiento	Ciencias de la tierra y del espacio	\$ 10,577.20 M.N.
SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente)	Distrito Federal	Jefe de departamento de seguridad de proyectos (jefe de departamento)	Licenciatura o profesional (carrera genérica en geografía)	\$ 17,046.25 M.N.
Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural	Chiapas	Jefe de la unidad de coeficientes de agostadero (jefe de departamento)	Licenciatura o profesional (geografía, titulado). Geografía (geografía regional). Ciencias de la tierra y del espacio (edafología, climatología, hidrología)	\$ 17,046.25 M.N.
Agroasemex	Querétaro	Gerencia de climatología y meteorología	Licenciatura. Ingeniería	Salario competitivo, dependiendo de las capacidades del candidato
NAVTEQ	Guanajuato	Analista geográfico	Licenciatura en geografía. Ciencias de la tierra	***
Hegewisch López	Distrito Federal	Operador de restitución	Licenciatura en geografía (pasante). Técnico	Sueldo negociable según aptitudes
Empresa privada de cursos de ARC GIS**	Distrito Federal	Capacitador técnico de ARC GIS 8.0 en adelante	Licenciatura en geografía (titulado)	Compensación por curso
SEDESOL	Distrito Federal	Dirección general adjunta de análisis espacial	Licenciatura o profesional titulado, carrera de geografía	\$ 85,888.92 M.N.
National Science Foundation	Virginia, Estados Unidos	Director de programa (meteorología)	Ciencias de la atmósfera	\$ 102,721.00 a \$ 160,078.00 dólares por año

Fuente: Elaboración propia, 2009.

*En referencia a la dependencia de gobierno principal y al departamento en donde el puesto es solicitado.

** En las fuentes electrónicas disponibles sólo se menciona el nombre del contacto de la institución o empresa en cuestión.

*** Información confidencial (es descrita a la persona interesada al realizar los trámites correspondientes).

Cuadro 2. Resumen de las características de las vacantes solicitadas en el área de docencia.

ESCUELA*	LUGAR	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	ESCOLARIDAD Y/O ÁREA DE EXPERIENCIA	SUELDO (REMUNERACIÓN MENSUAL)
UNITEC (Universidad Tecnológica de México)	Distrito Federal	Docente de geografía (preparatoria)	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	***
UNITEC (Universidad Tecnológica de México Campus Marina)	Distrito Federal	Profesor para clases de preparatoria	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	*** (prestaciones de ley)
UNITEC (Universidad Tecnológica de México)	Distrito Federal	Profesor de ecología y medio ambiente (preparatoria)	Licenciatura en geografía (título)	*** (medio tiempo)
UNITEC (Universidad Tecnológica de México)	Distrito Federal	Profesor de geografía (preparatoria)	Licenciatura en geografía (título)	*** (medio tiempo)
Universidad ETAC	Distrito Federal	Docente	Licenciatura concluida (título y cédula)	***
Colegio ATID	Distrito Federal	Profesor de geografía (nivel secundaria)	Licenciatura	*** (tiempo completo)
Universidad del Valle de México	Jalisco	Docente para bachillerato	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	***
Universidad del Valle de México	Nuevo León	Catedrático para impartir geografía	Título y cédula profesional	***
Integer	Quintana Roo	Maestros de bachillerato	Licenciatura en geografía	Sueldo según aptitudes
Colegio de bachilleres plantel 6	Distrito Federal	Profesor de geografía	Licenciatura en geografía	***
Colegio María Montessori A.C.	Distrito Federal	Maestro de geografía (secundaria)	Licenciatura	\$ 100.00 a \$ 105.00 M.N. por hora (tiempo completo)
Fundación Azteca	Distrito Federal	Profesor de geografía (secundaria)	Licenciatura en geografía (titulado)	\$ 5, 808.00 M.N. (\$ 44.00 por hora clase, 33 horas a la semana)
Colegio**	Distrito Federal	Profesor de geografía (secundaria y preparatoria)	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	\$ 4,712.00 (\$ 62.00 por hora clase, 19 horas a la semana)
Colegio**	Aguascalientes	Docente de bachillerato en geografía	Licenciatura en geografía	\$ 3,000 M.N. a \$ 6,000 M.N.
Colegio**	Distrito Federal	Docente a nivel preparatoria	Licenciatura en geografía (título y cédula profesional)	***
Colegio**	Chiapas	Docente para nivel secundaria	Licenciatura en geografía (título)	*** (tiempo completo)
Colegio**	Distrito Federal	Asesor de educación cívica	Licenciatura en geografía	*** (tiempo completo)
Instituto Juárez	Distrito Federal	Docente para preparatoria	Licenciatura	9 horas semanales
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Profesor-investigador (2 vacantes)	Maestría, preferentemente doctorado en geografía o geomática	\$ 17, 513.40 M.N.

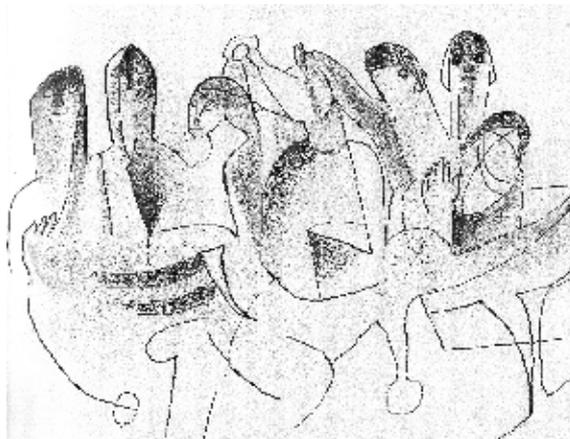
Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México	Profesor-investigador tiempo completo	Candidatos a doctor y doctorandos. Ciencias de la tierra y del cosmos. Geografía	Las establecidas en el programa de retención y repatriación del CONACYT
CINVESTAV (Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional)	Yucatán	Investigador CINVESTAV. Geografía	Geografía. Geografía regional (doctorado)	Sueldo de acuerdo a currículum vitae
El Colegio de Tlaxcala	Tlaxcala	Doctorado en desarrollo regional. Profesor-investigador	Geografía. Geografía económica (doctorado)	Según tabulador institucional
Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo	Michoacán	Profesor- investigador	Maestría o doctorado	***
Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, A. C.	Jalisco	Investigador especializado en tratamiento de aguas	Ciencias de la tierra y del cosmos (doctorado)	\$ 20,000 M.N.
El Colegio del Estado de Hidalgo	Pachuca	Doctor en geografía, estancia posdoctoral	Doctorado o superior	\$28,537.28 M.N.
Instituto Mexicano del Petróleo	Distrito Federal	Estancia posdoctoral en el área de geotecnia	Doctorado	\$ 32,000 M.N.

Fuente: Elaboración propia, 2009.

*En referencia a la escuela y/o sucursal o filial en donde el puesto es solicitado.

** En las fuentes electrónicas disponibles sólo se menciona el nombre del contacto de la escuela o colegio en cuestión.

*** Información confidencial (es descrita a la persona interesada al realizar los trámites correspondientes).



NOTAS

1. La primera generación inició sus estudios en el año 2008. Dicha carrera cuenta con un plan de estudios flexible, donde el alumno puede salir en un mínimo de 3.5 años hasta 6 años como máximo (dependiendo de la carga de materias elegida). Desde los primeros años se vincula al estudiante con las bases fundamentales del conocimiento teórico-práctico de la geografía física, la geografía humana, el trabajo de campo, los sistemas de información geográfica y percepción remota, para llegar finalmente, a las áreas o líneas terminales que se ofrecen en los últimos años de la carrera: el ordenamiento territorial, la geografía de los riesgos y la geografía del desarrollo.
2. Tomando en cuenta sucursales o filiales de estos centros educativos.
3. Esta información se incluyó con el fin de dar a conocer las opciones que puede tener el estudiante al adquirir dicho nivel.

BIBLIOGRAFÍA

- Chías Luis, Cruz José y Malcon Anuar. “Desarrollo de la geografía universitaria: El colegio de geografía-UNAM y sus planes de estudio”. En Aguilar Adrián Guillermo y Moncada Omar (Comps.) *La geografía humana en México*. México: UNAM-Fondo de Cultura Económica, 1994. pp. 76-91.
- Hernández Roberto, Fernández Carlos y Pilar Baptista. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 2010.
- Magaña Héctor. “Metodologías para el estudio de los mercados laborales”. En *Remo. Revista mexicana de orientación educativa*. México: Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa, S.C., 2007. Vol. V, No. 12, julio-octubre, separata No. 2. pp.1-8.
- Muñoz Carlos. “Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla”. En *Papeles de población*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, 2006. No. 049. pp. 75-89.
- Urióstegui Adrián. “Educación y mercado laboral: un acercamiento hacia las zonas de primer empleo y técnicas profesionales de la licenciatura en geografía de la UAEM en la ciudad de Toluca”. En *Educativa*. México: Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social-Gobierno del Estado de México, 1996. Año 4, No. 7. pp. 31-41.

Respuesta del maíz h-516 a la fertilización inorgánica combinada con biofertilizante



BALBINO
Adame Martínez

NOEL O.
Gómez Montiel

JOSÉ
Salgado de la Paz

ANTONIO
Reyes Castelán

ELÍAS
Hernández Castro

RESUMEN

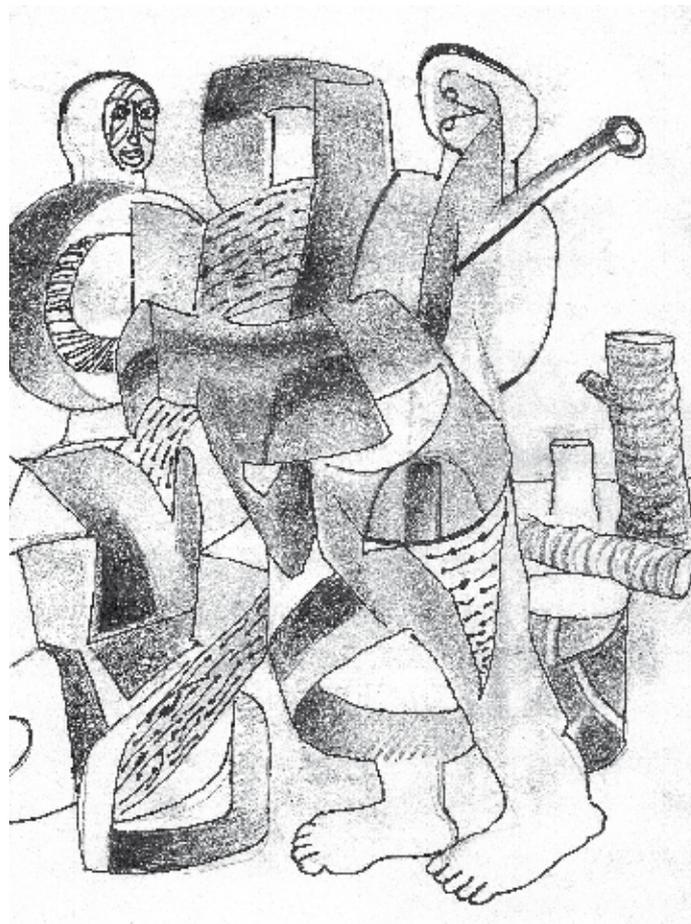
El presente trabajo se desarrolló para determinar la capacidad de la *Micorriza* para fijar nitrógeno y transportar fósforo y otros nutrientes, en plantas de maíz híbrido H-516, comparado contra la aplicación de únicamente fertilizante químico sintético; se estableció en el ciclo O.I. 2006/2007 en las localidades de Iguala y Arcelia, Gro.; bajo un diseño experimental de Parcelas divididas con cuatro repeticiones; se evaluaron ocho variables: Altura de planta, altura de mazorca, días a floración masculina, días a floración femenina, longitud de mazorca, diámetro de mazorca, número de hileras por mazorca y rendimiento de grano. Se encontró una diferencia marcada entre los resultados de cada localidad, respuesta muy similar a la aplicación del fertilizante químico, no así para el biofertilizante, ya que sin aplicación disminuyó la altura de planta.

Palabras clave: Inoculante, crecimiento, rendimiento Maiz.

SUMMARY

The present job will be the development is to study the ability of the *Micorriza* to fix nitrogen and phosphorus and other nutrients transportation in front of corn hybrid H-516, in compared to the implementation of single synthetic chemical fertilizers; was performed in the cycle O.I. 2006/2007 in locations of Iguala and Arcelia, Gro., under the experimental design of divide plot with four repetitions in which last and evaluated eight variables: height plant, height ear, days to flowering male, days to flowering female, ear length, diameter ear, number of rows per ear and grain yield. It determined that although there is a marked difference between the result of each locality, response very similar to the application of the chemical fertilizer, but not by as fertilizers, to not apply caused a decrease in the height of plant.

Key words: Inoculant, growth, yield.





INTRODUCCIÓN

En México se está reduciendo el uso de fertilizantes químicos en la agricultura tradicional y tiende a utilizar a los fertilizantes microbianos como alternativas para adicionar nutrimentos a los cultivos, especialmente bajo condiciones de temporal, en las que los campesinos no aplican fertilizantes químicos sintéticos o usan pequeñas cantidades. Más aún, en donde se practica la agricultura de laderas; existen campesinos que desarrollan agricultura de subsistencia y no tienen acceso a los fertilizantes químicos. Los fertilizantes químicos han cumplido su función, han sido fundamentales para incrementar la producción y abastecer la demanda alimentaria nacional; sin embargo, actualmente, la sociedad reclama mayor producción de alimentos de alta calidad, y prefiere los alimentos producidos sin agroquímicos; esta nueva actitud ha favorecido el desarrollo de tecnologías de producción menos contaminantes y ecológicamente más racionales. Posterior a la crisis energética mundial de los años setenta. El estudio de las bacterias asociadas a las plantas avanzó rápidamente en algunos países europeos y asiáticos y en menor grado en México y países latinoamericanos, el uso de los recursos microbiológicos del suelo en los sistemas agrícolas, se visualizó como una alternativa para redu-

cir el uso de fertilizantes químicos y de otros agroquímicos en los sistemas de producción; principalmente los fertilizantes nitrogenados y fosfatados; el término tradicionalmente utilizado para denominarlos, ha sido el de inoculantes microbianos (Kapulinik y Okon, 2002) y fertilizantes microbianos (Dommergues, 1978). En la actualidad, algunos productos comerciales que contienen únicamente bacterias, se conocen como biofertilizantes, como *Rhizobium* o fitoestimulantes, *Azospirillum* o bien, biopesticidas para el control biológico con *Pseudomonas* (Kapulinik y Okon, 2002). El trabajo se planteó con el objeto de estudiar la respuesta agronómica del maíz H-516 a fórmulas de fertilizante inorgánico y biofertilizante, así como de evaluar sus efectos en el rendimiento de grano. Las hipótesis planteadas proponen que, el fertilizante inorgánico combinado con biofertilizante incide en la respuesta agronómica del maíz H-516, y que la aplicación de biofertilizante inorgánico, combinado con biofertilizante, incrementa el rendimiento de grano del maíz H-516.

MATERIALES Y MÉTODOS



El trabajo se realizó, en Iguala, Gro. en la Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias y Ambientales (UACAA-UAG), ubicada en las coordenadas geográficas: 18° 21' 45" de latitud norte y 90° 30' 05" de longitud Oeste, con altitud de 735 msnm; y en Arcelia, Gro., en los terrenos del CBTA No. 65, localizada en la región de Tierra Caliente, en las coordenadas geográficas: 18° 18' de latitud norte, y 100° 11' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, con altitud de 375 msnm (CETENAL, 1979). El clima en Iguala, Gro., es cálido subhúmedo Awo(w)(e)g; con régimen de lluvias de verano, temperatura media anual de 25.9 °C; oscilación térmica de 7.2 °C, y extremoso; en Arcelia, Gro., es cálido subhúmedo Aw"o(w)(i)g; con régimen de lluvias de verano y presencia de canícula, precipitación anual de 1135.4 mm, temperatura media anual de 27.7 °C, oscilación térmica de 6.6 °C (CONABIO-ESTADIGRAFÍA, 1997; García, 2004). EL suelo en Iguala es del orden de los vertisoles, suborden eisterts, clase vertisol y subclase pélico, con textura media, pH ligeramente alcalino, contenido bajo de materia orgánica y muy pobre en Nitrógeno total, de permeabilidad lenta y alta capacidad de retención de humedad (González, 1983); en Arcelia, presenta textura arcillosa, con pH alcalino, pobre en nitrógeno total (promedio de 0.081%), 9.95% de fósforo y 0.166% de potasio, bajo en contenido de materia orgánica, de permeabilidad lenta y alta capacidad de retención de humedad (ANUIES-UV-AIEVAC, 2007). El

híbrido de maíz H-516 es el maíz de menor porte en Guerrero (260 a 265 cm), con mazorca de 15 a 20 cm de largo, gruesa, grano muy blanco, textura semidura; buena calidad para harina nixtamalizada, y rendimiento potencial de grano mayor a 10.0 ton en zonas de muy buena productividad de las regiones de Tierra Caliente y Norte del Estado, su floración en temporal es de 54 a 57 días y se cosecha aproximadamente 130 días después de la siembra (Gómez *et al.*, 2005).

Se utilizó el diseño experimental de bloques al azar en arreglo de Parcelas Divididas con cuatro repeticiones, los factores a estudiar fueron: Biofertilizante (con y sin aplicación), y dosis de fertilización química (00-00-00, 60-30-00, 90-60-00 y 120-60-00); la parcela experimental constó de cuatro surcos de seis metros de largo, separados a 80 cm, la parcela útil fue los dos surcos centrales. La densidad de población fue de 62,500 plantas/ha. Las variables de estudio fueron: Altura de planta, altura de mazorca, días a floración masculina, días a floración femenina, longitud de mazorca, diámetro de mazorca, número de hileras por mazorca y rendimiento de grano. Se llevó a cabo el análisis de varianza y la prueba de medias de rango múltiple.

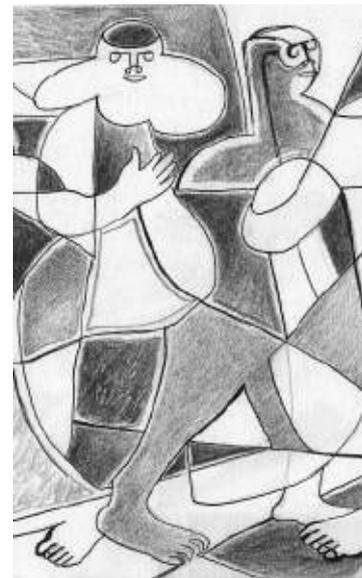
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de varianza mostró que para Iguala, en Altura de planta, no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre dosis de fertilizante químico, sin embargo, el tratamiento 00-00-00 con biofertilizante obtuvo la mayor altura (2.40 m), mientras que el 60-30-00 con biofertilizante obtuvo la menor (2.01 m). En Altura de mazorca no se observaron diferencias estadísticas significativas, entre los tratamientos el valor más alto se observó en los tratamientos 00-00-00 con biofertilizante y 60-30-00 sin biofertilizante, el menor en el tratamiento 60-30-00 con biofertilizante (0.74 m). No se observaron diferencias estadísticas significativas para Longitud de mazorca, con valores que van desde el más alto con 0.16 cm de los tratamientos 60-30-00 con biofertilizante y 120-60-00 sin biofertilizante hasta 0.14 cm de los tratamientos 00-00-00 con biofertilizante y 60-30-00 sin biofertilizante. Para diámetro de mazorca, no se observaron diferencias estadísticas significativas entre los tratamientos, los valores oscilaron entre los 5.13 cm del tratamiento 90-60-00 sin biofertilizante y 4.80 cm del tratamiento 90-60-00 con biofertilizante. En número de hileras por mazorca, los tratamientos no mostraron diferencias estadísticas significativas, pero sí valores, que van desde las 17.50 hileras de los trata-

mientos 90-60-00 con biofertilizante y 60-30-00 sin biofertilizante hasta las 16.00 hileras del tratamiento 00-00-00 con biofertilizante. Para número de granos por hilera, no se observaron diferencias estadísticas significativas, el valor mayor, con 36.00 granos lo obtuvo el tratamiento 60-30-00 con biofertilizante y el valor menor, con 30.75 lo obtuvo el tratamiento 00-00-00 sin biofertilizante. Con relación a los días a floración masculina, los tratamientos mostraron diferencias estadísticas significativas, el valor más alto lo obtuvo el tratamiento 60-30-00 con biofertilizante con 75.50 días y el valor más bajo lo obtuvo el tratamiento 90-60-00 sin biofertilizante con 72.75 días; en cuanto a la variable días a floración femenina, no se detectaron diferencias estadísticas significativas; pero sí valores máximos de 78.00 días del tratamiento 60-30-00 con biofertilizante y mínimos de 76.50 días del tratamiento 90-60-00 sin biofertilizante. Para la variable Rendimiento de grano en kg por hectárea, no se detectaron diferencias estadísticas significativas; pero sí valores máximos de 8384.59 kg ha⁻¹ del tratamiento 120-60-00 sin biofertilizante y mínimos de 6144.70 kg ha⁻¹ del tratamiento 00-00-00 con biofertilizante (Cuadro 1).

En la localidad de Arcelia, y para altura de planta, no se observaron diferencias estadísticas significativas, destacan los valores, máximo de 2.37 m del tratamiento 120-60-00 con biofertilizante y mínimo de 2.03 m del tratamiento 00-00-00 sin biofertilizante. Para altura de mazorca, no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre los tratamientos; pero, sí valores que van desde un máximo de 0.91 cm del tratamiento 00-

00-00 con biofertilizante, hasta un mínimo de 0.70 cm del tratamiento 00-00-00 sin biofertilizante. En longitud de mazorca, los tratamientos no presentaron diferencias estadísticas significativas, con valores máximos de 0.16 cm del tratamiento 120-60-00 con biofertilizante y mínimos de 0.13 cm del tratamiento 120-60-00 sin biofertilizante. Para Diámetro de mazorca, no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre los tratamientos, el valor máximo con 5.08 cm lo obtuvo el tratamiento 120-60-00 con biofertilizante y el mínimo, con 4.38 cm lo obtuvo el tratamiento 00-00-00 sin biofertilizante. En número de hileras por mazorca, no



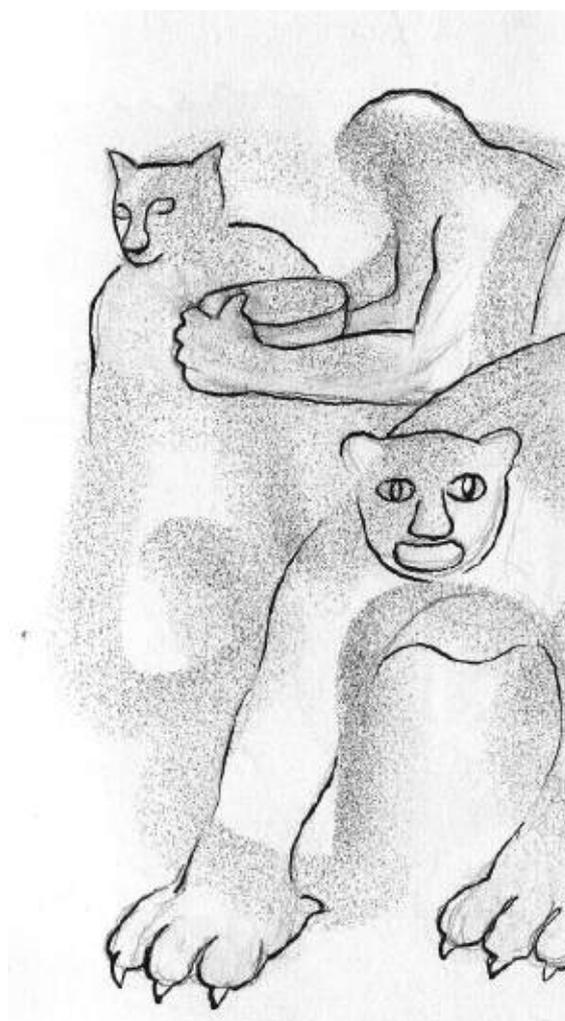
Cuadro 1. Comparación de promedios obtenidos por las variables bajo estudio para tratamientos de fertilización química y biofertilización en la localidad de Iguala, Gro. Ciclo O.I. 06/07.

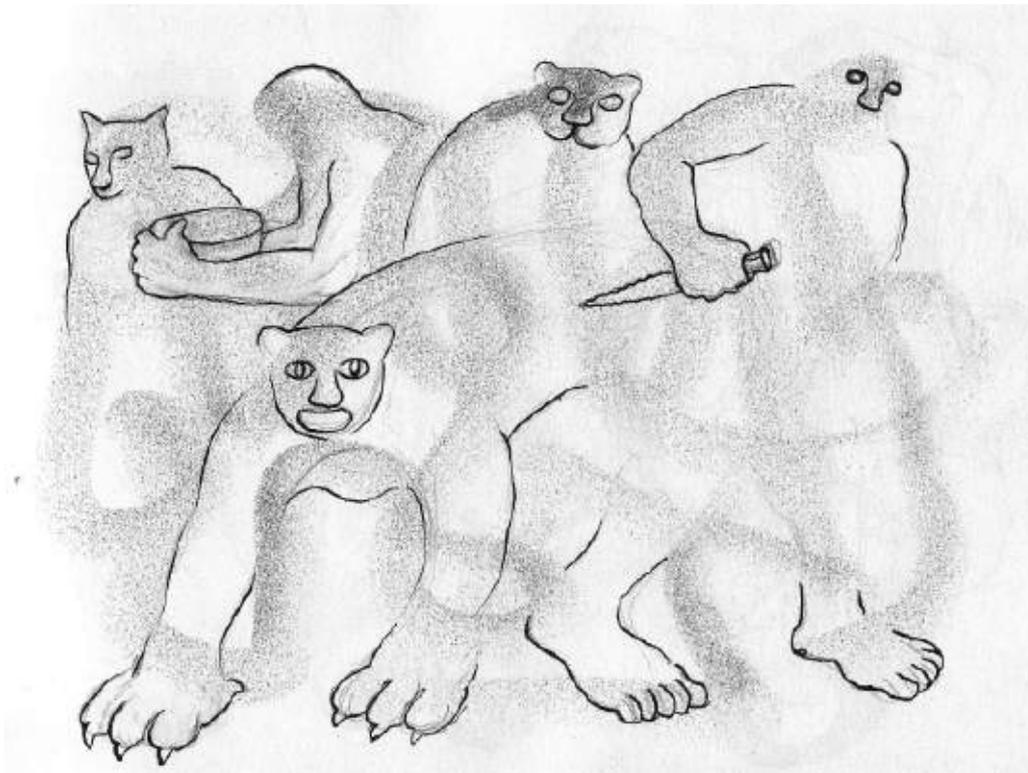
Tratamiento	Altura (m)		Mazorca (cm)		Hileras/ mazorca	Granos/ hilera	Floración (Días)		Rendimiento Kg/ha
	Pla.	Maz.	Long.	Diam.			Masc.	Fem.	
00-00-00 CB	2.40 a	0.86 a	0.14 a	4.83 a	16.00 a	31.50 a	75.50 a	77.75 a	6144.70 a
60-30-00 CB	2.01 a	0.74 a	0.16 a	4.90 a	17.00 a	36.00 a	74.00 ab	78.00 a	8294.35 a
90-60-00 CB	2.20 a	0.82 a	0.15 a	4.80 a	17.50 a	33.25 a	73.50 ab	77.25 a	7129.01 a
120-60-00 CB	2.15 a	0.81 a	0.15 a	5.08 a	17.00 a	34.75 a	73.00 b	77.75 a	7868.42 a
00-00-00 SB	2.13 a	0.75 a	0.15 a	4.95 a	17.00 a	30.75 a	74.25 ab	77.25 a	8159.48 a
60-30-00 SB	2.26 a	0.86 a	0.14 a	4.83 a	17.50 a	31.25 a	73.50 ab	76.75 a	7616.13 a

Cuadro 2. Comparación de promedios obtenidos por las variables bajo estudio para tratamientos de fertilización química y biofertilización en la localidad de Arcelia, Gro. Ciclo O.I. 06/07.

Tratamiento	Altura (m)		Mazorca (cm)		Hileras/ Mazorca	Granos/ hilera	Floración (Días)		Rendimiento Kg/ha
	Pla.	Maz.	Long.	Diam.			Masc.	Fem.	
00-00-00 CB	2.29 a	0.91 a	0.15 a	4.95 a	15.00 a	29.50 a	74.00 a	70.25 a	8166.06 a
60-30-00 CB	2.23 a	0.88 a	0.14 a	4.93 a	15.50 a	27.50 a	74.75 a	68.75 a	7884.33 a
90-60-00 CB	2.35 a	0.85 a	0.15 a	5.03 a	16.50 a	30.75 a	73.75 a	68.75 a	9312.12 a
120-60-00 CB	2.37 a	0.86 a	0.16 a	5.08 a	16.00 a	32.75 a	73.25 a	70.50 a	9660.63 a
00-00-00 SB	2.03 a	0.70 a	0.12 a	4.38 a	15.00 a	24.25 a	73.25 a	67.00 a	6049.87 a
60-30-00 SB	2.27 a	0.84 a	0.14 a	4.75 a	16.50 a	26.00 a	74.25 a	69.50 a	6681.96 a
90-60-00 SB	2.12 a	0.79 a	0.14 a	4.73 a	15.50 a	26.00 a	73.75 a	67.25 a	6913.66 a
120-60-00 SB	2.19 a	0.71 a	0.13 a	4.70 a	16.00 a	26.00 a	73.25 a	68.00 a	7077.08 a
Media	2.23	0.82	0.14	4.82	16.00	27.75	73.78	68.81	7718.21
C.V.	7.41	8.31	6.36	3.48	3.61	6.08	0.79	1.99	13.88

se observaron diferencias estadísticas significativas, con valores que variaron desde el máximo, 16.50 hileras de los tratamientos 90-60-00 con biofertilizante y 60-30-00 sin biofertilizante y el mínimo de 15,00 hileras de los tratamientos 00-00-00 con biofertilizante y 00-00-00 sin biofertilizante. El número de granos por hilera, no mostró diferencias estadísticas significativas entre los tratamientos, destacan los valores máximos de 32.75 granos del tratamiento 120-60-00 con biofertilizante y los mínimos de 24.25 granos del tratamiento 00-00-00 sin biofertilizante. En días a floración masculina, no se observaron diferencias estadísticas significativas, sus valores oscilan entre un máximo de 74.75 días del tratamiento 60-30-00 con biofertilizante y un mínimo de 73.25 días de los tratamientos 120-60-00 con biofertilizante, 00-00-00 sin biofertilizante y 120-60-00 sin biofertilizante. Para días a floración femenina, no se mostraron diferencias estadísticas significativas entre los tratamientos, sus valores variaron desde el máximo de 70.50 días del tratamiento 120-60-00 con biofertilizante, hasta el mínimo de 67.00 días del tratamiento 00-00-00 sin biofertilizante. Para rendimiento de grano, los tratamientos no mostraron diferencias estadísticas significativas, los valores variaron desde 9660.63 kg ha⁻¹ del tratamiento 120-60-00 con biofertilizante hasta 6049.87 kg ha⁻¹ del tratamiento 00-00-00 sin biofertilizante (Cuadro 2).





DISCUSION

El análisis integral de las localidades nos muestra que la mayor altura de planta fue de 2.40 m, lo que demuestra que no se alcanzó la altura promedio del híbrido H-516, según Gómez *et al.*, (2007) es de 2.60 m, una diferencia de 20 cm a 59 cm menor; además, se contrapone con lo mencionado por Uribe *et al.* (2006), que al utilizar micorriza se mejora el crecimiento vegetal. En ambas localidades se muestra una caída de la altura de la mazorca a medida que se incrementa la dosis de fertilizante, tanto con aplicación y sin aplicación de biofertilizante; esto es similar a lo reportado por Uribe *et al.*, (2006), tomando en cuenta que el comportamiento de las variables climáticas tienen un efecto directo sobre el comportamiento de las variables de respuesta, lo cual lo alinea con los valores obtenidos para altura de planta y en gran medida con las mismas comparaciones para esa variable. Una revisión cuidadosa de los resultados obtenidos para longitud de mazorca muestran una respuesta más homogénea en la localidad de Iguala, mientras que en la localidad de Arcelia se encontró mayor variabilidad, los datos se encuentran circunscritos a los 13 y 16 cm de longitud, lo cual se encuentra alrededor del valor promedio de la variedad H-516 que es de 15.00 cm, mencionado por Gómez *et al.*, (2007), que coincidió exactamente con el promedio obtenido en la localidad de Iguala y que la localidad de Arcelia no pudo alcanzar

con sus 14.00 cm de promedio; esto es provocado por lo indicado por Gregory y Mandava (1982), de que el crecimiento vegetativo puede ser menor cuando los biofertilizantes se aplican en plantas con algún deterioro y cuando están en estrés; la mayor parte se encuentra en el rango bajo mencionado y algunos por debajo de ese límite inferior. Para diámetro de mazorca los datos indican un ligero incremento gradual en la localidad de Iguala y un poco más errático en la localidad de Arcelia; sin aplicación de biofertilizante la respuesta se vuelve errática, pero los valores de las dos localidades, excepto por el tratamiento 00-00-00 sin biofertilizante (T) que bajó hasta los 4.4 cm, se encuentran dentro del rango de los 4.7 cm y los 5.2 cm, que es inferior a los 7.00 cm del híbrido H-516 mencionados por Gómez *et al.*, (2007), lo cual la cataloga como gruesa, que es característica del genotipo. Para hileras por mazorca, es posible observar que la tendencia en la localidad de Iguala es menos variable que la observada en la localidad de Arcelia, pero la comparación de los promedios entre ambas localidades es de apenas una hilera por mazorca; esto no concuerda exactamente con lo mencionado por Uribe *et al.*, (2006) que indica que los productos naturales con una estructura esteroideal estimulan el desarrollo vegetal. En cuanto a los granos por hilera no es posible determi-

nar diferencias entre los tratamientos de cada localidad; pero, sí que los valores obtenidos fueron superiores en la localidad de Iguala e inferiores en la localidad de Arcelia; los valores muestran un ligero incremento en el número de granos cuando se aplica biofertilizante, pero no es una conclusión totalmente sostenible; es importante indicar que Aguirre (2006) precisó que los efectos de la aplicación de biofertilizantes en la planta inducen un color verde intenso, incrementan el grosor del tallo, se incrementa la altura, el sistema radicular y el área foliar, entre otros efectos. Para días a floración masculina, los datos obtenidos permiten definir que con la utilización de biofertilizante se aumentan los días para alcanzar la floración masculina en ambas localidades, mismas que muestran una respuesta similar; por el contrario, al aumentar las dosis de fertilizante químico se reducen los días a floración; esto concuerda con los datos obtenidos por Alarcón (2000), donde al aplicar fertilizante químico y biofertilizante, las micorrizas y los *Azospirillum* superaron a los tratamientos químicos para esta misma variable; se observaron valores muy superiores a los mencionados por Gómez *et al.*, (2007) que es de 54 a 57 días en promedio, comparados con los 72 a 75.5 días alcanzados en este estudio. En cuanto a días a floración femenina, es posible identificar claramente una diferencia de seis días en promedio entre la localidad de Iguala y la localidad de Arcelia; asimismo, que en la localidad de Iguala se observa una ligera tendencia a disminuir los días a floración femenina al no utilizar o aplicar biofertilizante; en la localidad de Arcelia se observó una tendencia similar, pero menos homogénea; los altos valores observados se determinan si se comparan los valores obtenidos contra los mencionados por Gómez *et al.*, (2007) que van desde 54 a 57 días a la floración femenina. Para rendimiento de grano, se encontró una ligera tendencia a incrementar el rendimiento al aumentar las

dosis de fertilizante químico. El híbrido H-516 alcanzó rendimientos superiores a los 9,500.00 kg ha⁻¹ en la localidad de Iguala, superando el potencial de rendimiento de grano del genotipo, que según Gómez *et al.*, (2001) es de 8,000.00 kg ha⁻¹, lo cual concuerda con lo indicado por Uribe *et al.*, (2006), que los tratamientos con microorganismos benéficos de micorriza y *Azospirillum* superan aritméticamente a testigos absolutos y son similares a testigos fertilizados; coincide con lo obtenido ya que el mayor rendimiento observado en ambas localidades se logró con la aplicación de biofertilizante.

CONCLUSIONES

1. En forma integral, se observaron diferencias marcadas entre localidades; sin embargo, no se observaron diferencias estadísticas, indicando que el ámbito de exploración puede no ser el adecuado por lo que es necesario explorar dosis más bajas de fertilizante químico y otros biofertilizantes.
2. Las dosis de fertilizante químico tuvieron una respuesta estadísticamente similar, pero como está comprobado, al incrementar las dosis, se incrementan los valores en la mayoría de las variables.
3. El uso de biofertilizantes mostró respuesta similar para las características agronómicas; en general, tiene el mismo efecto del fertilizante químico, pero con menores costos y efectos negativos sobre la ecología.
4. Las interacciones entre fertilizantes químicos y biofertilizantes muestran efectos positivos entre características agronómicas del híbrido H-516 y su rendimiento de grano; pero el uso de biofertilizantes es un complemento de la aplicación de fertilizante químico, no lo sustituyen.



BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M.J.F. 2006. Biofertilizantes microbianos; su aplicación en la agricultura. Primera edición. INIFAP, CIRPAS, Campo Experimental Rosario Izapa. Tuxtla Chico, Chiapas, Mexico. 21 p.
- ANUIES-UV-AIEVAC. 2007. Laboratorio de alta tecnología Orizaba, S.C. Orizaba, Veracruz, México.
- CETENAL. 1979. Carta topográfica, Hoja Iguala E-14-A-78, escala 1:50,000. Secretaría de Programación y Presupuesto. México.
- Dommergues, Y.R. 1978. Impact on soil management and plant growth. In: Interactions between non pathogenic soil microorganisms and plants. Y.R. Dommergues and S.V. Krupa (Eds). Elsevier. The Netherlands. p. 443-458.
- García, E. 1972. Modificaciones al sistema de clasificación climática de Cöppen. Edit. UNAM. Segunda Edición. México. P 9-13.
- Gómez, M.N.; González, C.M.; Manjares, S.M.; Murillo, N.P. y Cruzaley, S.R. 2007. Manual para producir maíz en el estado de Guerrero. INIFAP-CIRPS. Campo Experimental Iguala. Folleto para productores Núm. 15. 36 p.
- González, M.R. 1983. Levantamiento detallado de los suelos del Valle de Iguala, Gro. Tesis Profesional. Escuela Superior de Agricultura. Universidad Autónoma de Guerrero. p. 107. Iguala, Gro., México.
- Kapulink, Y. and Y. Okon. 2002. Plant growth promotion by *rhizosphere* bacteria. In: Waisel, Y.; A. Eshell and U. Kafkafi (Eds). Plant roots. The hidden half. third edition revised and expanded. Marcel Dekker. New York. p. 869-895.
- Uribe, G. 2004. Los biofertilizantes en el sistema roza-tumba-quema en el cultivo de maíz. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias. Centro de Investigación Regional del Sureste. Campo Experimental Mocochá. Mérida, Yucatán, México.



Estudio comparativo de la reelección vertical en México

Oscar Rosalino Catalán Quiroz

RESUMEN

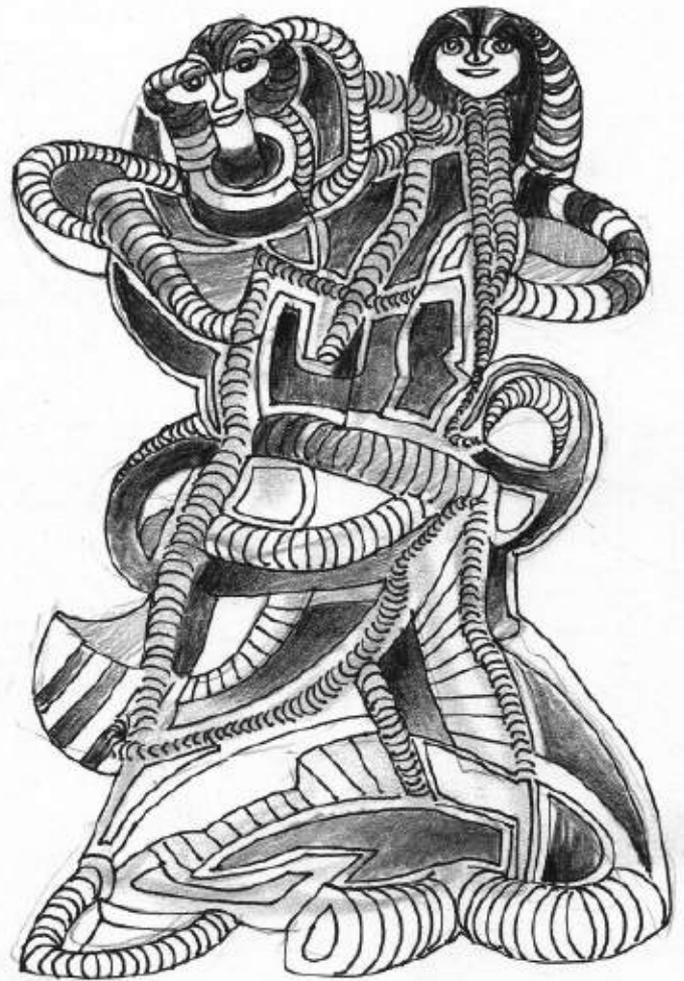
Esta investigación se centra en estudiar la reelección vertical en los estados elegidos. Bajo un enfoque empírico y de orientación histórica, que toma en cuenta los factores contextuales de naturaleza sociopolítica. De esta forma, se determina en qué Entidades Federativas se presenta con mayor frecuencia, así como los factores la generan.

Palabras clave: Representación Política, Reelección Vertical, Rotación del Poder.

SUMMARY

This research focuses on studying the vertical re-election in the states chosen. Under an empirical approach, and historical orientation, that takes into account the contextual factors of socio-political nature. In this way, determines how federal entities occur most often and the factors that generate it.

Keywords: Political Representation, Vertical Re-election, Rotation of the Power.



INTRODUCCIÓN

Este artículo es un resumen de una investigación sobre la reelección vertical en México¹, de doce años. Desarrollado bajo un enfoque empírico que toma en cuenta el contexto sociopolítico, lo cual resulta indispensable para comprender los factores que la generan. Este enfoque es útil porque llegamos a un conocimiento teórico, empíricamente fundado. Cabe señalar, que es un estudio pionero porque no existe ninguna investigación sobre el tema.

Para determinar en qué magnitud se presenta en las Entidades Federativas de la Republica Mexicana, se parte de la siguiente hipótesis: “Los políticos ubicados en los estados con menor índice de marginación, una vez que asumen el poder y consolidan su fuerza política, intentarán reelegirse verticalmente, en menor proporción, que los políticos ubicados en los Estados con mayor índice de marginación”. Tomando en cuenta el índice de marginación publicado por el Consejo Nacional de Población del 2005². Se eligieron aleatoriamente a cuatro Entidades Federativas, agrupados en dos bloques:

BLOQUE “A”: Compuesto por Chiapas y Guerrero. Ocupan el segundo y primer lugar, respectivamente, entre los estados con mayor índice de marginalidad.

BLOQUE “B”: Conformado por Jalisco y México. Son las Entidades Federativas con menor índice de marginalidad, pues ocupan el lugar veintisiete y veintiuno, respectivamente.

Asimismo, se estudiaron tres procesos electorales en cada Estado, quedando de la siguiente manera:



PERIODOS ELECTORALES			
	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo
Chiapas	1998-2001	2001-2004	2004-2007
Guerrero	1999-2002	2002-2005	2005-2008
Jalisco	2000-2003	2003-2006	2006-2009
Estado de México	2000-2003	2003-2006	2006-2009
Diputados Federales	2000-2003	2003-2006	2006-2009
Senadores	1994-2000	2000-2006	2006-2012
Gobernadores	1993-1999	1999-2005	2005-2011
	1994-2000	2000-2006	2006-2012

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA REELECCIÓN VERTICAL

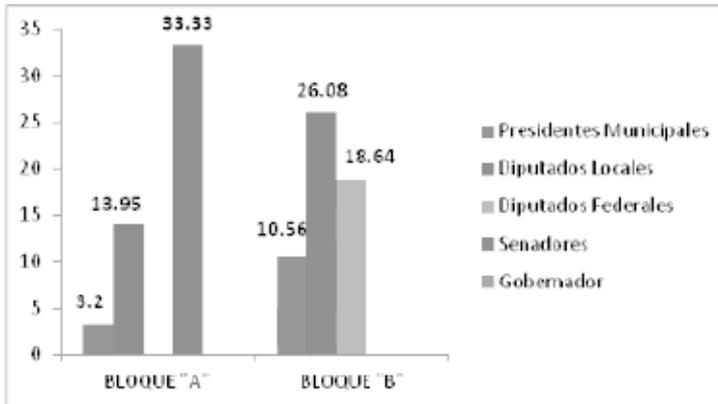
Para realizar el estudio se toma como parámetro a la *rotación del poder*, pues ésta, es un elemento estructural de la democracia³. Desarrollaremos el estudio comparado en dos periodos⁴. Del primero se desprenden los siguientes resultados (Gráfica 1)

Presidentes Municipales: De manera global, el Bloque “B” presenta 7.36% más reelecciones verticales que el otro grupo, pues cuenta con 10.56% en esta variable.

Diputados Locales: El índice de frecuencias reeleccionistas del Bloque “A” es de 13.95%; por su parte las entidades federativas del otro grupo suman 26.08, es decir, hay una diferencia significativa de 12.13%.

Diputados Federales: En este supuesto, sólo los estados del Bloque “B” tienen políticos reelectos, contando con un 18.64%.

Gráfica 1: Estudio comparativo de la reelección vertical. Primer periodo.



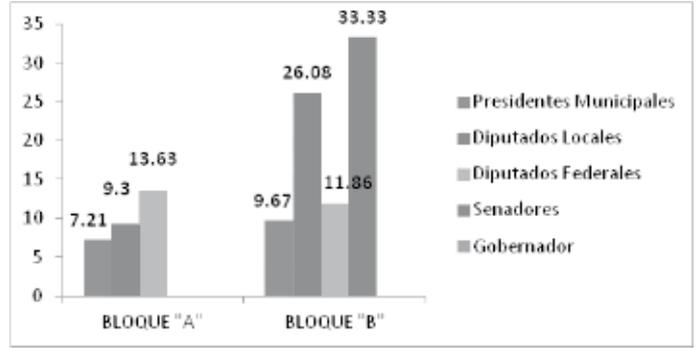
Fuente: La gráfica se elaboró con datos obtenidos en esta investigación.

Senadores: Caso distinto sucede en los senadores del Bloque “A”, ya que, juntos tienen 33.33%. En las otras Entidades Federativas no existen reelecciones verticales.

Gobernadores: No se presentó reelección vertical alguna en los dos grupos de estados.

Con la anterior información, podemos establecer contundentemente, que en las primeras tres variables, el Bloque “B” reelige a más políticos que el otro grupo de entidades federativas. Lo cual demuestra que la hipótesis planteada no se cumple. No así para el caso de los Senadores, pues en ésta, es el Bloque “A” el que reelige a más políticos. Con este dato, podemos señalar que la hipótesis se cumple parcialmente, para ser más exactos, en un 25% por el momento. Para comprender mejor el movimiento de los

Gráfica 2: Estudio comparativo de la reelección vertical. Segundo periodo.



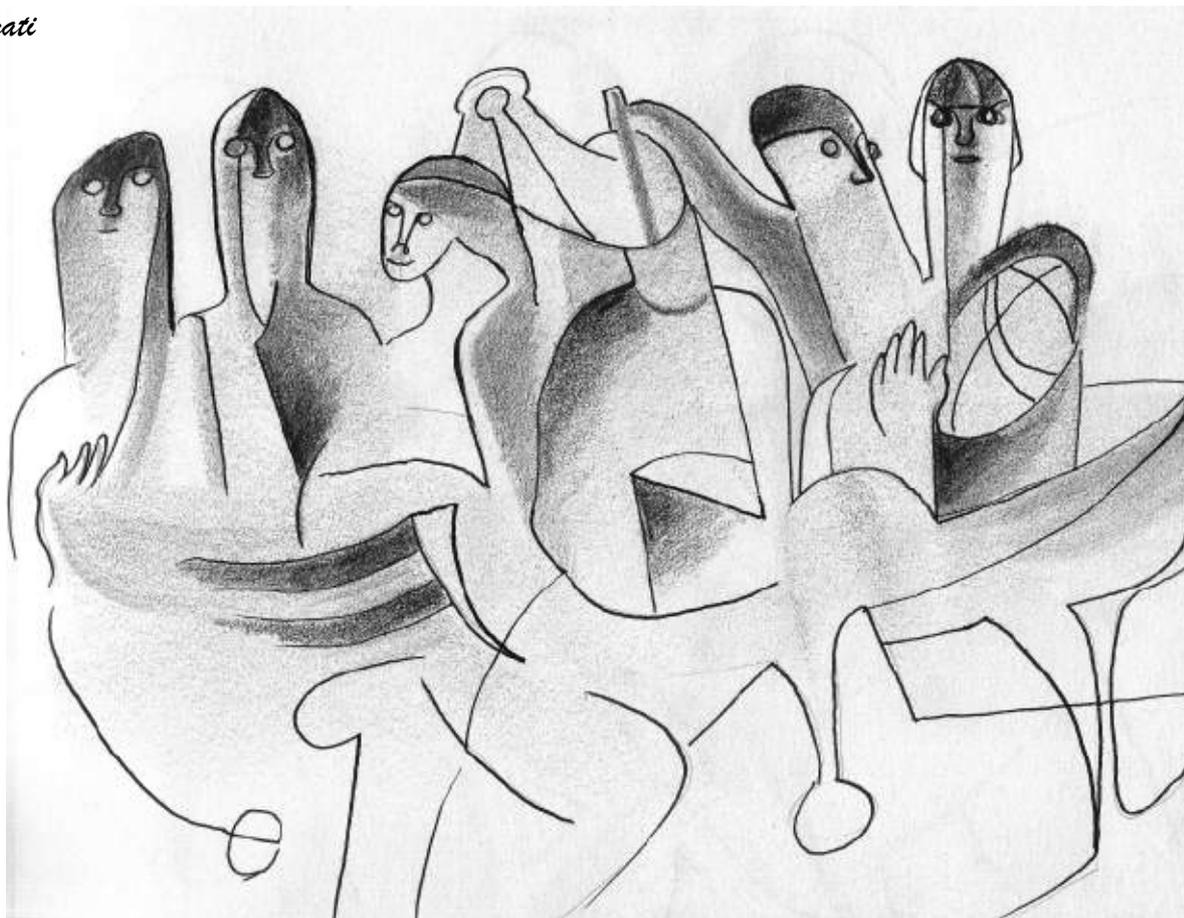
Fuente: La gráfica se elaboró con datos obtenidos en esta investigación.

políticos reelectos verticalmente, en el segundo periodo, obsérvese la grafica 2.

La gráfica nos proporciona los siguientes datos:

Presidentes Municipales: La frecuencia de las reelecciones verticales en el Bloque “B” es mayor que el otro grupo, debido a que lo supera con 2.46%. Esta información nos sirve para demostrar que en las entidades federativas con menor índice de marginalidad reeligen a más políticos con mandato constitucional.





Diputados Locales: Lo mismo sucede en esta variable. Los estados del Bloque "A", presentan una frecuencia de 9.3%; el otro grupo tiene un 26.08%; es decir, existe una diferencia de 16.78%. Este dato vuelve a confirmar, que es en los estados del Bloque "B", donde se presenta con más frecuencia la reelección vertical.

Diputados Federales: Es la única variable, donde los Estados con mayor índice de marginalidad que reeligen a más políticos, pues tienen 13.63%, esto es, 1.77% más que el otro grupo, los que a su vez obtuvieron 11.86%.

Senadores: En este variable, sólo en el Bloque "B" se presentaron casos de reelección vertical, con 33.33%.

Gobernadores: No se presentaron casos de reelección vertical en ambos bloques.

En teoría, la forma de articulación democrática de la representatividad, que sirve de cauce de expresión de los diversos sectores del electorado y de traslación de la voluntad popular a las instituciones estatales, debería erigirse sobre el elemento estructural principal, *la rotación del poder*, empero la organización y funcionamiento de la representación política parece estructurarse en torno al principio de *rotación en el poder*.

Los resultados indican que los políticos intentaran reelegirse de la siguiente forma: los Presidentes Municipales se reeligen para diputados locales, los Diputados locales

para diputado Federal, los Diputados Federales para Senadores, los Senadores para Gobernador, y por último, los Gobernadores para Presidente de la República. Sin embargo, no siempre es así, ya que intervienen factores políticos, normativos y sociales, que pueden generar resultados diferentes a los esperados.

FACTORES QUE LA GENERAN:

FACTOR POLÍTICO

Dentro de este factor, se identificaron dos variables: el partido político y el político. La primera impacta directamente en el sistema electoral, debido a que es la propia institución política la que permite, y hasta cierto punto fomenta la reelección vertical. Pues, en los estatutos de cada partido no se prohíbe a los políticos con mandato constitucional vigente, participar en los procesos internos de selección, para algún cargo de elección popular. Permiso que no obliga al precandidato a solicitar licencia ante la cámara respectiva. En esta línea argumentativa, el estatus jurídico como representante popular no cambia si no resulta seleccionado para participar en los comicios electorales, por lo que seguirá fungiendo en su cargo hasta que termine su mandato constitucional.

La segunda variable tiene que ver con el *reconocimiento ético del "otro"*, mientras los políticos vean a los miembros de su propio partido como objetos (relación sujeto-objeto), habrá rotación en el poder. En la medida en que me preocupe por el "otro" (*ciudadanos y miembros del partido político de pertenencia*), es la misma medida en que el "otro" se preocupa por mí. Si se toma verdadera conciencia de esta relación, nos podemos relacionar auténticamente. Entonces, el político debe empezar a respetar y reconocer al "otro", pues en la medida en que "yo" (*político*) le hago efectivo el derecho a ser votado al "otro", es la misma medida en que "yo" tengo la misma posibilidad. En otras palabras, por ser político con funciones representativas, tienen el deber de hacer efectivo el derecho de acceder a ejercer un cargo de elección popular a los ciudadanos, no porque haya una obligación externa, sino porque *el político* ya lo interiorizó. Esto es, rotar el poder.

FACTOR NORMATIVO

La primera variable que identificamos es la *legislación*. En este sentido, el artículo 62 de la Constitución Política Federal establece: "Los diputados y senadores propietarios durante el periodo de su encargo, no podrán desempeñar ninguna otra comisión o empleo de la Federación o de los estados por los cuales se disfrute sueldo, *sin licencia previa de la Cámara respectiva...*". Haciendo un análisis exegético del artículo, se deduce que al acercarse los comicios, los políticos pedirán licencia ante la cámara respectiva para ausentarse de su cargo, por tiempo indefinido; con el objeto de participar como candidatos, y así reelegirse verticalmente, ya sea por el principio de mayoría relativa o de representación proporcional.

El tiempo en que debe de pedirse la licencia varía según el puesto al que se pretenda reelegir, de acuerdo a la Carta Magna tenemos: para Diputado Federal noventa días antes de la elección (artículo 55, fracción V); Senador noventa días antes de la elección (artículo 55, fracción V); y Presidente de la República seis meses antes del día de la elección (artículo 82, fracción VI). Por su parte, el estado de Guerrero permite a todos los políticos con funciones representativas contender en los procesos electorales para cargos de elección popular, siempre y cuando, soliciten licencia o se separen de su cargo con sesenta días antes de la elección (artículos 36, 63, fracción VII de la Constitución del Estatal).

La otra variable identificada es la *geografía electoral*, el cual parece influir en la conducta desplegada por el político, pues *entre mas distritos uninominales tenga un municipio mayor es la posibilidad de que se reelijan verticalmente, ya*

sea, por el principio de mayoría relativa o de representación proporcional.

FACTOR SOCIAL

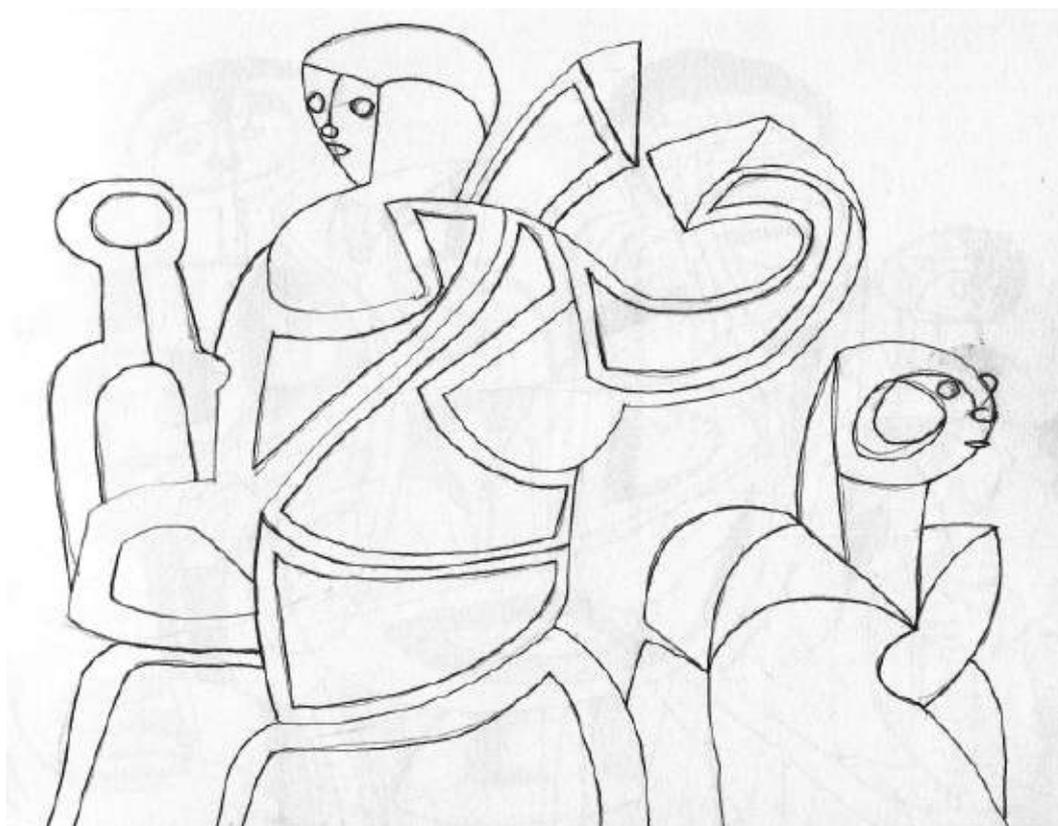
Dentro de éste, identificamos como única variable al pueblo. Se podía pensar que la reelección vertical se debe al pueblo, por permitir este tipo de conductas, pero existe una razón sociológica que explica el comportamiento, es Michels quien da la respuesta, al respecto afirmaba: "El pueblo piensa que dejar de reelegir a un camarada que ha ayudado en el nacimiento del partido, que ha sufrido muchas de sus adversidades con él, y ha prestado mil servicios, sería una crueldad y una acción condenable".

El argumento de Michels se refiere a la lealtad que tienen los miembros del partido político hacia sus líderes, debido a que como miembros del partido político están obligados moralmente a votar por él (voto duro).

Otro argumento es que la colectividad prefiere reelegir al mismo político, no tanto por lealtad; sino porque tiene experiencia en el ámbito, de ahí que se afirme que la colaboración del mismo político no debe interrumpirse por ninguna razón.

Esta *rotación en el poder* de la clase política, existirá hasta en tanto no se prohíba normativamente, debido a que, como afirma Michels⁸, "quien ha desempeñado durante cierto tiempo el cargo de delegado termina por considerar





que ese cargo es propiedad suya. Si se le niega la reelección amenaza con represalias que tenderán a sembrar confusión entre sus camaradas, y esa confusión continuará hasta que salga victorioso”, esto es lo que origina el dominio de los representantes sobre los representados. De lo que se colige, que el hambre de poder de los líderes, es ocasionada por una perpetuación en el poder, y así adquieren una cultura egoísta y patológica, por lo que no permiten ser reemplazados, es decir, no permiten rotar el poder, tanto dentro de su partido como en los cargos de elección popular.

CONCLUSIONES

Al final de esta investigación, podemos sostener contundentemente, que la reelección vertical es una cualidad relacional, no fundamental de la democracia, basada en la desigualdad, cosificación y exclusión. Tal parece, que la sentencia de Proudhon se sigue cumpliendo: “Todo poder sigue un ciclo natural: procede del pueblo y termina

levantándose por encima del pueblo”.

Es por ello, que la democracia no se agota en lo procesal, no es sólo un proceso competitivo, ni la sagacidad institucional para llegar a decisiones políticas, *es una forma de vida, una forma de relacionarse intersubjetivamente, basadas en la apertura, inclusión y pluralismo, en el reconocimiento ético del “otro”*. La articulación representativa actual lleva a sustituir apariencias por realidades, y a ignorar sus efectos, tanto cuantitativos como cualitativos. Temo que donde llegaba a haber una presunta superación, la democracia está lentamente dejando de ser tal. Prueba de ello, es que en las últimas elecciones para Gobernador en los cuatro estados, el candidato electo se reeligió verticalmente. Concluyo, entonces, con la pregunta ¿Qué tan democrático, es el estado Mexicano?.



NOTAS

1. La reelección vertical es "aquella conducta desarrollada por el representante popular, que sin terminar su mandato constitucional, se reelige a otro cargo de elección popular distinto al que desempeñaba, las veces que le sean posibles".
2. Fuente: Consejo Nacional de Población, Índices de Marginación 2005, disponible en: http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=392
3. Para obtener la información se utilizaron las listas de candidatos registradas por cada partido político, y la lista de políticos electos en cada proceso electoral. La fuente de información, fue obtenida de la página electrónica de los Institutos Electorales, y de los Periódicos Oficiales de cada Estado.
4. Michels, Robert. *Los Partidos Políticos; Un Estudio Sociológico de las Tendencias Oligárquicas de la Democracias Modernas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1969.
5. Michels 1969. p. 90.
6. Para obtener la información se utilizaron las listas de candidatos registradas por cada partido político, y la lista de políticos electos en cada proceso electoral. La fuente de información, fue obtenida de la página electrónica de los Institutos Electorales, y de los Periódicos Oficiales de cada Estado
7. Michels, Robert. *Los Partidos Políticos; Un Estudio Sociológico de las Tendencias Oligárquicas de la Democracias Modernas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1969.
8. Michels 1969. p.90

BIBLIOGRAFÍA

- ANDREA SÁNCHEZ, Francisco José De, *Los Partidos Políticos*, México, IJ-UNAM, 2002.
- BURDEAU, Georges, *Tratado de Ciencia Política*, trad. de Enrique Serna Elizondo, 3ª. ed., México, UNAM-Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlan, 1980, t. I, v. I.
- CÁRDENAS GRACIA, Jaime, *Crisis de legitimidad y democracia interna de los partidos políticos*, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- , *Partidos Políticos y Democracia Representativa*, edición de la XLIX Legislatura del Estado de Querétaro, 1991.
- BOBBIO Noberto, Matteucci, Nicola y Pasquino, Gianfranco, *Diccionario de Política de*, trad. de Raul Crisafio, Alfonso García, Miguel Marti, Mariano Martín y Jorge Tula, 10ª edición, t. II. México, Siglo veintiuno editores, 1997.
- DE MALBERG, R. Carre, *Teoría General del Estado*, trad. José Lion Petre, 2ª ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- DUVERGER, Maurice, *Instituciones políticas y derecho constitucional*, trad. de Eliseo Aja, Miguel A. Aparicio, Xavier Arbós, Marcos Carrillo, Miguel Gerpe, ISIDRO MOLAS, Ma. Dolores, Jordi Solé Tura y Josep Ma. Vallés, 6ª edición, Barcelona, Editorial Ariel, 1980.
- , *Los Partidos Políticos*, trad. De Julieta Campos y Enrique González Pedrero, México, Fondo de Cultura Económica, 2002.
- FAYT, Carlos S., *Sufragio y Representación Política*, Buenos Aires, Bibliográfica Omeba, 1963.
- , *Teoría de la política en el siglo XXI. La política, el poder y el Estado. La desamortización de la Democracia*, Buenos Aires, la Ley S. A., 2002.
- FENICHEL PITKIN, Hanna, *El Concepto de Representación*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1985.
- JUSTO LÓPEZ, Mario, *La Representación Políticas*, Bueno Aires, Abelado-Perrot, 1959.
- KELSEN, Hans, *Teoría General del Estado*, trad. De Eduardo García Maynes, 2ª ed., México, UNAM, 1995.
- KURT, Lenk y Neuman, Franz, *Teoría y Sociología: Críticas de los partidos políticos*, trad. Ignacio Otto, Barcelona, Anagrama, 1980.
- MICHELS, Robert, *Los Partidos Políticos: Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna*. trad. De Enrique Molina de Vedia, V. I, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1969.
- NEUMAN, Sigmund, *Partidos Políticos Modernos*, trad. de Jaime Ojeda, Madrid, Editorial Tecnos S. A., 1966.
- PANEBIANCO, Angelo, *Modelos de Partido*, trad. Mario Trinidad, México, Alianza Editorial, 1993.
- SARTORI, Giovanni, *Elementos de teoría Política*, trad. de María Luz Morai, Madrid, Alianza Editorial 1992.
- , *¿Que es la democracia?* trad. de Miguel Ángel González Rodríguez y Maria Cristina Pestellini Laparelli Salomón, México, Taurus, 2003.

B) LEYES Y REGLAMENTOS

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano del Estado de Chiapas.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano del Estado de Guerrero.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano del Estado de Jalisco.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano del Estado de México.

C) INTERNET

- Instituto de Elecciones y Participación Ciudadana del Estado de Chiapas, <http://iepc-chiapas.org.mx/indexnw2.php?modulo=memorias>.
- Instituto Electoral del Estado de Guerrero, <http://www.ieegro.org.mx/>.
- Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco, <http://www.iepcjalisco.org.mx/geografia/index.php>.
- Instituto Estatal Electoral del Estado de México http://www.ieem.org.mx/numeralia/result_elect.html
- Periódico Oficial del Estado de Chiapas, http://www.haciendachiapas.gob.mx/contenido/Marco_Juridico/Informacion/Estatal/Menu%20Principal/Default.htm.
- Periódico Oficial del Estado de Guerrero, <http://guerrero.gob.mx/periodico/>.
- Periódico Oficial del Estado de Jalisco, <http://periodicooficial.jalisco.gob.mx/index.html>.
- Periódico Oficial del Estado de México, <http://portal2.edomex.gob.mx/edomex/temas/normatividad/periodicooficial/index.htm>.

HISTORIA DE LA CASA DE ZAPATA 21

José Juárez

Foto: Emiliano Alanís.



La casa de Manuel Mesa Andraca y la colección que comprende el ahora Museo José Juárez, representa toda una época en la vida cultural y social de Chilapa, de donde fuera él originario, así como de Chilpancingo, Guerrero, donde también radicó desde su infancia, Este patrimonio que hoy se pone al servicio del pueblo de México tiene su origen desde finales del siglo XIX.

El inmueble en el que está instalado el Museo “José Juárez” data de 1886. Este lugar fue primeramente un predio, propiedad de la Señora Rita Rueda, quien lo vende a la Sra. Gertrudis Flores, en agosto de 1883. Más tarde es comprada por el Sr. Ignacio Herrera Bravo el 20 de julio de 1886. El predio estaba ubicado en la entonces calle del General Rea que iba de la Plaza de Armas (hoy Plaza Cívica Primer Congreso de Anáhuac) a la Plaza del Chapitel (hoy Alameda Granados Maldonado). Posteriormente el Señor Herrera Bravo la vende a la Sra. Margarita Arrieta de Cuevas. Quién construyó la casa actual de la calle Zapata 21, tal como se conoce hoy. Ésta fue vendida por su hija la Sra. Dolores de la Cueva de Morlet, albacea de la Sra. Margarita Arrieta, a la Sra. Inés Morales Vda. De Diez de Bonilla, quien vendió el 12 de abril de 1904 la casa al Lic. Nicolás Mesa (1858-1936), originario de Cholula Puebla.

Años más tarde, la familia decide que la casa se pusiera

a nombre de Aurora Mesa Andraca. Pero en sus últimos años de vida, ella a su vez, heredó la casa de Zapata 21 a su sobrina Adriana Landeros Sánchez-Mesa, hija de María Luisa Sánchez Andraca, Aurora había cambiado su testamento, sin participarles su decisión a los hermanos, únicos miembro de la familia que sobreviven: (Magdalena (Goga) y Manuel Mesa Andraca) y de un inconsciente plumazo los desheredó dejándolos desprotegidos. Para entonces —un año antes— ya había fallecido su hermana Magdalena.

Pero cuando se enteró Doña Carlota Córdoba de Leyva, mamá del Notario Juan Pablo Leyva, que Aurora había dejado sin casa a su hermano el Ing. Manuel Mesa Andraca, le reclamó diciéndole que: “cómo es posible que lo dejaras en la calle, cuando él las ha mantenido y paseado por el mundo y ahora que está viejo lo deja sin casa”.

Aurora le contestó: ¡pues lo siento mucho, pero yo ya no tengo dinero para hacer una nueva escritura!... Doña Carlota muy enojada repuso: “pues entonces yo la pago”. Es así como Manuel Mesa Andraca se convierte al final de su vida en propietario de la casa, la cual fue una tentación para los innumerables parientes y sobrinos principalmente.

Para mi buena fortuna, como él no tuvo hijos, desde

1972 decidió nombrarme su heredero universal, poniendo como albacea a su sobrino Juan Sánchez Andraca. A pesar de eso, la casa seguía siendo producto de codicia y saqueos por propios y extraños. Días antes de su muerte, para evitarme problemas, decidió hacerme una compra venta simbólica y de esta forma me convierto en el propietario definitivamente en 1985.

Mi padre adoptivo Manuel Mesa, alguna vez me sugirió que desearía que su casa se convirtiera en biblioteca, mucho antes de que me nombrara heredero universal. Desgraciadamente, su biblioteca fue reduciéndose en número. Sin embargo lo que él me heredó y cuidé, alcanza un volumen de más de 3500 libros. Así como una pequeña, pero valiosa colección de pinturas de caballete, grabados y muebles en la que está incluida la casa de Zapata 21.

Manuel Mesa Andraca descende de una familia notable, originaria de Chilapa, Gro. Lugar que fue un centro comercial y religioso muy importante, durante los siglos XVI y XVII. Toda la mercancía que llegaba en la Nao China con destino a la ciudad de México, pasaba antes por Chilapa. Fue el octavo hijo de del Lic. Nicolás Mesa y de Aurelia Andraca. Don Manuel nació el 8 de junio de 1803.

Su abuelo fue Don José María Andraca, él nació en Chilapa Gro. , el 19 de marzo de 1822, estableciendo una Tienda Mixta denominada “La Muralla”. Fue benefactor de las clases pobres. También ocupó varios

puestos de importancia en la Administración Pública de Chilapa, fue un luchador honrado y justo, por lo que las gentes del pueblo lo llamó el “Padre de los pobres”. Don José María Andraca, fue un patriota definido.- como lo pueden constatar los siguientes datos. Durante el horroroso sitio de Chilapa de 1864, que mantenía el traidor Manuel Carranza y Vicario con más de 5000 hombres en defensa de los intereses de los Conservadores, en contra de los Liberales que encabezaba el Gral. Vicente Jiménez con 700 soldados; el hambre llegó a tal extremo que las gentes se comían sus propios caballos. Don José María Andraca ante esa situación, y por conducto de una mujer de nombre María Guadalupe, quien encabezó a otras mujeres de Chilapa y juntas con Don José María Andraca se pusieron en contra de la Intervención Francesa, Ellos se organizaron y auxiliaron con alimentos a los soldados sitiados del General Vicente Jiménez, y los alentaron al mismo tiempo, para que no se rindieran y siguieran en pie de lucha.

Del abuelo, Manuel Mesa heredó la generosidad y el altruismo, incondicional. Su labor como agrónomo fue ayudar a las gentes humildes del campo mexicano. Él recorrió el país a pie o a caballo para llevar sus conocimientos y ayuda a los lugares más apartado.



Foto: Emiliano Alanís.



Foto: Emiliano Alanís.

C^e_InC_I AL D_IA

Isabel Rivero Cors

Año Internacional de la Química

La Asamblea General de la ONU proclamó al 2011 como el Año Internacional de la Química, para concienciar al público sobre las contribuciones de esa ciencia al bienestar de la humanidad.

2011 coincide con el centenario del Premio Nobel otorgado a Marie Curie por sus aportes a la química y, de la fundación de la Asociación Internacional de Sociedades Químicas. La conmemoración enfatiza la contribución de la química, como ciencia creativa esencial, para mejorar la sostenibilidad de nuestros modos de vida y para resolver los problemas globales y esenciales de la humanidad, como la alimentación, la salud, la energía o el transporte. El director general de la UNESCO, Koïchiro Matsuura, encomió la decisión de la Asamblea General y acotó que “Es indudable que la química desempeñará un papel muy importante en el desarrollo de fuentes alternativas de energía y la alimentación de la creciente población mundial”. Por este motivo se celebrarán actividades en todo el mundo durante 2011 para resaltar la importancia de la química en el sostenimiento de los recursos naturales.

La UNESCO y la IUPAC (International Union of Pure and Applied Chemistry) han sido las instituciones designadas para llevar a cabo esta promoción.

Bajo el Lema “Chemistry: ourlife, ourfuture” (“Química: nuestra vida, nuestro futuro”), los objetivos de esta conmemoración son: incrementar la apreciación pública de la química como herramienta fundamental para satisfacer las necesidades de la sociedad, y promover el interés entre los jóvenes, y generar entusiasmo por el futuro creativo de la química.



MÁS VIDA, MÁS QUÍMICA

¿Sabías que la esperanza de vida durante el Imperio Romano era tan sólo de 25 años? ¿Y que a finales del siglo XIX sólo había aumentado a 35 años? A lo largo de la historia, el hombre ha luchado constantemente por sobrevivir y mejorar su calidad de vida. Fueron los grandes descubridores y científicos de los siglos XVIII y XIX los que sentaron las bases de la que habría de ser la ciencia

que diera respuesta a las necesidades del hombre: la química. Gracias a ellos y a sus aportaciones, durante el siglo XX se inició un desarrollo espectacular de la ciencia que dio lugar a que la esperanza media de vida se duplicara e incluso alcanzara los 80 años en los países más avanzados. Gracias a la química, el agua se hizo milagrosamente potable, aparecieron las medicinas, antibióticos y vacunas, se multiplicaron las cosechas y los alimentos, y se mejoraron las condiciones de higiene. También la química hizo posible la existencia de los automóviles, y sin ella, el hombre jamás hubiera pisado la luna, ni hubiera conocido la era de la informática y las telecomunicaciones.

Todo cuanto nos rodea está compuesto por átomos y moléculas, que constituyen la única herramienta del hombre para seguir creando y dando soluciones que den respuesta a los retos actuales y futuros. La Química y la vida es tan sólo una pequeña muestra de lo que es capaz de hacer por nosotros esta maravillosa ciencia.

10 ASPECTOS QUÍMICOS RELACIONADOS CON LA VIDA COTIDIANA

1. Todo lo que nos rodea está hecho de materia, y ésta por moléculas, por lo que, todo es Química.
2. En el siglo XX, la Química avanzó notablemente gracias a distintos científicos como Marie Curie, Linus Pauling, Leo Hendrick Baekeland, Wallace Hume Carothers, Karl Ziegler, Giulio Natta y Robert B. Woodward.
3. En un coche hay mucha química, por ejemplo policarbonatos en techos, lunas y faros; el airbag, que tiene muchos procesos químicos que generan rápidamente una gran cantidad de gas y la expansión instantánea de la bolsa.
4. La creación de nuevos productos químicos afecta al medio ambiente, por esto, la química intenta colaborar en su cuidado. Y en los procesos, no reproduzca patrones de contaminación como en Londres durante la revolución industrial. Que se apliquen políticas en las plantas donde los procesos químicos son la base de su funcionamiento y que sea una actividad sustentable para evitar la contaminación, durante los procesos de elaboración, y el manejo adecuado de los desechos sea bajo las normas internacionales que velan por el medio ambiente. La química es fundamental, pero genera una gran cantidad de desechos nocivos de todo tipo.
5. Química y salud: Gracias a ella la esperanza de vida de la sociedad actual ha aumentado de forma espectacular en el último siglo. La química y la biomedicina están muy relacionadas, ya que las moléculas de interés biológico han sido objeto de estudio de la comunidad científica, que ha contribuido a conocer su estructura y mecanismo de acción.
6. Gracias a la química la industria farmacéutica ha podido desarrollar diversos medicamentos para prevenir o curar diversas enfermedades. La producción de principios activos farmacéuticos, principal componente de un medicamento es una de las áreas más activas de la química.
7. Los combustibles de origen fósil: la energía es lo que mueve a la sociedad. Actualmente, una parte mayoritaria de la energía primaria proviene de una reacción química de los combustibles de origen fósil.
8. La química y el medio ambiente: en la actualidad, colabora en la protección del medio ambiente determinando la cantidad e impacto de sustancias químicas, preparando compuestos con actividad biológica para paliar efectos nocivos, implantando procesos de separación de sustancias tóxicas, etc.
9. Potabilización de agua: Las plantas potabilizadoras llevan a cabo rigurosos tratamientos físicos y químicos del agua. Se toma del punto de captación, y después se somete a una secuencia de procesos (pre tratamiento, coagulación-floculación, decantación, filtración y desinfección).
10. La producción de alimentos: la química ha contribuido a que dispongamos de más y mejores cosechas, ganado más sano y alimentos más seguros. Un hecho culminante para ello fue la producción industrial de fertilizantes (cuya base es el amoníaco). El abuso de ellos ha producido la contaminación de ríos y acuíferos. Se están estudiando productos que no perjudiquen al resto del ecosistema.

LA QUÍMICA ES LA CIENCIA DEL SIGLO XXI

Durante los próximos 30 años, la población mundial aumentará en 2.000 millones de personas que necesitarán alimento, vestido, vivienda, proteger su salud y vivir en un entorno acogedor. Se estima que 1,250 millones de personas carecen de viviendas adecuadas, más de 1,700 millones de personas no disponen de sistemas de saneamiento convenientes y al menos 2,100 millones de habitantes carecen de energía eléctrica. Por otro lado, una gran parte de la humanidad no está suficientemente nutrida y en los países más pobres la esperanza de vida se encuentra entre los 40 y 50 años, frente a cerca de 75 en los países desarrollados. La existencia de una mayor esperanza de vida en estos países, ha hecho que adquiera una importancia creciente el objetivo de combatir las enfermedades crónicas de los más ancianos: artritis reumatoide, la osteoporosis, artrosis, Alzheimer, involución senil, cardiopatías... Para superar todas estas carencias será la Química la ciencia a la que habrá que dirigirse durante el próximo milenio.



RESEÑA — LI^BRO S — RESEÑA
Revista S



***El sentido místico-erótico
en la poesía de Enriqueta Ochoa***

María de los Ángeles Manzano Añorve
Colección Scripta Academica
UAG-Editorial Eón
2010, 240 páginas

El Dr. Arturo Souto Alabarce, quien hace la presentación de este interesante libro sobre Enriqueta Ochoa, de la Dra. María de los Ángeles Manzano Añorve, destaca: “El libro que brevemente comento, es resultado del trabajo afortunadamente logrado en el estudio de una notable poeta: Enriqueta Ochoa, cuya obra por múltiples razones se estaca en un paisaje tan rico y fértil como es el de la lírica contemporánea. Y creo no equivocarme cuando pienso qué, salvo muy distinguidos comentarios ya publicados, la obra de la emotiva, apasionada poeta, merece desde luego un atento y, creciente

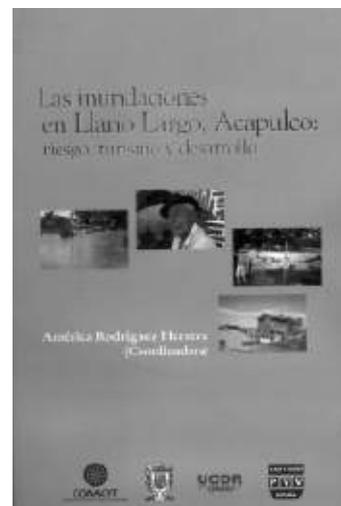
reconocimiento. El trabajo de María de los Ángeles es, en parte rescate literario y en parte fruto de una rigurosa investigación. Y me refiero no sólo al análisis metódico, cumplidamente académico, sino a una visión, intuitiva sin la cual es del todo imposible llevar a cabo la crítica de un poema...”.

El libro de Manzano Añorve, es pues un texto abierto y diáfano, penetra los secretos de la poeta de Torreón y abre una brecha rigurosa sobre la autora de las “Vírgenes Terrestres”. Libro que además de comentarse no debe faltar en la biblioteca de los apasionados de la literatura femenina. Y un esfuerzo editorial de la Universidad Autónoma de Guerrero y editorial EÓN.

***Las inundaciones en Llano Largo, Acapulco
riesgo, turismo y desarrollo***

América Rodríguez Herrera
(Coordinadora)
CONACYT, Universidad Autónoma de Guerrero,
UCCDR, Plaza y Valdés
2011, 262 páginas.

Obra fundamental que previene riesgos innecesarios. A lo largo del texto, los diversos ensayos, tienen como objetivo, demostrar lo incorrecto de acciones no planificadas en diversidad de segmentos del desarrollo. América Rodríguez y su equipo de investigadores, guiados por el rigor científico y la necesidad de aterrizarlos en la realidad, nos entregan este libro que debería ser lectura obligada de políticos y habitantes de Acapulco; es piedra angular para acercarnos a los equívocos en materia de planeación urbana y otras disciplinas. En los seis trabajos precedidos por una introducción de la compiladora; notas sobre desastres, gestión y desarrollo; desarrollo urbano, planeación y construcción de riesgos; La construcción de riesgos y la transformación del territorio; La tormenta Henriette, gestión de un desastre; el proyecto zona diamante: riesgo, turismo y desarrollo; diagnóstico de la contaminación por aporte de aguas residuales domésticas a la Laguna Negra de Puerto Marqués; es una muestra de la importancia capital de este libro y el aporte de los investigadores locales para la planeación del desarrollo, con equidad, respeto por la naturaleza y acorde con las necesidades de nuevos y viejos asentamientos humanos.



***Cultura Política y Participación Electoral
En América Latina***

Manuel Ángel Rodríguez
Javier Saldaña Almazán
Coordinadores Compiladores

Universidad Autónoma de Guerrero
ALAS, Asociación Latinoamericana de Sociología
IPSA AISP, Fundación Ideas
2010, 146 páginas.



Los trabajos reunidos en este libro dan cuenta de estudios realizados por investigadores de México y Brasil; cristaliza una propuesta de dar a conocer este pensamiento y producción particular a la comunidad académica latinoamericana. Autores mexicanos y brasileños abordan las temáticas con soltura, precisión académica y libertad. Esta obra continental, coordinada con grandes aciertos por Javier Saldaña Almazán y Ángel Rodríguez, representa un cimiento para adentrarse y conocer los vericuetos más profundos de las democracias latinoamericanas, sus mutaciones, cambios, aciertos y errores. Es un documento fiel y un mapa de la realidad latinoamericana; en donde nos enfrentamos en cada ensayo a la importancia de *repensarnos* como latinoamericanos en el gran mosaico cultural de la América nuestra. La importancia de este trabajo conjunto es comparar los niveles estructurales de la cultura política-electoral, y un referente para avanzar en este renglón que en la historia latinoamericana ha estado cargado de golpes de estado y reencuentros con la verdadera democracia popular.

***En nuestro pueblo no mandan ustedes
Manda el pueblo***

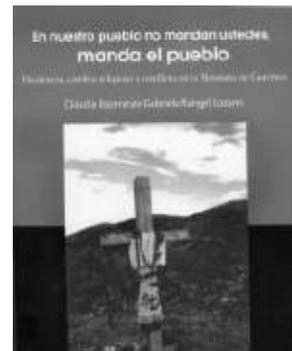
Disidencia, cambio religioso y conflicto en la Montaña de Guerrero

Claudia Esperanza Gabriela Rangel Lozano

Universidad Autónoma de Guerrero, PROMEP, Plaza y Valdés
Primera edición 2011,
268 páginas.

Este libro es indispensable para conocer la historia de una región de las más pobres del estado de Guerrero y no sólo es fundamental, sino necesaria su lectura. La Dra. Rangel Lozano, indaga las formas en que se manifiesta la conflictividad social en tres comunidades: Tlacotla, perteneciente al municipio de Xalpatláhuac; San Juan Puerto Montaña y la comunidad con nombre acuático, Yuvinani, de Metlatónoc.

La singularidad de este trabajo es que se realiza en tres grupos humanos diferentes, que corresponden a las etnias; náhuatl, me phaa y ñuu savi. Un texto puntual que estudia las diferencias y los cambios a partir del fenómeno religioso y el impacto en las tres etnias, cuyos mundos simbólicos tienen variaciones medulares, que al convertirse al cristianismo fusionan con sus creencias ancestrales y el mundo simbólico de sus antepasados. Libro de suma importancia para adentrarse en el universo comunitario y contradictorio de los pueblos de la Montaña de Guerrero. Donde quien mandata es el pueblo.



Literatura y hermenéutica



Ramón Espinosa Contreras
 Silvia Alarcón Sánchez
 Ma. De los Ángeles Manzano Añorve
 (Coordinadores)

Prólogo de Mauricio Beuchot

Producto del trabajo multidisciplinario es este libro donde la hermenéutica es el principio y fundamento de un análisis sobre la realidad. El mundo es un libro abierto, conformado por multiplicidad de determinaciones, fenómenos, circunstancias y problemas; en donde cada ser humano lo lee de acuerdo a su concepción filosófica; lo interpreta, lo comprende y lo conoce para formar su horizonte simbólico, es decir, su cultura y su conocimiento que plasma en la obra de arte. En esa

orientación, la hermenéutica surge al momento de interpretar, comprender y conocer el mundo. La hermenéutica entendida como la ciencia de la interpretación y la comprensión o entendimiento crítico principalmente del mundo y del texto, es el lugar donde se manifiesta su conocimiento, ya sea literario, filosófico, económico, político, histórico, sociológico. En esa lógica se escribe este texto por un conjunto de investigadores con perfiles literarios y filosóficos. Acción que enriquece no sólo a nuestra Máxima Casa de Estudios, la Universidad Autónoma de Guerrero, sino a maestros y académicos latinoamericanos y al propio acervo bibliográfico de nuestra universidad.

**LA VIOLENCIA EN LA MODERNIDAD
 HACIA UN ALTERNATIVA DE PAZ**

Dr. Ramón Espinosa Contreras
 Prólogo de Horacio Cerutti
 Universidad Autónoma de Guerrero, Comisión Estatal
 de los Derechos Humanos, Editorial EÓN
 2009, 328 páginas



“Urge reconstruir una conciencia y una cultura de paz como fundamentos de un nuevo humanismo para el siglo XXI...” Con estas palabras cierra el autor su trabajo. Conviene comenzar por ellas, en la medida en que delimitan con toda precisión el objetivo de su esfuerzo, culminado hace algunos años y que ahora pone a disposición del público lector interesado, con el objetivo de ampliar el diálogo e impulsar el debate. La intención es convocar a una reflexión filosófica hermenéutica, capaz de aportar en los campos de la antropología filosófica, la ontología, la ética, la educación, la política, la ecología, la religión y la epistemología. Y ¿cómo sobrevivir? Parece ser el enigma en que nos coloca este llamado de atención que generosamente Ramón Espinosa Contreras comparte con nosotros y nos convoca a examinar atentamente y con todo cuidado en esta obra de largo aliento.

Horacio Cerutti Guldberg



**HISTORIA GENERAL DE TAXCO
TOMO III
(Bicentenario 1810-2010)
*Guerra de independencia en Taxco
Movimiento armado y movimiento
cívico electoral***

Juan José Acevedo Pliego
Primera edición: 2009
216 páginas

En este preciado libro de micro historia regional, fundamental para conocer el movimiento de 1810 y el impacto en la población de Taxco, sus contradicciones, afinidades y contrapuntos, es un indicador de primera mano para adentrarse en las capas de la sociedad de ese tiempo, sus motivaciones, insurgencias y prejuicios. Por sus páginas se transita, por la acuciosa investigación sobre las motivaciones de los taxqueños por defender la plaza y las oscuras maquinaciones para conquistarla. Juan José Acevedo Pliego, utiliza la herramienta de la micro historia, para mostrarnos un pasaje casi desconocido de la historia regional, con sus respectivo impacto en el México que luchaba por ser independiente.

Es un libro que no debe faltar en la biblioteca de los surianos y un documento de primera mano que nos permita a doscientos años, conocer de cerca los momentos de una independencia que todavía hoy en día es motivo de reflexiones y reyertas históricas y política en el México contemporáneo.



A la comunidad de investigadores y docentes:

Los invitamos a remitir sus libros, revistas y publicaciones para que sean comentados en esta sección, a la Dirección de Investigación Científica de la UAG, Planta baja del edificio de rectoría, Javier Méndez Aponte No. 1, Colonia Servidor Agrario, Chilpancingo, Guerrero, México.
Comunicarse al teléfono: 747 47 200 03, o al correo electrónico: investigacion_uag@hotmail.com.



JESÚS ANAYA

El hacedor de mitos

Nacido en Hacienda de Cabañas, corazón de la costa Grande de Guerrero, Jesús Anaya es un pintor que ha edificado una mitología personal en su obra. Egresado de la Academia de San Carlos y actualmente colaborador en el Taller de Dibujo y Pintura, dependiente de la Dirección de Extensión y Vinculación de la UAG.

Además de promotor y docente en el área de artes plásticas, ha expuesto en diversos estados del país. Ha obtenido menciones honoríficas por su trabajo. Es autor del mural, "Vida y obra del Dr. Galo Soberón y Parra".

Lo que más llama la atención es la obsesión por lo circular y lo aparentemente absurdo. Peces enormes que son cerros y montañas que yacen entre la bruma submarina del mar. Su trazo es vertiginoso y a veces difuso. La técnica que utiliza en su obra es de dualidades. La figura sobrepuesta sobre planos abstractos. Inunda sus cuadros de personajes con manos de cangrejo y ojos de pez. Su abstraccionismo es onírico, tal vez producto de la memoria genética. La luminosidad tenue de sus telas navega en aguas profundas o en cielos de piedra preciosa. Se consagra a la perspectiva lozana y candente, sin abusar de la profundidad, pese a que la mayoría de sus cuadros se dilatan en un horizonte acuático y de piedra, que rozan el abismo de los desfiladeros entre brasas de tonos rosa y naranja que al contacto con el espacio, incendian la mirada y el objeto que atrapa bajo la tiranía del pincel luminoso que cruza la raya del color, bogando en olas estáticas.

Anaya se ríe del mundo y al crear su mitología, le da forma a los argumentos que la fragmentan. Aporía entre realidad y silencio. Si es que Anaya representa la parte del silencio que le toca a la pintura, o sólo es la voz en el silencio que al pintar enuncia y al mirar hace resonar con su voz de agua, cielo, tierra; animales míticos de su universo particular y paisajes submarinos, donde acudimos asombrados a la contemplación fugaz de nuestras propias mitologías.

Para *Tlamati* es un honor que un artista universitario, ilustre las páginas de nuestra publicación. (nota: Isaías Alanís).





Universidad Autónoma de Guerrero
Dirección de Investigación Científica

6° Coloquio Estatal y 2° Encuentro Nacional

Acapulco, Guerrero, 27 y 28 de Octubre de 2011
Centro de Congresos Hotel Copacabana

De Jóvenes Talentos
en la Investigación

Objetivos

Propiciar la creación de un espacio para que los jóvenes sobresalientes tengan la oportunidad de dar a conocer el trabajo que desarrollan y el intercambio de experiencias en investigación.

Establecer una cultura de vinculación y colaboración entre las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación del Estado de Guerrero y del país para fortalecer la investigación, posgrado y el intercambio de la producción científica y tecnológica a través de la participación de sus estudiantes destacados.

BASES

PRIMERA: Podrán participar sin costo de inscripción:

a) Los becarios del Verano de la Investigación 2011, tanto de la Academia Mexicana de Ciencias como del Programa Delfín a nivel nacional.

b) Estudiantes tesisistas de licenciatura y maestría del Estado de Guerrero, que estén desarrollando investigación en las diferentes áreas de la ciencia, durante el periodo de 2010-2011.

La participación podrá ser individual o en equipo de trabajo integrado por tres alumnos como límite.

SEGUNDA: Podrán inscribirse los trabajos en alguna de las modalidades: **INVESTIGACIÓN EN PROCESO** o **CONCLUIDAS**, y las **ÁREAS** en las que se clasificarán los trabajos son las siguientes:

- I. CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DE LA SALUD
- II. CIENCIAS BIOLÓGICAS, AMBIENTALES Y AGROPECUARIAS
- III. CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
- IV. CIENCIAS EXACTAS, INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

TERCERA: Características generales para presentar ponencias Documento:

- *Formato electrónico: Word
- *Extensión del documento: mínimo 4 y máximo 6 cuartillas
- *Tamaño de hoja: Carta
- *Márgenes: izquierdo y derecho 3 cm. y 2.5 cm. para superior e inferior

- Contenido:**
- * Interlineado a espacio sencillo y fuente arial a 12 puntos
 - * Resaltando con negrita títulos y subtítulos

El Contenido de las 6 cuartillas se desglosa como sigue:
En la 1ra. cuartilla:

- Título:** Escrito en mayúsculas debe ser breve y claro evitando abreviaturas
- Información de autores,** siguiendo este ejemplo:
Becario o Tesisista: Yolanda Guzmán Herrera, Unidad Académica de Derecho de la U.A.G. e_mail@dominio.com becario del programa AMC/Delfín o tesisista, Área I, II, III o IV
- Asesor:** Dr. Alejandro Vila Santana, Profesor-Investigador del Centro de Investigaciones y Desarrollo Económico, correo-electronico@dominio.com
- Resumen:** Una descripción breve del trabajo que incluya el planteamiento claro de los objetivos y principales logros o resultados.

De la Segunda a la Quinta cuartilla: (Contenido)

Todo lo relacionado al desarrollo del trabajo, documentado según corresponda: introducción (antecedentes, justificación, objetivos, etc.), metodología (materiales y métodos), resultados y discusiones (incluyendo figuras, gráficas, cuadros, etc. según correspondencia)

Sexta cuartilla:

Conclusión: Redactar de forma clara y sencilla lo concerniente a sus resultados y aplicación de los mismos, no excediéndose de media cuartilla.
Bibliografía: existe en orden alfabético hasta tres de las principales obras impresas o electrónicas consultadas.

Nota: si el desarrollo de autorías en lo que respecta al contenido de la tesis o la tesis breve, puede ocurrir el sorteo de la hoja 6 a la que le corresponda.

CUARTA: Las ponencias se expondrán conforme a la programación que se publicará en las mesas de trabajo por área, con una duración de 10 minutos y 5 más para preguntas y respuestas. El tiempo podrá ajustarse dependiendo del número de participantes. Se les proporcionará equipo de proyección.

QUINTA: La fecha límite de inscripción de los trabajos es el 14 DE OCTUBRE DE 2011 y NO HABRÁ PRORROGA, el Comité Organizador no se responsabilizará de los trabajos entregados después de esta fecha.

SEXTA: Los trabajos se entregarán vía correo electrónico a: coloquio6_encuentro2@hotmail.com o personalmente en esta dirección en disco compacto o en dispositivo de almacenamiento (Memoria USB, tarjeta SD), etc.

SÉPTIMA: Se otorgará constancia con valor curricular con el 100% de asistencia y pertenencia.

COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. Natividad D. Herrera Castro
Directora de Investigación Científica
Coordinadores del Evento:
Lic. Isabel Rivero Cors
MFA. Moisés Reyes Román
Lic. Edna Solís Rivero

INFORMACIÓN

Edificio de Rectoría, UAG
Javier Méndez Aponte - No. 1 Col. Servidor Agrario
C.P. 39070 Chilpancingo, Gro. Tels: (01 747) 4 72 00 03

E-mail: coloquio6_encuentro2@hotmail.com



LA ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS
Y
FUNDACIÓN TELEVISIVA
CONVOCAN A LA



VI OLIMPIADA MEXICANA DE HISTORIA 2012

Podrán participar niños y jóvenes de todo el país de entre 12 y 16 años de edad al 31 de diciembre de 2011. Los interesados deberán inscribirse antes del 2 de diciembre de 2011 con el delegado de su estado o con un maestro de su escuela, quien voluntariamente llevara al registro de los alumnos que deseen participar en este evento y proporcionará el registro al delegado estatal.

En el certamen se harán preguntas sobre todos los periodos de la historia de México y temas de política, economía, sociedad, cultura y arte y constará de tres etapas:

- I. En la primera etapa, que será de carácter local, podrán participar los niños y jóvenes que cumplan con el requisito de edad señalado en el párrafo inicial. El examen será de opción múltiple y se realizará el sábado 21 de enero de 2012 en los lugares designados por el delegado estatal de cada localidad. El maestro que aplique el examen enviará las hojas de respuesta al delegado estatal, quien a su vez las enviará a la Academia Mexicana de Ciencias antes del 3 de febrero de 2012. Las respuestas y los resultados se darán a conocer en el portal de la Academia Mexicana de Ciencias el 24 de febrero de 2012.
- II. La segunda etapa será estatal y se realizará el día 24 de marzo de 2012. Participará el 10% de los concursantes con las mejores calificaciones en la primera etapa. El examen se aplicará en los lugares designados por el delegado de cada entidad, quien enviará las hojas de respuesta a la Academia Mexicana de Ciencias, antes del 20 de abril de 2012. Las respuestas y los resultados aparecerán en el portal de la Academia Mexicana de Ciencias el 11 de mayo de 2012.
- III. La tercera etapa será nacional y podrán participar los cien concursantes que hayan obtenido los mejores resultados en la segunda etapa. La tercera etapa se llevará a cabo del viernes 15 de junio al lunes 17 de junio de 2012, en algún lugar de la República Mexicana que será anunciado posteriormente. Cada uno de los participantes recibirá un certificado de participación.
- IV. Los concursantes que queden en los primeros cinco lugares del Concurso Nacional participarán en la etapa televisada de la competencia, que será transmitida en cadena nacional.

El comité Organizador de la Olimpiada resolverá cualquier asunto no considerado en esta convocatoria y sus decisiones serán inapelables.

Para mayores informes Academia Mexicana de Ciencias
<http://www.amc.unam.mx>
Ma. del Carmen Quintanar Tel. 56 49 49 09, Fax 56 49 51 08
correo electrónico: amcolimp@servidor.unam.mx



LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO LA FUNDACIÓN JUAN RULFO Y EL MUSEO REGIONAL DE GUERRERO CONVOCAN

al CERTAMEN ESTATAL de CUENTO JUAN RULFO



BASES:

1. Podrán participar en el Certamen Estatal de Cuento "Juan Rulfo" Guerrerenses en general o residentes del Estado.
2. Los concursantes enviarán un cuento inédito por triplicado, con temática libre, escrito en español, con una extensión mínima de 5 cuartillas y máxima de 12. Los trabajos deberán presentarse engargolados, escritos a máquina o en computadora con tipografía Times New Roman 12 puntos, a doble espacio, en papel tamaño carta e impreso por una sola cara. Las páginas deberán ir numeradas. Los concursantes firmarán sus cuentos con seudónimo sin incluir el nombre real. Cualquier tipo de referencia, leyenda o dedicatoria que pueda sugerir la identidad del autor causará la descalificación del trabajo.
3. Adjunto a los trabajos, deberán enviar una plica de identificación que consistirá en un sobre cerrado, identificado al frente con el seudónimo del participante y dentro la siguiente información: nombre completo, domicilio, número telefónico, correo electrónico, semblanza y documento que acredite su residencia en Guerrero (credencial de elector o documento expedido por la autoridad municipal). Los organizadores depositarán las plicas de todos los concursantes en una notaría pública de la ciudad de Chilpancingo.
4. Los trabajos deberán enviarse a la siguiente dirección: Museo José Juárez, Calle Zapata # 21, Col. Centro, C.P. 39000, teléfono: 01 (747) 41 1 70 46; Chilpancingo de los Bravo, Guerrero. De lunes a viernes de 10:00 a 15:00 hrs. La fecha para la recepción de los trabajos será a partir de la publicación de la presente convocatoria y como fecha límite el 9 de diciembre de 2011.
5. La participación inicia con la entrega de los trabajos y concluye con el fallo del jurado.
6. No podrán participar:
 - A) Trabajadores de confianza de la Universidad Autónoma de Guerrero y del Museo Regional de Guerrero.
 - B) Cuentos que se encuentren participando en otros concursos nacionales o internacionales en espera de dictamen.
 - C) Obras que hayan sido premiadas con anterioridad en premios estatales, nacionales o internacionales.
 - D) Trabajos previamente publicados o que se encuentren en proceso de contratación o de producción editorial.
7. En el caso de los trabajos remitidos por correo o por mensajería, no se aceptarán aquellos en los que la fecha del matasellos o del envío sea posterior a la del cierre de la convocatoria.
8. El jurado calificador estará integrado por escritores, investigadores y críticos de reconocido prestigio, propuestos por Fundación Juan Rulfo.
9. Será facultad de los organizadores y el jurado, descalificar los trabajos que no cumplan con las bases de esta convocatoria, así como resolver cualquier caso no referido en la misma.
10. Una vez emitido el fallo, se procederá a la apertura de la plica de identificación y a la notificación al ganador. El resultado se divulgará por medio de la prensa estatal y nacional el 20 de enero de 2012.
11. El fallo del jurado es inapelable.
12. Se otorgará un premio único e indivisible de \$25,000.00 (Veinticinco mil pesos 00/100 M.N). Si el jurado calificador considera pertinente, se otorgarán menciones honoríficas, a los cuentos acreedores a un reconocimiento.
13. El cuento ganador y una selección de lo mejores, serán publicados dentro de la antología *Certamen Estatal de Cuento "Juan Rulfo" 2011 Guerrero*, por lo que la participación en este certamen implica la aceptación de dicha publicación.
14. La fecha del acto de premiación será el 27 de enero de 2012 en el Hotel Playa Suites en Acapulco Guerrero.
15. La Universidad Autónoma de Guerrero cubrirá el traslado en el territorio guerrerense y la estancia del ganador, para que asista al acto de premiación.
16. No se devolverán los trabajos no premiados (incluyendo menciones honoríficas), los cuales se destruirán una vez que se conozca el fallo del jurado. Las plicas de identificación de los mismos también serán destruidas.
17. La titularidad de los derechos de autor corresponde a los autores de cada cuento.
18. La participación en este certamen implica la aceptación de las bases de la presente convocatoria.

Chilpancingo, Guerrero, a 22 de septiembre de 2011

Mayores informes en el teléfono 01 (747) 41 1 70 46 y en el correo museo_josejuarez@hotmail.com



**SEMANA DE JUAN RULFO
EN GUERRERO**

25 ANIVERSARIO LUCTUOSO: 1986-2011
Del 7 al 11 de Noviembre de 2011



PRESENTACIÓN DE LA SEGUNDA EDICIÓN DEL LIBRO
Juan Rulfo: otras miradas
9 DE NOVIEMBRE DE 2011 EN ACAPULCO

CERTAMEN ESTATAL DE CUENTO "JUAN RULFO"
BASES DEL 22 DE SEPTIEMBRE AL 1 DE DICIEMBRE DE 2011

SEMINARIO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN SOBRE LA OBRA DE JUAN RULFO
9, 10 Y 11 DE NOVIEMBRE DE 2011 EN CHILPANCIÑO

Julio Moguel	Paulina Millán
Víctor Jiménez	Juan Francisco Rulfo
Alberto Vital	José Luis Bobadilla
Francoise Perus	Dylan Brennan

Informes: Teléfono (1 747) 471 7046 E-mail: mases_josejano@petral.com



Seminario-taller de actualización sobre la obra de Juan Rulfo (con valor curricular)

Programación

Miércoles 9 de noviembre

- 10:00-10:30: Inauguración Seminario-taller de actualización sobre la obra de Juan Rulfo.
- 11:00-11:30: Inicio de los trabajos del taller, con la presentación personalizada de los inscritos y los ponentes.
- 11:30-14:30: Ponencias de Víctor Jiménez y José Luis Bobadilla. Coordinación del taller: Ma. de los Ángeles Manzano y Julio Moguel.

Jueves 10 de noviembre

- 9:30-14:30: Segunda sesión del Seminario-taller de actualización de la obra de Juan Rulfo, con la participación de Francoise Perus, Juan Francisco Rulfo y Alberto Vital.

Viernes 11 de noviembre

- 9:30-12:30: Tercera y última sesión del Seminario-taller de actualización sobre la obra de Juan Rulfo, con ponencias de Paulina Millán y Dylan Brennan.
- 12:30-14:30: Valoración general del Seminario y conclusiones.
- 14:30-15:15: Clausura del Seminario y entrega de reconocimientos a conferencistas y asistentes.

Para informes e inscripciones: Itzamná Cuayauhtitali Barrera: Tel. (747) 1 16 09 21 y 747 143 07 06

Colaboran en este número

1. Dr. Tomás Bustamante Álvarez
Unidad Académica de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Guerrero, México.
Correo: tomas_bustamante@yahoo.com.mx
2. Dra. Ma. de los Ángeles Silvina Manzano Añorve.
Unidad Académica de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Guerrero, México.
Correo: gelamanzano@hotmail.com
3. Leonila Román Fernández, Lucio Díaz González
Unidad Académica de Enfermería No. 1, Universidad Autónoma de Guerrero.
Correo: Leonila54@hotmail.com
4. Blandino Bibiano Mendoza
Profesor del Sistema de Telesecundaria en Guerrero y Maestro en Desarrollo Regional, de la Universidad Autónoma de Guerrero.
Correo: bibianomb@yahoo.com.mx
Dulce María Quintero Romero
Unidad de Ciencias de Desarrollo Regional de la UAG.
Correo: dulcenic@yahoo.com.mx
5. Petra Gabriel Carranza
María Guadalupe Rodríguez García
Daysi Navez González
Arquímedes Morales Carranza
Pável Sierra Martínez
Unidad de Investigación Especializada en Microbiología, UAG.
Correo: pavelsierra6@hotmail.com.
César Eduardo Romero Barrera,
Comité Estatal para el Fomento y Protección Pecuaria de Guerrero S.C.
6. Israel Herrera Miranda
Max Arturo López Hernández
Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales, UAG.
Correo: Israel_hm@hotmail.com
Miguel Apolonio Herrera Miranda
Unidad Académica de Matemáticas, UAG.7
7. Manuel I. Ruz Vargas
Zulma B. Carrillo Avendaño
Unidad Académica de Arquitectura y Urbanismo, UAG .
Correo: comaru_2002@yahoo.com.mx
8. Adrián Urióstegui Flores
Unidad Académica de Ciencias de la Tierra, Licenciatura de Geografía UAG.
Correo: a_uriostegui@yahoo.com.
9. Balbino Adame Martínez,
UACAA-UAG.
Correo: adamemtz@hotmail.com
Noel O. Gómez Montiel
CEIGUA-INIFAP
José Salgado de la Paz
UACAA-UAG, Iguala Gro.
Antonio Reyes Castelan
UAP32-UAG.
Elías Hernández Castro
Maestría en Sistemas de Producción Agropecuaria, UAG,.
10. Oscar Rosalino Catalán Quiroz
Ganador del 1^{er} Concurso a la Mejor Tesis 2007 Unidad Académica de Derecho, UAG.
11. José Juárez, pintor mexicano.





La Revista TLAMATI, es una publicación trimestral, editada por la Dirección de Investigación Científica y el Consejo Editorial de Investigación de la Universidad Autónoma de Guerrero. “*Tlamati*”, de la palabra **NÁHUATL** que significa “**SABER**”, busca difundir y divulgar el conocimiento y los resultados de la investigación humanística, científica y tecnológica que realizan los Cuerpos Académicos de la Universidad Autónoma de Guerrero. Para ello se convoca a toda la comunidad científica y a la sociedad en general dar a conocer los frutos del trabajo científico y humanístico que por sus características de importancia sean contribuciones para la solución preferentemente a problemas relativos al Estado de Guerrero.

DE LOS MANUSCRITOS:

Los manuscritos que se envíen para su evaluación deberán entregarse como sigue:

- Impreso en original y dos copias y en medio magnético, en formato Word para Windows.
- El trabajo deberá sujetarse estrictamente a la guía de autores tanto en estilo y estructura.
- Deben escribirse a doble espacio, letra Arial 12, en papel tamaño carta, con márgenes simétricos de 2.5. cm.
- **La extensión no debe exceder de 10 páginas**, incluyendo las gráficas en Excel, tablas, **fotos en alta resolución (400 ppi)** y las referencias.
- Los artículos deben redactarse con un alto nivel de corrección sintáctica, sin errores ortográficos ni de puntuación. Deben evidenciar una precisión y claridad en las ideas. Las oraciones largas y el lenguaje rebuscado o informal deben evitarse.

LA PRESENTACIÓN DE LOS MANUSCRITOS PARA CADA AREA DEL CONOCIMIENTO, DEBERÁ AJUSTARSE A LA GUIA DE AUTORES DISPONIBLE EN LA PAG. WEB:

<http://investigacion.uagro.mx>

Es requisito indispensable que todo trabajo enviado se acompañe de una carta que especifique:

1. El tipo de artículo que está enviando para su evaluación (Original, ensayo, etc.).
2. Aprobación del contenido del trabajo y el orden de aparición de los autores.
3. Aceptación de la transferencia de los derechos de autor a *la Revista TLAMATI*, en caso de que se publique el trabajo.
4. Declaración de que se trata de un trabajo original que no ha sido publicado total o parcialmente ni sometido a evaluación en otra revista.
5. Nombre y firma de todos los autores.

MÉTODO DE ENVÍO DE MANUSCRITOS:

Formato impreso. Los artículos en deben acompañarse de una hoja, a manera de portada, en la que aparezca claramente el título completo del artículo, nombre del autor(es), institución donde labora, vinculación laboral, unidad académica, número de teléfono y celular, dirección y correo electrónico y enviar y/o hacer llegar a la siguiente dirección:

Dra. Natividad D. Herrera Castro
Directora de Investigación Científica
Universidad Autónoma de Guerrero
Attn. Lic. Isabel Rivero Cors, Área de Divulgación
Calle Javier Méndez Aponte No. 1, Col. Servidor Agrario
C.P. 39070 Tel/fax (01 747) 472 00 03 y 471 93 10 ext. 4516
Chilpancingo, Guerrero

Formato digital deberá enviarse al correo electrónico:
investigacion_uag@hotmail.com

Mayores informes:
Lic. Isabel Rivero Cors
Coordinadora editorial de TLAMATI
isarivero@hotmail.com

6° Coloquio Estatal y 2° Encuentro Nacional

Acapulco, Guerrero, 27 y 28 de Octubre de 2011
Centro de Congresos, Hotel Copacabana



De Jóvenes Talentos
en la Investigación



Integrantes del presidium. De izquierda a derecha: Dra. Guillermina Venses, Dra. Natividad Herrera, Dr. Ascencio Villegas, Dr. Eusebio Juaristi Cosío, Lic. Lorena Campos, Dr. Demóstenes Lózano, MC Javier Saldaña.



El C. Rector de la UAGro. Presidiendo la mesa de honor junto al invitado especial, el Dr. Eusebio Juaristi Cosío.



La titular de la Dirección de Investigación Científica, Dra. Natividad Herrera Castro dando un mensaje de bienvenida a los participantes.



La presentación de la ponencia magistral para éste evento por parte del destacado investigador, Dr. Eusebio Juaristi Cosío, Investigador del CINVESTAV-IPN / Colegio de México.



Foto: Emiliano Alanís

Museo “José Juárez”

En sus palabras el maestro José Juárez, pintor y estudioso del muralismo, y el arte en todas sus manifestaciones, narra a *TLAMATI* las aspiraciones que tiene en lo personal por el museo que llevará su nombre y centro cultural cuyas actividades serán variadas y novedosas para los universitarios y la gente de la capital del estado de Guerrero.

“El museo sea un proyecto a futuro que le hace falta al estado y a la capital. También impulsar la promoción, disfrute y desarrollo de la cultura. Cuando dices que pocos pintores hablan de sí mismos, Jean Pierre dijo esto: “A los pintores les han robado la palabra porque su lenguaje es la pintura”. Yo creo que un pintor debe ser una persona que tenga la capacidad tanto de expresarse en pintura como con la palabra, he llegado a esta conclusión basado en una teoría de Humberto Ecco; escribir sobre mi propia técnica y conceptos, que es muy raro entre los pintores. Yo escribo porque me gusta y tengo la facilidad de comunicarme con la letra”.

“He decidió donar a través de la UAG este patrimonio que me heredo mi padre, Manuel Meza Andraca porque considero que Guerrero es una entidad que tiene muy pocas posibilidades de desarrollo cultural, y que vale la pena deshacerme de este patrimonio, que pudo enriquecerme; en lo personal, prefiero que se enriquezca la juventud que viene empujando y halla un lugar donde recrearse, donde conocer otros movimientos culturales; habrá actividades variadas, exposiciones, conciertos de música, conferencias. Nadie más ni más idóneo pudo haber sido que el contacto con la UAG, que encontré en el momento preciso al contar con el apoyo del rector, Ascencio Villegas Arrizón, hombre sensible. El es un hombre que no siendo de Guerrero, está sumamente emocionado por la creación de este museo”.



Jesús Anaya: *Fiestas del barón* óleo - tela 120 x 153 cm.



Medio Siglo Formando Profesionistas en Guerrero

