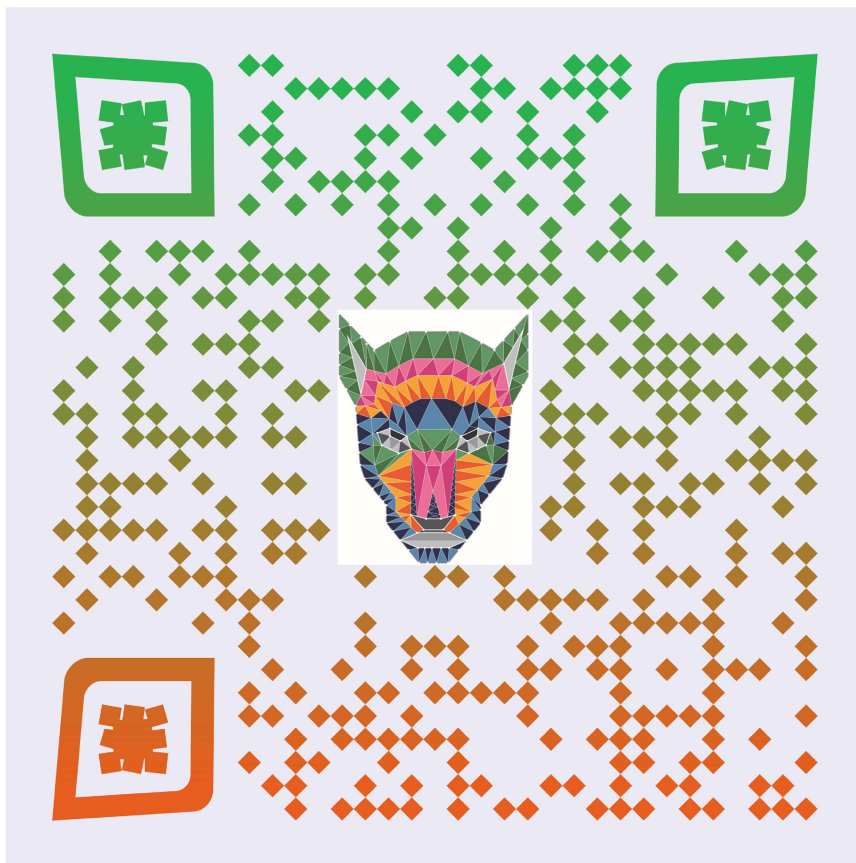




COLOQUIO NACIONAL

Educación Media Superior a Distancia

Transformación digital en la educación 4.0

Acapulco, Gro. 18, 19 y 20 de septiembre de 2019

RESÚMENES



UAGro

Dirección General de
Posgrado e Investigación

<http://tlamati.uagro.mx>

Comité Editorial

Consejo Editorial

Dr. Javier Saldaña Almazán (Presidente)
Dra. Berenice Illades Aguiar (Secretaria)
Dr. Justiniano González González (Vocal)
M. C. José Luis Aparicio López (Vocal)
Dr. Crisólogo Dolores Flores (Vocal)
Dr. Oscar Talavera Mendoza

Editores responsables

Dr. Oscar Talavera Mendoza
Dr. Juan Baltazar Cruz Ramírez

Editores por áreas del conocimiento

Dr. Elías Hernández Castro
Universidad Autónoma de Guerrero

Dr. José Legorreta Soberanis
Universidad Autónoma de Guerrero

Dr. José Francisco Muñoz Valle
Universidad de Guadalajara

Dr. José María Sigarreta Almira
Universidad Autónoma de Guerrero

Dr. Rodrigo Carramiñana
Southern Illinois University

Dra. Laura Sampedro Rosas
Universidad Autónoma de Guerrero

Dr. Ricardo Sánchez García
Universidad Autónoma de Guerrero

Dra. Luisa Concepción Ballester
Southern Illinois University

Responsable de la Edición

Dr. Juan Baltazar Cruz Ramírez

Coordinación Editorial

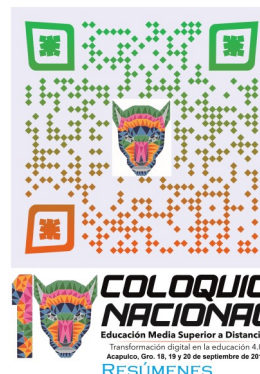
Lic. Isabel Rivero Cors

Corrección de estilo

M. C. Magdalena Martínez Durán

Auxiliares de Edición

Q.B.P. Juan Carlos Cruz Martínez
Lic. Tania Alejandra Reyes González



Fotografía de la portada: Logotipo del 10 Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia. Autor: Departamento de Producción de Materiales Educativos. Universidad Autónoma de Guerrero 2019.

Ciencias Agropecuarias

Ciencias Biomédicas y de la Salud

Ciencias Biomédicas y de la Salud

Ciencias Exactas y Matemáticas

Ciencias Exactas y Matemáticas

Ciencias Ambientales y Desarrollo Regional

Ciencias Sociales, Filosofía y Sociología

Ciencias Sociales, Filosofía y Sociología

Tlamati Sabiduría; Volumen 10, Número especial 1, Septiembre 2019 es una publicación semestral editada por la Universidad Autónoma de Guerrero, a través de la Dirección General de Posgrado e Investigación. Domicilio: Javier Méndez Aponte No. 1, Col. Servidor Agrario, C.P. 39070. Tel: (01 747) 471 93 10 ext. 3091 y 4107 Chilpancingo, Guerrero, México.
Site de la revista: <http://tlamati.uagro.mx>
E-mail: tlamatisabiduria@uagro.mx
Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2009-040817000000-102. ISSN para la revista impresa: 2007-2066. ISSN para la revista digital: EN TRÁMITE. Este número especial se publicó el 18 de septiembre del 2019. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación para fines didácticos.



COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Dra. FELICIDAD DEL SOCORRO BONILLA GÓMEZ
Coordinadora General

M. C. ANGEL LÓPEZ MARTÍNEZ
Asesor



DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DE PROYECTOS A DISTANCIA

Dr. JUAN BALTAZAR CRUZ RAMÍREZ
Jefe de Departamento

TANIA ALEJANDRA REYES GONZÁLEZ

DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

M. A. JUAN SILVESTRE SALINAS VALADEZ
Jefe de Departamento

MIGUEL ANGEL MORÁN DELGADILLO
ALBERTO HERNÁNDEZ MALDONADO
DANIEL ENRIQUE GÁLVEZ CABRERA
GERARDO DE LA CRUZ RODRIGUEZ

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS Y PROFESIONALIZACIÓN

Dr. JOSÉ EFRÉN MARMOLEJO VALLE
Jefe de Departamento

MARÍA GUADALUPE CORRAL CHINO
VICTOR CAMPOS SALGADO
VALTER GUILLERMO ÁLVAREZ MARBÁN
MARCO ANTONIO BENITEZ MUÑOZ
ARTURO PERALTA RADILLA

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

M. A. PAVEL ERNESTO ALARCÓN AVILA
Jefe de Departamento

DIEGO ALARCÓN PAREDES
JOSÉ ANTONIO GARDUÑO CRUZ
JOSÉ ADÁN CATALÁN OCEGUEDA
ARTURO LÓPEZ MARTÍNEZ

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES

Lic. OLGA ESTHER SILVA BONILLA
Jefa de Departamento

ZILIANY DE MONSERRAT SALGADO SALMERÓN
JORGE ROBERTO ROMERO BONILLA

Asistentes
JUAN ABEL QUIJADA PALAU
PEDRO OCAMPO AYVAR

INSTITUCIONES PARTICIPANTES



Contenido

Editorial	VIII
Tecnologías y Cultura Digital en la Transformación de la Educación	
Uso escolar y académico de Facebook en estudiantes del nivel medio superior <i>José Martín Chavarría Sánchez, Belén Velázquez Gatica y Jesús Guillermo Flores Mejía</i>	1
Evaluación de satisfacción de los estudiantes del proceso de retroalimentación en formato de audio <i>Rosa Liliana Cordero Nava</i>	2
El área ocupacional de medios sociales alternativa para incorporarse al mercado laboral <i>Juan Rubén Cuevas Luna</i>	3
Educación 4.0 y una epistemología para la era digital: su impacto en el desarrollo humano de las personas <i>Alfonso Escorza Morales</i>	4
Ventanilla única del Polivirtual (VUP) <i>Jaasiel Garibay Andonaegui, Gamaliel Uriel Torres Pérez</i>	5
Comunidad PREMED: una herramienta preventiva para el logro de la salud académica <i>Lilia Eulalia Macedo De La Concha, Cristina Huerta Mendoza y David Limón Cruz</i>	6
Google Drive, herramienta educativa para mejorar el aprendizaje en alumnos de educación Media Superior. <i>Edgar Olguín Guzmán, Sandra Luz Hernández Mendoza, y Jorge Martín Hernández Mendoza</i>	7
Estrategias para alumnos de bachillerato <i>Brenda Abigail Pintle Díaz y Germán Alejandro Miranda Díaz</i>	8
El video educativo en las Unidades de Aprendizaje en línea” <i>Irene Ramírez Cárdenas</i>	9
Herramientas digitales en ambientes educativos virtuales <i>Claudia Ygerne Ramos Torres Kasis y María Inés Castellanos Valencia</i>	10
Laboratorio y taller virtual de proyectos (LTPV) <i>Waldo Ríos Barrios</i>	11
Los objetos de aprendizaje como estrategia educativa virtual para el desarrollo de competencias en la educación media superior <i>Theira Irasema Samperio Monroy, Delia Iliana Tapia Castillo, Sandra Luz Hernández Mendoza, y Jorge Martín Hernández Mendoza</i>	12
Sistema de exploración de intereses vocacionales en línea (seivoc): experiencia de aplicación en el bachillerato escolarizado y a distancia <i>Gabriela Velázquez Orrostieta y Sandra Pilar García Sánchez</i>	13
Demandas educativas en la sociedad del conocimiento. <i>María Magdalena Villalobos Hernández</i>	14

El Rol de los Actores del Proceso de Aprendizaje en Media Superior

Factores que influyen en la deserción escolar: La visión de un asesor virtual <i>Maria Luisa Aguilar Vera, Francisco José Ávila Cuevas y Mario José Martín Pavón</i>	15
El uso de un instrumento de evaluación del <i>Online Learning Consortium</i> en un programa de Bachillerato en línea <i>Ana Ma. Bañuelos Márquez</i>	16
El perfil del tutor dentro de la educación 4.0 <i>Luz Adriana Abundiz López y Ana Gabriela Barrientos Reyes</i>	17
El rol de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media superior y la cuarta revolución industrial. <i>María Teresa Careaga Medina</i>	18
Formación del personal directivo del IPN a través de la estrategia didáctica de gamificación. Aportaciones para el fortalecimiento del talento 4.0 <i>Carolina Socorro Cruz Miranda y Verónica Fabiola Torres Chavez</i>	19
Expo profesiones una estrategia para perfilar la elección de carrera de bachilleres candidatos a egresar <i>Miguel Octavio Delgado Chávez y María Isabel Enciso Ávila</i>	20
El corrector de estilo como figura sustancial en la elaboración y evaluación de recursos educativos digitales <i>Gisela Díaz Rivera</i>	21
Personalizar rutas acordes al tipo de itinerario educativo de los estudiantes que acceden al bachillerato en línea <i>María Isabel Enciso Ávila, José Alfredo Flores Grimaldo y Eduardo González Álvarez</i>	22
Principales retos del estudiante en línea <i>Rosita Guadalupe Fermín León</i>	23
Coaching de vida para estudiantes del BGAI promoción 2018F <i>Judith Orozco Pérez, José de Jesús García Hernández, María Guadalupe Vallín Morales</i>	24
La función del especialista en comunicación dentro de la unidad politécnica para la educación virtual <i>Jenny Isabel García Vergara</i>	25
Enseñanza de la aritmética en modalidad virtual para estudiantes de nuevo ingreso de bachillerato de la UAAGro <i>José Efrén Marmolejo Valle, María Guadalupe Corral Chino y Víctor Campos Salgado</i>	26
El papel del docente ante la cultura digital <i>César Augusto Martínez Torres</i>	27
Taller para fomentar el aprendizaje socioemocional en los asesores del bachillerato virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa <i>Karla María Moreno Ramirez, Mónica Rosario Álvarez Martínez y Adriana Álvarez Martínez</i>	28
Retos del tutor del bachillerato universitario a distancia de la UAEMÉX, en la promoción del sentido de pertenencia <i>Virginia Pilar Panchi Vanegas</i>	29

Estrategias para el seguimiento del asesor en línea <i>Estefani Concepción Peña Quintal y Erika Guadalupe Patrón Loeza</i>	30
Indicadores de deserción entre los alumnos a distancia de finales del siglo XX y los alumnos virtuales de principios del siglo XXI y las respectivas estrategias generadas en la UVEG para la retención. <i>José Luis Sánchez Álvarez</i>	31
Promoción del autocuidado en estudiantes de bachillerato ante la violencia comunitaria <i>Rosa Angélica Sandoval López y María Isabel Enciso Ávila</i>	32
Rutas de trabajo como categorías para el seguimiento en el bachillerato a distancia de la UNAM (B@UNAM) <i>Ricardo Torres Cantú</i>	33
Sistema de seguimiento y evaluación de competencias, herramienta de análisis y retroalimentación para docentes y alumnos del bachillerato virtual de la uas (sub-sistema de registro) <i>Araceli Torres Domínguez, Mireya Guadalupe Sánchez Santos y Octavio Hernández Carrillo</i>	34
Liderazgo del docente mediante el uso de las tecnologías como método de enseñanza <i>Sergio Guadalupe Torres Flores, Rosario Lucero Cavazos Salazar y Sandra America Ferriño Llanas</i>	35
Perspectiva de análisis pedagógico sobre el diseño de una unidad de aprendizaje del nivel medio superior en la unidad politécnica para la educación virtual del instituto politécnico nacional <i>Adriana Valdez García</i>	36
¿Qué puede hacer un asesor para promover aprendizajes en matemáticas? <i>Pilar Valencia Saravia</i>	37
La importancia de la retroalimentación, en la modalidad mixta <i>María Guadalupe Vallín Morales, Judith Orozco Pérez, José de Jesús García Hernández</i>	38
Rol de los docentes del bachillerato a distancia de la UAEMÉX frente a sus configuraciones sociales <i>Belem Vega Mondragón y Virginia Pilar Panchí- Vanegas</i>	39
Experiencias, Creatividad e Innovación en la Educación 4.0	
Unidades de apoyo para el aprendizaje en b@unam y más allá <i>Jackeline Bucio García</i>	40
Gestión del conocimiento en la educación 4.0 para el nivel medio superior <i>Chadwick Carreto Arellano</i>	41
Automatización de actividades como estrategia para disminución del plagio <i>Raymundo Fernando Contreras Mendoza</i>	42
Experiencia aplicada a la enseñanza de STEM mediante aprendizaje adaptativo con aulas virtuales <i>Juan Baltazar Cruz Ramirez</i>	43

El uso de subtítulos en los vídeos como estrategia de inclusión <i>Iván Gaillard Rivero</i>	44
Las emociones académicas y la adaptación curricular <i>Abraham Felipe Granda Castañeda</i>	45
Acciones que dejan huella <i>María Del Pilar Gutiérrez Cervera</i>	46
Método de proyectos y diseño de actividades de la materia de Mecánica I del Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa <i>José Manuel Mendoza Román, José Alberto Gregorio Alvarado Lemus, Araceli Torres Domínguez y Karim Josué Carvajal Raygoza</i>	47
Del mapa de habilidades al de pensamientos, o cómo transitar hacia una educación para el Siglo XXI en b@unam <i>Vania Jocelyn Pineda Ortega</i>	48
Participación en proyectos de ciencia ciudadana: un camino hacia el desarrollo de las habilidades del siglo xxi en el estudiante de bachillerato <i>Mónica Ponce Valadez y Janeth Karina Jacuinde Guzmán</i>	49
Situación didáctica innovadora en el aprendizaje del inglés, PAD <i>Claudia Rodríguez Rosas</i>	50
Proyecto interdisciplinar del primer módulo. Un primer acercamiento en la búsqueda de las competencias del Siglo XXI, para los alumnos del bachillerato virtual de la UAS en el plan de estudios 2018. <i>Mireya Guadalupe Sánchez Santos, Socorro Ivonne Barraza Pérez y Araceli Torres Domínguez</i>	51
Sistema de seguimiento y evaluación de competencias, herramienta de análisis y retroalimentación para docentes y alumnos del bachillerato virtual de la UAS <i>Mireya Guadalupe Sánchez Santos, Araceli Torres Domínguez y Octavio Hernández Carrillo</i>	52
Desarrollo de recursos didácticos basados en realidad aumentada. <i>Rubén Suárez Escalona y Rosario Lucero Cavazos Salaza</i>	53
Integración de chatbots en las asignaturas del bachillerato a distancia: experiencia de su implementación <i>Omar Terrazas Razo</i>	54
Gamificación en plataformas virtuales de educación <i>Angélica Esmeralda Villegas Ek</i>	55

Editorial

En tiempos actuales, las concepciones cotidianas y tradicionalistas del proceso enseñanza-aprendizaje se han visto enriquecidas por la emergencia de nuevos paradigmas que necesariamente han hecho evolucionar el papel del facilitador y del aprendiente, quienes actualmente se desenvuelven en entornos diferentes a los tradicionales. De la misma manera, la concepción tradicional del proceso enseñanza-aprendizaje se ve rebasada por la necesidad de actualizar, mejorar y evolucionar tanto su propuesta académica en general, como su radio de influencia, aspectos que requieren una atención prioritaria ya que sus implicaciones afectan de manera decisiva el presente y futuro del desarrollo y la misma naturaleza de las instituciones educativas.

Mediante la acción conjunta del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, la Universidad Autónoma de Guerrero y demás instituciones académicas involucradas en el desarrollo del 10º Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, se propone un espacio de crecimiento y actualización para las instituciones de educación media superior públicas a distancia y sus actores: asesores, tutores, diseñadores, desarrolladores, tecnólogos, administradores, directivos e investigadores para explorar y profundizar en el contexto de socialización colaborativo e interdisciplinar en el que las tecnologías, la cultura digital, la creatividad y la innovación impulsan la transformación digital igualitaria y universal en la Educación 4.0.

Teniendo como temática general la Transformación Digital en la Educación 4.0, se presentaron de manera virtual y presencial 55 ponencias, que en las líneas temáticas de “Tecnologías y cultura digital en la transformación de la educación” “El rol de los actores del proceso de aprendizaje en la educación media superior” y la de “Experiencias, creatividad e innovación en la educación 4.0”, nos permiten conocer, discutir y enriquecer las propuestas y experiencias relacionadas con la transformación de la sociedad hacia un entorno global, en donde nuevas habilidades enfocadas en satisfacer las necesidades actuales hacen necesaria la evolución de los actores académicos, no solo en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, sino hacia una nueva concepción de las funciones sustantivas que dan su razón de ser a las instituciones universitarias.

Este esfuerzo conjunto permitirá enriquecer los modelos de las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje mediante propuestas innovadoras enfocados en desarrollar cambios significativos en nuestro sistema educativo. mediante una valoración formal de las ideas, experiencias y propuestas innovadoras que los modelos pedagógicos emergentes puedan tener en el proceso enseñanza-aprendizaje, abordando este proceso desde una visión formal, sistémica y metodológica bien establecida.

Dr. Juan Baltazar Cruz Ramírez.





Uso académico y escolar de Facebook en estudiantes del nivel medio superior

José Martín Chavarría Sánchez*¹

Belén Velázquez Gatica²

Jesús Guillermo Flores Mejía³

¹*Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo*

²*Universidad Autónoma de Querétaro*

³*Universidad Autónoma de Guerrero*

***Autor de correspondencia**

martinchj@gmail.com

Resumen

La importancia de indagar en el uso escolar y académico que los estudiantes de nivel medio superior le dan a Facebook, radica en que las redes sociales virtuales han pasado a ser una herramienta indispensable en nuestra vida cotidiana. Estas a su vez se han convertido en un tema importante de discusión, ya que son una herramienta de socialización e interactividad entre las personas. Estudios han demostrado que tienen un gran potencial académico y que puede ayudar en el proceso de aprendizaje enseñanza. En esta investigación se indagó sobre el uso académico y escolar que los alumnos del nivel medio superior le dan a Facebook. El enfoque del estudio fue cuantitativo y de alcance descriptivo. El diseño del estudio fue no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 54 estudiantes inscritos a programas educativos del nivel medio superior en diferentes instituciones en México. Entre los resultados con más relevancia en esta investigación, se encontró que pocos estudiantes siguen a sus maestros o personal administrativo de la institución, ya que en su mayoría señalaron que seguían dentro de Facebook, los perfiles de sus compañeros de clase, incluyendo a los de otro salón y grado escolar. A esto le podemos atribuir, que probablemente, aun en los centros escolares existen ciertos estigmas sobre la relación profesor alumno que debe existir más allá del salón de clase, por lo que se puede pensar que son los docentes los que prefieren mantener distancia con el uso de las redes sociales virtuales.

Palabras clave: Uso académico, Uso escolar, Facebook, Estudiantes de Bachillerato

Video de la ponencia: <https://youtu.be/lcgyVKkl2oY>



Evaluación de satisfacción de los estudiantes del proceso de retroalimentación en formato de audio

Rosa Liliana Cordero Nava*¹

¹*Universidad Autónoma del Estado de México*

***Autor de correspondencia**

liliana_corderonava@yahoo.com

Resumen

El presente trabajo titulado “Evaluación de satisfacción de los estudiantes del proceso de retroalimentación en formato de audio” expone los resultados de satisfacción de un grupo de estudiantes de inglés de las Licenciaturas de la Modalidad a Distancia de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México. El cuestionario de satisfacción analiza ocho factores y una pregunta abierta para conocer la opinión general respecto al tema; dicho cuestionario fue tomado y adaptado de Oomen-Early, Gallien, Bold, Anderson, y Wiginton, K. L (2008) el cual pasó por revisión y validación. Se encontró que los estudiantes de las Licenciaturas de la Modalidad a Distancia de la Facultad de Contaduría y Administración consideran la retroalimentación en formato de audio es fácil de escuchar, útil, ahorra tiempo, entienden mejor el contenido, crea una mejor relación entre el docente y el estudiante y hay una mayor involucración con el contenido.

Palabras clave: Retroalimentación, Educación a distancia, Comunicación asíncrona, Satisfacción

Video de la ponencia: <https://youtu.be/BbmWfEq8IcI>



El Área Ocupacional de Medios Sociales: Alternativa para incorporarse al Mercado Laboral

Juan Rubén Cuevas Luna*¹

¹*Universidad Autónoma de Yucatán*

***Autor de correspondencia**

Juan.cuevas@correo.uady.mx

Resumen

En la actualidad es muy común y en ocasiones necesario que trabajen varios miembros de la familia para aportar al ingreso familiar y vivir de una manera cómoda. Esto provoca que muchos jóvenes tengan que aportar al ingreso familiar y para esto se necesita que tengan una buena preparación y las competencias necesarias para poder realizar un trabajo que preferentemente no les lleve mucho tiempo, y les permita en paralelo continuar sus estudios. La dinámica actual de la sociedad requiere de personas con conocimientos generales que les permitan opinar en temas diversos y socializar con personas que no necesariamente conocen físicamente con el fin de generar redes de conexión personales de forma virtual y no únicamente de persona a persona. Es aquí donde entra la propuesta del área ocupacional medios sociales que busca proporcionar las herramientas y las competencias a los alumnos para, en caso de ser necesario, desarrollarse laboralmente a través del Marketing en Redes Sociales durante su etapa de estudios, conocimientos que les serán de utilidad durante toda su vida laboral. Conocimientos que le permitan al alumno llevar a cabo actividades como: analizar una empresa para saber cuál es su participación actual en las redes sociales, crear una propuesta del Plan de Marketing en Redes Sociales, todo esto siguiendo los mismos lineamientos que llevan a cabo las empresas que se dedican a ofrecer estos servicios en el mercado. Esto les permitirá a los alumnos la posibilidad de generar un ingreso económico realizando tareas que en la actualidad son altamente demandadas en el mercado laboral, tomando en cuenta que pueden hacerse desde su casa en línea y permitirles continuar con sus estudios.

Palabras clave: Medios Sociales, Marketing, Mercado Laboral, Educación Media Superior, Bachillerato en Línea

Video de la ponencia: <https://youtu.be/tNHdvtTMYtc>



Educación 4.0 y una epistemología para la era digital: Su impacto en el Desarrollo Humano de las personas

Alfonso Escorza Morales*¹

¹*Instituto Politécnico Nacional*

***Autor de correspondencia**

aescorza@ipn.mx

Resumen

En un mundo donde la socialización en las redes y la disponibilidad de información en internet es accesible para prácticamente todas las personas que usan terminales móviles o computadoras de escritorio, se generan condiciones que provocan nuevas formas y procesos de aprendizaje utilizados para generar conocimiento. Los medios por donde un individuo aprende se ven influenciados por la era digital y por las características de los contenidos (información) que se utilizan; cuando se enfrenta al estudio de algún concepto del lenguaje, la naturaleza, las matemáticas, las ciencias o la sociedad, seguramente “lo digital” entrará en juego, hoy en día es una práctica común buscar datos que nos acerquen a la comprensión y a la conceptualización concreta de significados a través de herramientas tecnológicas, en este proceso se está trasladando responsabilidad al “medio digital”, a los datos y a la información que ahí se publica, en nuestros días resulta que, en cierta medida, esos contenidos son “los responsables” de la aprehensión de saberes y algunos siguen construyéndose; sin embargo, pareciera que al “publicarse en la nube” toman, por sí mismos, algo de verdad de la realidad humana, social, científica y personal. Esta experiencia didáctica explora los elementos que intervienen en las formas de construir el aprendizaje a través de los medios digitales analizando su impacto en el desarrollo humano y profesional de las personas.

Palabras clave: Aprendizaje, Desarrollo humano, Educación y tecnología, Epistemología, Pensamiento crítico

Video de la ponencia: Sin video disponible



Ventanilla Única del Polivirtual

Jaasiel Garibay Andonaegui*¹

Gamaliel Uriel Torres Pérez¹

¹*Instituto Politécnico Nacional*

***Autor de correspondencia**

jgaribaya@ipn.mx

Resumen

La Secretaría Académica del Instituto Politécnico Nacional (IPN) cuenta con una instancia de apoyo a la innovación educativa la cual es la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV) es la encargada de coordinar los esfuerzos y recursos institucionales para el desarrollo de programas educativos apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, de tal manera contribuye al diseño, preparación y operación de la oferta educativa en modalidades a distancia y mixtas que se imparten a través del Polivirtual. El Polivirtual no cuenta con un mecanismo, que permite sistematizar y administrar los diferentes trámites de una forma a distancia de las diferentes direcciones, tales como la Dirección de Administración Escolar, Dirección de Servicio Social y Egresados, etc. Es por ello que surge la necesidad de desarrollar un Sitio Web para el Polivirtual, con el fin de ayudar a los alumnos en modalidades a distancia que tengan como residencia en el exterior de la República Mexicana para realizar el proceso de tramitación con una respuesta rápida y con un seguimiento de los mismos.

Palabras clave: Polivirtual, Tramitación, Homogenizar, Identidad Politécnica, Gestión administrativa,

Video de la ponencia: Sin video disponible



Comunidad PREMEDI: Una herramienta preventiva para el logro de la salud académica

Lilia Eulalia Macedo de la Concha*¹

Cristina Huerta Mendoza¹

David Limón Cruz¹

¹Universidad Nacional Autónoma de México

***Autor de correspondencia**

liliamacedo@hotmail.com

Resumen

La licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM es una de las de mayor demanda. Los alumnos que ingresan por pase reglamentado cada vez tienen mayor promedio (≥ 9.0) y los que realizan el examen de selección un puntaje más alto. Sin embargo, en los primeros meses de la carrera el aprovechamiento disminuye importantemente. El problema es multifactorial; resalta la heterogeneidad y la inconsistencia de los conocimientos del bachillerato que se requieren para cursar la carrera, así como la incompatibilidad de sus aptitudes e intereses con la licenciatura que eligen. Para atender esto, se diseñó una estrategia denominada Comunidad PREMEDI, que ofrece desde el bachillerato un sitio electrónico que les permita a los alumnos que aspiran a ingresar, evaluar los conocimientos básicos que deben tener para un mejor desempeño académico en los primeros años de la licenciatura, así como valorar sus intereses y aptitudes para orientar la elección de su carrera, a través de una plataforma atractiva y ágil. Previo al llenado de los cuestionarios de intereses y aptitudes (Herrera y Montes, 1954), se encuentra el video “No te desorientes”, que expone los factores que influyen en esta elección. Para la evaluación de los conocimientos se hace una analogía con el estudio clínico: el alumno realiza un *check-up* para evaluar su “salud académica”, sus resultados aparecen en un expediente y, de acuerdo con el nivel de conocimientos, se establece un diagnóstico, el tratamiento a seguir y su pronóstico. Después del tratamiento puede verificar si mejoró.

Palabras clave: Orientación vocacional, intereses, aptitudes, bachillerato, medicina.

Video de la ponencia: Sin video disponible



Google Drive, herramienta educativa para mejorar el aprendizaje en alumnos de Educación Media Superior.

Edgar Olguín Guzmán*¹

Sandra Luz Hernández Mendoza¹

Jorge Martín Hernández Mendoza¹

¹*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*

***Autor de correspondencia**

colguin@uaeh.edu.mx

Resumen

Google se ha convertido en uno de los mejores aliados del aprendizaje formal e informal, ofreciendo al sector educativo la oportunidad de incorporar tecnologías de manera gratuita reforzando así el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollando competencias tecnológicas que hoy en día demanda la sociedad de la información, simplemente con tener acceso a internet y así reducir la brecha digital. Una de las ventajas que ofrece Google es que vincula apps, que ofrece a los usuarios registrados, servicios web 2.0 donde estos pueden comunicarse con otros y colaborar en la producción de documentos, estas apps son de dos tipos: comunicación (gmail y Google calendar) y colaboración/publicación (Google drive y Google sites), aunque existen más herramientas ligadas a las credenciales de Google tales como Google maps, Youtube, Blogger, Google plus, groups, Google agenda, talk, docs, etc., estas herramientas condescienden el trabajo colaborativo en tiempo real permitiendo así mejorar el aprendizaje en alumnos de educación media superior, por lo que este trabajo analiza las competencias que desarrollan los estudiantes de educación media superior en una modalidad a distancia mediante las aplicaciones de Google drive.

Palabras clave: Educación, aplicaciones, aprendizaje, Google drive.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/9CiF-GmDITg>



Estrategias para alumnos de Bachillerato.

Brenda Abigail Pintle Díaz*¹
Germán Alejandro Miranda Díaz¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

brendapintled@gmail.com

Resumen

En el presente trabajo se describe el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de una plataforma educativa que tendrá como objetivo la mejora en el uso de estrategias. La propuesta se desarrolla mediante el planteamiento de una situación problema, la acción de los estudiantes a partir del mismo y finalmente la resolución. Se elaboró un diseño con el cual se auspicia el desarrollo de habilidades indispensables en estudiantes competentes mediante diferentes actividades cuestionarios, foros, e interacción con otros estudiantes.

Palabras clave: Ambientes virtuales de aprendizaje, estrategias, objetivos, estudiantes de bachillerato.

Video de la ponencia: Sin video disponible



El video educativo en las Unidades de Aprendizaje en línea

Irene Ramírez Cárdenas*¹

¹*Instituto Politécnico Nacional*

***Autor de correspondencia**

iramirezcz@ipn.mx

Resumen

A partir del año 2008, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) puso en marcha la oferta educativa de Programas Académicos en las modalidades no escolarizada a distancia y mixta, en los niveles medio superior y superior, dando un paso importante en el compromiso que tiene de ampliar la cobertura y a su vez, brindar la posibilidad para todos aquellos estudiantes que por cuestiones de horario o lugar de residencia, no pueden asistir a un plantel educativo, sin duda, una oportunidad de aprovechar las bondades que ofrece estudiar una carrera a distancia. A lo largo de estos más de 10 años, la necesidad de apostar por nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha dado como resultado que el Instituto se caracterice de estar siempre a la vanguardia, garantizando la calidad de los contenidos académicos a los cuales tienen acceso los alumnos en las distintas plataformas educativas institucionales. El uso de materiales audiovisuales como parte de los contenidos educativos, ha ido facilitando cada vez más el proceso de aprendizaje del alumno, a su vez, toma relevancia como una herramienta indispensable cuando se trata de apoyar a los alumnos que cuentan con discapacidad auditiva, ya que cada uno de los videos producidos cuenta con una transcripción para el subtitulado. A lo largo de este trabajo, se describirá como el Departamento de Televisión Educativa (DTVE) de la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV) trabaja en la producción de materiales audiovisuales para las Unidades de Aprendizaje en Línea (UAL) que conforman las carreras que oferta el IPN en las modalidades antes mencionadas.

Palabras clave: Polivirtual, Profesor-autor, profesor-asesor, Producción de materiales audiovisuales, Bachillerato General Polivirtual.

Video de la ponencia: Sin video disponible



Herramientas Digitales en Ambientes Educativos Virtuales

Claudia Ygerne Ramos Torres Kasis*¹

María Inés Castellanos Valencia¹

¹*Universidad Virtual del Estado de Guanajuato*

***Autor de correspondencia**

clramostorres@uveg.edu.mx

Resumen

En este trabajo se describen diversas Herramientas digitales que se puedan utilizar en cursos y/o asignaturas del área de matemáticas y de comunicación. Se darán al lector algunas características de las herramientas y se hará mención del tipo de ayuda que pueden proporcionar en las diferentes áreas.

Palabras clave: TIC's, comunicación, matemáticas, herramientas digitales, virtual

Video de la ponencia: Sin video disponible



Laboratorio y taller virtual de proyectos (LTPV)

Waldo Ríos Barrios*¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

Waldo_rios@cuaed.unam.mx

Resumen

El objetivo de este trabajo es destacar la importancia de introducir a los estudiantes en el proceso investigativo para favorecer el pensamiento científico, matemático y crítico, además de involucrarlos en la planificación y desarrollo de proyectos, a partir de un espacio en línea creado para este tipo de trabajo colaborativo. Se trabajó con un grupo de estudiantes del B@UNAM que implementaron una plataforma Moodle 3.4 que cuenta con herramientas de la Web 2.0 para el desarrollo de proyectos. Cabe mencionar que para desarrollar proyectos de investigación con estudiantes de diferentes partes de la República Mexicana y del extranjero se establecía comunicación vía telefónica, videollamada y por correo electrónico, lo cual resultaba poco eficiente. Por ello implementar una plataforma para integrar a los estudiantes del B@UNAM en una comunidad virtual que permite vincular a estudiantes y asesores en línea, creando una estrategia de iniciación temprana a la vida científica e investigativa. En este trabajo se presenta tanto el proceso de su diseño e implementación, así como su pilotaje inicial.

Palabras clave: Laboratorio virtual, semilleros de investigación

Video de la ponencia: <https://youtu.be/fKRslaaZY88>



Los Objetos de Aprendizaje como estrategia educativa virtual para el desarrollo de competencias en la educación media superior

Theira Irasema Samperio Monroy*¹

Delia Iliana Tapia Castillo¹

Sandra Luz Hernández Mendoza¹

Jorge Martín Hernández Mendoza¹

¹*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*

***Autor de correspondencia**

smtheira@hotmail.com

Resumen

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han beneficiado los procesos de enseñanza aprendizaje permitiendo que los alumnos en todo momento estén cercanos a la información, viviendo la Sociedad del Conocimiento con acceso a diversos contenidos educativos que promuevan su el desarrollo de competencias en esta era digital. En el nivel medio superior, como en todos los niveles educativos, en la actualidad, los programas curriculares exigen la evolución de los materiales didácticos, para cumplir de mejor manera con las necesidades y problemáticas de los procesos de enseñanza. Aunado a esto, los materiales didácticos son un recurso que permite a los alumnos construir un aprendizaje significativo facilitando su capacidad de memorizar y retener los conocimientos, considerando el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que hacen más atractivos estos materiales. Los Objetos de Aprendizaje son herramientas educativas que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando diferentes materiales multimedia que permiten llamar la atención del alumno para hacer más efectivo su proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias inherentes a éste. La presente propuesta tiene como objetivo mostrar los Objetos de Aprendizaje como un material didáctico efectivo en el desarrollo de competencias en la educación media superior, permita a los docentes llevar a cabo una clase más atractiva con materiales multimedia y actividades diversas; proporcionando al alumno un material didáctico con diversos recursos que le permitan construir un aprendizaje significativo y desarrollar competencias, de manera autónoma, acerca de una temática específica.

Palabras clave: TIC, Objeto de Aprendizaje, competencias

Video de la ponencia: Sin video disponible



Sistema de Exploración de Intereses Vocacionales en Línea (SEIVOC): Experiencia de aplicación en el bachillerato escolarizado y a distancia

Gabriela Velázquez Orrostieta *¹

Sandra Pilar García Sánchez¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

gabyps2002@hotmail.com

Resumen

Aprovechando el potencial de las TIC's para incrementar la eficacia de los servicios de orientación vocacional en el bachillerato de la UNAM, se desarrolló el Sistema de Exploración de Intereses Vocacionales en Línea (SEIVOC) con el auspicio del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. De esta manera, se construyó una plataforma de orientación vocacional dirigida a alumnos de bachillerato en proceso de elección de carrera. Esta herramienta tiene el objetivo de guiar a los estudiantes sistemáticamente en la vinculación de sus principales intereses vocacionales con ciertos campos del conocimiento; asesorándolos a su vez, en la búsqueda de información profesigráfica y ofreciéndoles también materiales de apoyo de acuerdo con sus necesidades de orientación. Se presentan los datos más relevantes respecto de la aplicación de la primera versión del sistema en línea, en el bachillerato UNAM, bachillerato público y bachillerato a distancia, reportándose diferencias entre los sistemas que dan cuenta del potencial del SEIVOC como recurso educativo que favorece la generación de procesos cognitivos que parecen estar asociados al bachillerato de origen.

Palabras clave: TIC's, Alumnos Bachillerato, Elección Vocacional.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/gPxRmvy07VQ>



Demandas educativas en la Sociedad del Conocimiento

María Magdalena Villalobos Hernández*¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

magdalenaupn@gmail.com

Resumen

En esta Ponencia se plantea una reflexión acerca de las demandas educativas que plantea la sociedad del conocimiento. El surgimiento de nuevas condiciones económicas y sociales plantea situaciones educativas emergentes, como la aparición de nuevas habilidades de aprendizaje, las cuales obligan a reflexionar acerca de nuevos retos para los agentes educativos.

Palabras clave: Sociedad del Conocimiento, Demandas Educativas, Aprendizaje, Habilidades de Aprendizaje.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/Xz-IV6WsAYM>



Factores que influyen en la deserción escolar: La visión de un asesor virtual

María Luisa Aguilar Vera*¹

Francisco José Ávila Cuevas¹

Mario José Martín Pavón¹

¹*Universidad Autónoma de Yucatán*

***Autor de correspondencia**

maria.aguilav@correo.uady.mx

Resumen

Sin dejar de reconocer que la deserción escolar constituye un problema que no es posible comprender en su totalidad si no es atendiendo a la multiplicidad de factores que operan como desencadenantes, en este trabajo se opta por abordar un grupo de aspectos endógenos a la escuela por la considerable atención que se le puede dar a la problemática desde la labor institucional. Es así que se comparte en este trabajo la experiencia de un asesor de bachillerato a distancia al atender a sus estudiantes en una universidad pública del sureste de México, a modo de reflexionar sobre el impacto de su quehacer docente y la acción tutorial en la retención de la matrícula, con la intención de proponer líneas de mejora para la implementación del programa educativo.

Palabras clave: Deserción escolar, Educación Media Superior a Distancia, Factores intraescolares.

Video de la ponencia: https://youtu.be/MoxUGnFdo_g



El uso de un instrumento de evaluación del *Online Learning Consortium* en un programa de Bachillerato en línea

Ana Ma. Bañuelos Márquez*¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

bama@unam.mx

Resumen

En esta comunicación se comparte un estudio de evaluación del programa del bachillerato a distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México, con base en la aplicación de la rúbrica conocida como OSCQR por el acrónimo de Open SUNY Course Quality Review del Online Learning Consortium OLC) de Norteamérica. El instrumento se compone de 50 indicadores agrupados en 6 categorías: 1) Información y visión de conjunto del curso, 2) Tecnología y herramientas del curso, 3) Diseño y composición, 4) Contenido y actividades, 5) Interacción y 6) Evaluación y retroalimentación. Con base a dichas categorías e indicadores se evaluaron las 28 asignaturas (23 obligatorias y 5 optativas) que componen el programa. Los resultados dan cuenta que el programa de bachillerato es un proyecto con calidad, toda vez que prácticamente la totalidad de asignatura obtuvo puntajes satisfactorios en su estructura y diseño en línea. En aquellas categorías que no alcanzaron los puntos máximos, se recomiendan algunas acciones de mejora.

Palabras clave: Evaluación, calidad, bachillerato, aprendizaje en línea, rúbrica.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/kCT20B8HYro>



El perfil del tutor dentro de la educación 4.0

Luz Adriana Abundiz López*¹

Ana Gabriela Barrientos Reyes¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

luabundiz@uveg.edu.mx

Resumen

La educación 4.0 presenta un reto para la innovación en la educación tanto presencial como a distancia, en el estado de Guanajuato la educación Media Superior ha demandado un incremento de opciones educativas para cubrir la demanda de la población. UVEG representa una opción de oferta flexible al ser un programa en línea y contar con los actores del proceso de aprendizaje (asesor virtual y tutor) separados para brindar un acompañamiento integral en la trayectoria del alumno. El tutor virtual de UVEG tiene un perfil especializado para atender las diferentes características del alumnado (edad, situación demográfica, cultural y social) a través del desarrollo de habilidades para la comunicación empática y asertiva a través de los diferentes medios de comunicación dentro y fuera del campus virtual. La evaluación del tutor continúa siendo un indicador para mejorar el servicio que el alumnado necesita, no se trata de evaluar cuantitativamente, el objetivo es generar una evaluación de 360° para comprender y afrontar los retos que la educación 4.0 demanda en la actualidad en la educación a distancia.

Palabras clave: Educación 4.0, Tutor, Perfil del tutor, Momentos académicos, educación a distancia.

Video de la ponencia: Video no disponible.



El rol de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Media Superior y la cuarta Revolución industrial

María Teresa Careaga Medina*¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

mctcareaga6@gmail.com

Resumen

La cuarta Revolución industrial ha traído como consecuencia cambios en la sociedad y en la educación debido al avance vertiginoso de las nuevas tecnologías que han transformado nuestra forma de vida. El propósito de esta ponencia es reflexionar sobre el impacto en la educación ante este hecho y el papel que desempeñan los actores del proceso de enseñanza, aprendizaje, tanto de los maestros, como de los alumnos, las instituciones y las nuevas tecnologías en nuestro nivel educativo.

Palabras clave: Revolución, proceso, maestros, alumnos, tecnologías.

Video de la ponencia: Video no disponible.



Formación del personal directivo del IPN a través de la estrategia didáctica de gamificación. Aportaciones para el fortalecimiento del Talento 4.0

Carolina Socorro Cruz Miranda*¹

Verónica Fabiola Torres Chavez¹

¹*Instituto Politécnico Nacional*

***Autor de correspondencia**

ccruz@ipn.mx

Resumen

En este trabajo se presenta un modelo de formación dirigido al personal directivo del Instituto Politécnico Nacional a través de la estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el Talento 4.0, específicamente las competencias relacionadas a las funciones directivas y habilidades tecnológicas que impulse o fortalezcan proyectos dirigidos a los ambientes virtuales de aprendizaje. Este modelo implementa a través de un diplomado de gestión directiva en línea que apoya a los jefes de las Unidades de Tecnología Educativa y Campus Virtual (UTEyCV) del Instituto Politécnico Nacional, principalmente y a directivos que atienden a alumnos en el sistema polivirtual, ya sea de manera directa o indirecta. Por esta razón, se explican los módulos que se desarrollaron para lograr las competencias esperadas y como producto obtener un proyecto de virtualización que brinde los elementos necesarios para el desarrollo y seguimiento del mismo.

Palabras clave: Formación, gestión directiva, gamificación, educación a distancia y talento.

Video de la ponencia: Video no disponible.



Expo profesiones una estrategia para perfilar la elección de carrera de bachilleres candidatos a egresar

Miguel Octavio Delgado Chávez*¹

María Isabel Enciso Ávila¹

¹Universidad de Guadalajara

***Autor de correspondencia**

ccruz@ipn.mx

Resumen

En este texto se relata la experiencia de la realización de una Expo Profesiones realizada en Zapotlán del Rey Módulo de la Preparatoria Regional de Educación Media Superior de Ocotlán, Jalisco. Para proporcionar información sobre las carreras desde la experiencia de los estudiantes que estudian esa carrera en el Centro Universitario de la Ciénega (CUCI) de la Universidad de Guadalajara, como una estrategia para disminuir las bajas voluntarias por cambio de carrera y al mismo tiempo generar un vínculo entre educación media superior y superior que contribuyan a transiciones más armónicas entre ambos niveles. Se realiza una encuesta a los estudiantes del CUCI que durante el 2018B fueron a tramitar su baja voluntaria entre los motivos más importantes era el cambio de carrera por no cubrir sus expectativas. Con base en esos resultados se planeó que la estrategia de expo profesiones se pensará desde la experiencia de los propios estudiantes de las carreras para que pudieran explicarles a los jóvenes bachilleres información adicional a la que encuentran en los sitios web y los folletos institucionales. Así como anécdotas de cómo eligieron su carrera y lo que les hubiera gustado saber, también se hicieron demostraciones de los productos o ejercicios propios de la profesión. Los estudiantes de bachillerato mostraron más interés en interactuar con estudiantes de la profesión que les llamaba la atención y manifestaron que les ha sido útil. Mientras que a los estudiantes universitarios les gustaron este ejercicio de poder motivar a otros a estudiar su carrera.

Palabras clave: elección de carrera, proyecto de vida, profesiones, transición.

Video de la ponencia: Video no disponible.



El corrector de estilo como figura sustancial en la elaboración y evaluación de recursos educativos digitales

Gisela Díaz Rivera*¹

¹*Instituto Politécnico Nacional*

***Autor de correspondencia**

gidr24@gmail.com

Resumen

Educar a través de un monitor o tableta implica que el lector está solo al momento de adquirir el conocimiento, por ello el texto de los recursos educativos digitales debe ser coherente, claro, sin ambages ni adornos gramaticales, ese es uno más de los retos que tiene la educación 4.0, ahí la relevancia de la figura del corrector de estilo. Lamentablemente no muchas instituciones incluyen en su equipo de trabajo este perfil, dan por hecho que cualquiera puede redactar y, si bien es cierto que todos deberíamos ser capaces de hacerlo, no basta con tener buena ortografía para ser corrector de estilo. Además, es necesario que cada dependencia generadora de conocimiento cuente con un manual de estilo con el fin de normar y unificar aspectos tipográficos y lingüísticos.

Palabras clave: Redacción, fluidez, coherencia discursiva, comprensión lectora, recursos educativos digitales.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/-lovK1ADIOk>



Personalizar rutas acordes al tipo de itinerario educativo de los estudiantes que acceden al bachillerato en línea

María Isabel Enciso Ávila*¹

José Alfredo Flores Grimaldo¹

Eduardo González Álvarez¹

¹*Universidad de Guadalajara*

***Autor de correspondencia**

maria.enciso@redudg.udg.mx

Resumen

El sistema educativo se enfrenta a dos cambios muy relevantes: seleccionar los aprendizajes básicos que todos los ciudadanos deben adquirir en la etapa obligatoria para evitar que se enfrente a su vida adulta en condiciones de desigualdad y otro, asumir que la etapa de escolarización no puede considerarse como aquella en que se adquieren todos los aprendizajes, también es necesario reconocer las experiencias de vida, como parte de un itinerario educativo combinado. Por tanto, el reto es cómo integrar los aprendizajes formales y no formales. En este texto se presentan los resultados de una propuesta para clasificar los tipos de itinerarios educativos con los que llegan los estudiantes de bachillerato en la modalidad en línea de la Universidad de Guadalajara. Se utilizan los datos proporcionados por los aspirantes de los calendarios 2014 y 2015 sobre su antecedente escolar y su experiencia laboral. Se identifican diferentes niveles de experiencia que hace evidente que no pueden tener la misma ruta formativa, existen personas que pueden convalidar algunos contenidos o pedir un nivel más elevado. La implicación para el modelo es revalorar la forma en la que se organiza no sólo lo curricular con modelos abiertos, dinámicos y flexibles; sino también que exista coherencia con el sistema de gestión escolar, replanteando las normativas institucionales y también los vínculos de certificación de competencias adquiridas en el campo laboral.

Palabras clave: Diversidad, flexibilidad curricular, integración, itinerario educativo.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/vJZMYIBM8H8>



Principales retos del estudiante en línea

Rosita Guadalupe Fermín León*¹

¹*Universidad Autónoma de Yucatán*

***Autor de correspondencia**

rosita.fermin@correo.uady.mx

Resumen

Para la realización de este trabajo se recopiló información de diversas fuentes para presentar un panorama general de la educación a distancia debido a que el futuro de la educación es en línea, y México tiene avances en esta materia, pero todavía tiene mucho que trabajar. En el desarrollo del trabajo se destaca la participación que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje en un mundo virtual, enfatizando los principales retos a los que se enfrenta de la educación en línea con la finalidad de lograr adquirir conocimiento, habilidades, experiencias que le permitan tener una formación académica integral.

Palabras clave: Educación a distancia, estudiante en línea, aprendizaje, retos.

Video de la ponencia: https://youtu.be/6ho06e5_0OY



Coaching de vida para estudiantes del BGAI promoción 2018F

Judith Orozco Pérez*¹

José de Jesús García Hernández²

María Guadalupe Vallín Morales¹

¹*Universidad de Guadalajara*

²*Universidad del Valle de Atemajac*

Autor de correspondencia*

judithorozco@hotmail.com 1

Resumen

Nuestro país en el ámbito educativo sufrió un cambio de paradigma del trabajo docente, de un Bachillerato conductista, al Bachillerato basado en Competencias, implica que el docente tenga actitud innovadora de trabajo para el aula y fuera de ella, además que las estructuras académicas de las escuelas se adecuen para impulsar no solo el logro del plan de estudios, sino el desarrollo de las competencias genéricas de los docentes, y sobre todo del estudiantado, quienes son los actores base para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario que los estudiantes estén en condiciones adecuadas para el logro del perfil del egresado que debe cumplir. El coaching es una herramienta que ayuda a resolver problemas y cumplir metas. Este trabajo tiene como objetivo: Que el estudiante sea consciente de su potencial, responsable de su toma de decisiones, que sea, capaz de manejar y controlar sus emociones, vivir conscientemente de su realidad y de cómo impacta de manera directa e indirecta en su rendimiento escolar y en su desarrollo personal. Mediante un taller de 2hrs. titulado coaching de vida, dirigido a los estudiantes del área 4 del Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI) de la Promoción 2018F de la Preparatoria 8 modalidad mixta. Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron la habilidad del autoconocimiento, aprendieron a valorarse y saber orientar su vida, hacerse consciente de los cambios que pueden hacer para un proyecto de vida.

Palabras clave: Coaching, autoconocimiento, emociones, aprendizaje.

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



La función del Especialista en Comunicación dentro de la Unidad Politécnica para la Educación Virtual

Jenny Isabel García Vergara*¹

¹ *Instituto Politécnico Nacional*

***Autor de correspondencia**

jenny.garcia.vergara@mail.com

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta fundamental para la educación a distancia pues ofrecen la posibilidad de incorporar recursos de aprendizaje digitales que permiten explicar contenidos y ejemplificarlos con mayor detalle. La realidad virtual, la realidad aumentada, las redes sociales, son entornos que ya están presentes en la cotidianidad y no pueden ser ignorados. Hace algunos años se consideraba que el uso de teléfonos móviles o de videojuegos podría distraer a los alumnos y deteriorar su aprendizaje; sin embargo, actualmente estos recursos son herramientas didácticas creativas que no pueden pasar desapercibidas. Por el contrario, es imperativo que los docentes, los diseñadores didácticos y las instituciones educativas los sumen a sus procesos de enseñanza. En este escenario, es vital contar con equipos multidisciplinarios que participen en el diseño de programas y recursos educativos que aprovechen al máximo las posibilidades que brindan las TIC.

Palabras clave: Educación a distancia, comunicación, redes sociales, recursos didácticos

Video de la ponencia: <https://youtu.be/GpuVK-CPzZQ>



Enseñanza de la aritmética en modalidad Virtual para estudiantes de nuevo ingreso de Bachillerato de la UAGro

José Efrén Marmolejo Valle*¹

María Guadalupe Corral Chino¹

Víctor Campos Salgado¹

¹Universidad Autónoma de Guerrero

***Autor de correspondencia**

jmarmolejov@uagrovirtual.mx 1

Resumen

En México, el campo formativo de Matemáticas está presente en todos los niveles educativos, con mayor presencia y horas en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato respectivamente. Al ser un campo formativo con un mayor número de horas en el nivel básico y nivel medio superior, este, debería ser el de mayor aprovechamiento escolar en el País. Sin embargo, los aspirantes del nivel medio superior presentan un conocimiento muy por debajo con respecto al perfil de ingreso de este nivel educativo.

En este trabajo de investigación se presenta la implementación de un curso básico para nivelar las habilidades y capacidades en el manejo de conceptos de aritmética a estudiantes de nuevo ingreso del bachillerato general en modalidad virtual de la Universidad Autónoma de Guerrero. Para ello se diseñó un curso de aritmética, que permite al aspirante aprender o recordar la aritmética necesaria para evitar problemas de deserción o reprobación en el campo formativo de matemáticas en el nivel medio superior. Este curso está diseñado bajo la estructura del diseño de Unidades de Aprendizaje (UAp) acorde al Modelo Académico, Curricular y Pedagógico (MACP) del Sistema de Universidad Virtual de la UAGro (SUVUAGro).

Tras el resultado de la prueba piloto, se observó que, los estudiantes presentaron menos complicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la UAp de Álgebra.

Palabras clave: Nivel medio superior, modalidad virtual, aritmética básica, bachillerato virtual, habilidades matemáticas.

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



El papel del docente ante la cultura digital

César Augusto Martínez Torres*¹

¹*Universidad de Guadalajara*

***Autor de correspondencia**

mtjca@hotmail.com 1

Resumen

Los docentes al tener un papel importante dentro del proceso de aprendizaje y relacionarse con el alumno para lograr un cambio mediante la educación, su actualización se convierte en una necesidad constante. Nos encontramos en una sociedad donde el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es una constante, y ante ello, es fundamental desarrollar el aprendizaje mediante su uso. Este suceso en la generalidad ha implicado cambiar y renovar los sistemas de enseñanza individuales que los profesores aplicamos. Los conocimientos, habilidades, valores y competencias que permitan desarrollar las características y condiciones de vida en el siglo XXI, tienen una relación directa con las nuevas tecnologías y los estudiantes se ven influenciados en su respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende la importancia de ajustar los sistemas, modelos y programas educativos. Se requiere de la integración de comunidades virtuales de aprendizaje, así como el uso y manejo de herramientas tecnológicas para esta finalidad. En esta ponencia descripción de experiencia académica se analizó la importancia del desarrollo y enfoque del proceso de aprendizaje, que permita estar consciente del contexto que les toca vivir a los jóvenes de la actualidad y el impacto para la educación.

Palabras clave: Aprendizaje, Comunidades virtuales, Construcción del conocimiento, Rol docente, Cambio tecnológico.

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



Taller para fomentar el aprendizaje socioemocional en los asesores del bachillerato virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Karla María Moreno Ramírez*¹
Mónica Rosario Álvarez Martínez¹
Adriana Álvarez Martínez¹

¹*Universidad Autónoma de Sinaloa*

***Autor de correspondencia**

kmmr_15@hotmail.com

Resumen

El aprendizaje socioemocional dota a los individuos de entendimiento, estrategias y habilidades que les ayudan a desarrollar un concepto positivo de sí mismos, promover relaciones sanas y de respeto, así como a desarrollar la capacidad de reconocer, manejar sus emociones y tomar decisiones responsables. El asesor virtual juega un papel fundamental en la educación en línea pues es la persona que guía y monitorea el trabajo en las aulas virtuales, así como también la figura de respaldo para los estudiantes en esta modalidad quienes al no estar de manera presencial encuentran en el docente su principal apoyo ante cualquier duda o situación que se presente; por ello se considera muy importante el fomento de habilidades socioemocionales en él. La presente ponencia tiene como fin principal el plantear una propuesta a través de la implementación de un taller dirigido al asesor virtual donde analice las habilidades socioemocionales que posee, para reflexionar acerca de cómo compartirlas al ser participe en el desarrollo de las mismas con sus estudiantes de Bachillerato en Línea y de esta manera contribuir a que este, así, partiendo de un conocimiento y aceptación propia participe en el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes y en la formación personal de los mismos.

Palabras clave: Asesor, Educación, Emociones, Habilidades Socioemocionales.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/9AO9rVqqsNA>



Retos del tutor del Bachillerato Universitario a Distancia de la UAEMéx, en la promoción del sentido de pertenencia

Virginia Pilar Panchi-Vanegas *¹

Belem Vega- Mondragón¹

¹*Universidad Autónoma del Estado de México*

***Autor de correspondencia**

vickypanchivanegas@gmail.com

Resumen

Un motivo de estudio entre la organización y sus integrantes ha sido el sentido de identidad y pertenencia entre otros motivos, por la relevancia existente entre el logro de los objetivos institucionales establecidos y la manera en que su alcance es posible gracias a la participación de sus integrantes. En el Bachillerato Universitario a distancia de la UAEMéx (BUaD), es un tema de interés relevante por la escasa participación de los estudiantes en el ejercicio de sus derechos y obligaciones, y a la vez, necesario de atender desde la perspectiva de la investigación de la cultura organizacional como parte de la formación integral de la comunidad estudiantil. De ahí que el propósito de esta contribución sea reflexionar en la labor del tutor vinculado con el estudiante del BUaD, con énfasis en aspectos dirigidos al desarrollo de la cultura de pertenencia en las instituciones educativas, y proponer alternativas que permitan el desarrollo del sentido de pertenencia en la modalidad a distancia.

Palabras clave: Identidad, pertenencia, Seduca, BUaD

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



Estrategias para el seguimiento del asesor en línea

Estefani Concepción Peña Quintal*¹

Erika Guadalupe Patrón Loeza¹

¹Universidad Autónoma de Yucatán

***Autor de correspondencia**

estefani.pena@correo.uady.mx

Resumen

El asesor del Bachillerato en Línea tiene una función primordial en la mediación de los procesos de enseñanza- aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas del programa, es quien da pie a que los estudiantes cumplan con todo lo solicitado en las actividades de aprendizaje y es quien mantiene contacto cercano con los alumnos. Por ende, es importante mantener supervisadas las actividades que realiza, implementando estrategias de seguimiento a todas sus las funciones y responsabilidades. El presente trabajo tiene la finalidad de dar a conocer algunas de las estrategias de seguimiento que se llevan a cabo en el Bachillerato en Línea, explicando cuáles son los objetivos que se persiguen y que son convenientes destacar para tener éxito en su labor docente.

Palabras clave: Educación, asesor, seguimiento, evaluación, distancia

Video de la ponencia: <https://youtu.be/JA-fRPTy5Ao>



Indicadores de deserción entre los alumnos a distancia de finales del siglo XX y los alumnos virtuales de principios del siglo XXI y las respectivas estrategias generadas en la UVEG para la retención.

José Luis Sánchez Álvarez*¹

¹*Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)*

***Autor de correspondencia**

lualvarez@uveg.edu.mx

Resumen

La Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) ha implementado estrategias distintas para aumentar la retención de sus alumnos en la modalidad virtual que favorecen la disminución en la deserción a partir de conocer los indicadores de deserción entre los alumnos a distancia de finales del siglo XX y los alumnos virtuales de principios del siglo XXI. Con base en la bibliografía y los estudios realizados a principios de la segunda década del siglo, se descubrió que, entre otras, las principales causas de deserción en los alumnos para finales del siglo XX eran las causales académicas, el principal factor de deserción. En cambio, la principal causa actual de deserción es provocada por la situación socioeconómica crítica. El modelo de bachillerato virtual de la UVEG a través de su red de planteles y centros de acceso permite abatir el rezago educativo y dar el paso siguiente en la implementación del Nuevo Modelo educativo.

Palabras clave: Causas deserción, Estrategias, Educación virtual, Telebachillerato

Video de la ponencia: <https://youtu.be/VMH8AWW6ZAg>



Promoción del autocuidado en estudiantes de bachillerato ante la violencia Comunitaria

Rosa Angélica Sandoval López*¹

María Isabel Enciso Ávila¹

¹*Universidad de Guadalajara*

***Autor de correspondencia**

angiesandoval0828@gmail.com 1

Resumen

En esta ponencia se presentan la propuesta de un taller para promover el autocuidado ante el fenómeno de la violencia comunitaria que viven los jóvenes de bachillerato en Tlaquepaque, Jalisco. A partir de los resultados de una encuesta a estudiantes de bachillerato sobre la percepción de la violencia en el ámbito comunitario, escolar y familiar se establecen la temática sobre los tipos y modalidades de la violencia, la etiología, factores que intervienen y consecuencias; identificar mecanismo de prevención y protección ante los posibles sucesos violentos que les puede generar daño. Con la implementación del taller se ha comprobado su eficacia al generar las competencias de resiliencia, independientemente de la modalidad en la que estudien los bachilleres y la edad, las interacciones en diferentes contextos los hacen vulnerables a eventos de este tipo.

Palabras clave: violencia, resiliencia, autocuidado, protección

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



Rutas de trabajo como categorías para el seguimiento en el Bachillerato a distancia de la UNAM (B@UNAM)

Ricardo Torres Cantú*¹

¹*Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México (ISCEEM)*

***Autor de correspondencia**

C3867053@hotmail.com

Resumen

La migración entendida en su manera fundamental es traslado y la encontramos en los oficios tanto de marinero, arriero y pastor. La migración implica un andar, en camino y quizá un destino. En su forma inicial, la migración implica el territorio geográfico, pero actualmente hemos de reconocer otros tipos de migraciones que están más allá de los espacios geográficos: existen migraciones en la tecnología, migraciones culturales y migraciones de pensamiento. Hay variedad de migraciones situacionales que pueden identificarse. Este trabajo estudia a sujetos dos veces migrantes: personas mexicanas que radican fuera del país y que han decidido emprender sus estudios en educación media superior en el bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM). Reconocemos que una persona que emigra a una cultura o ámbito digital vive también las sensaciones de lejanía, extrañeza, distancia. En este trabajo buscaremos comprender como experimentan la migración digital los aspirantes del extranjero del B@UNAM. Las comprenderemos mediante un estudio etnográfico para identificar qué hacen, qué piensan y qué dicen los sujetos en su condición de migrante situacional en la plataforma del propedéutico del bachillerato. Saber qué hacen permitirá identificar rutas de trabajo que los aspirantes siguen en la plataforma educativa.

Palabras clave: Rutas de trabajo, práctica, migrante digital, extranjería

Video de la ponencia: <https://youtu.be/7m-dsKPLfhE>



Sistema de seguimiento y evaluación de competencias, herramienta de análisis y retroalimentación para docentes y alumnos del Bachillerato Virtual de la UAS (Sub-Sistema de Registro)

Araceli Torres Domínguez*¹
Mireya Guadalupe Sánchez Santos¹
Octavio Hernández Carrillo¹

¹*Universidad Autónoma de Sinaloa*

***Autor de correspondencia**

aratd@live.com.mx

Resumen

La educación ha transitado por cuatro grandes modelos educativos, ligados al uso de las TIC; en la Educación 4.0 la evaluación es un proceso de retroalimentación constante que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el presente trabajo se presenta el Subsistema de Registro que conforma parte del Sistema de Evaluación de Competencias del Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa, el cual es una herramienta de gran valor que proporciona información del nivel de avance del logro de las competencias de cada alumno.

Palabras clave: Educación 4.0, Competencias, Evaluación.

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



Liderazgo del docente mediante el uso de las tecnologías como método de enseñanza

Sergio Guadalupe Torres Flores*¹

Rosario Lucero Cavazos Salazar¹

Sandra America Ferriño Llanas¹

¹*Universidad Autónoma de Nuevo León*

***Autor de correspondencia**

sergiotorres63@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo trata de manera exploratoria y descriptiva cómo el docente debe tener una visión transformadora, desarrollar sus habilidades, competencias y mantenerse actualizado en los cambios sociales y tecnológicos. Es de suma importancia que el docente logre estas características, enfatizando el uso de las tecnologías con fines educativos. Esta investigación presenta resultados de la aplicación de un instrumento diseñado con el propósito de conocer las competencias tecnológicas y de conocimiento en su área de formación y el uso de herramientas tecnológicas aplicadas en la enseñanza. Participaron treinta docentes de nivel medio superior de una universidad pública. Los resultados de este estudio muestran que el docente cuenta con el perfil de un líder transformacional, es capaz de aplicar sus conocimientos, competencias y habilidades en el uso de la tecnología con fines educativos y poder así lograr los objetivos de aprendizaje.

Palabras clave: Liderazgo, Innovación docente, enseñanza, calidad educativa, Competencias docentes.

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



Perspectiva de análisis pedagógico sobre el diseño de una unidad de aprendizaje del Nivel Medio Superior en la Unidad Politécnica para la Educación Virtual del Instituto Politécnico Nacional

Adriana Valdez García*¹

¹*Instituto Politécnico Nacional*

***Autor de correspondencia**

adrieduc11@gmail.com

Resumen

Hoy en día la educación a distancia en el nivel medio superior representa una alternativa educativa viable socialmente para atender la creciente demanda de un sector de la población que desea contar con una educación de calidad que les permita desarrollarse personal y profesionalmente. En ese sentido, la educación a distancia es un campo abierto a la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), cuestión que implica el gran reto de dar respuesta a las necesidades educativas de personas de edades, intereses y características diversas. Esto, obliga a plantear nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje y el diseño de propuestas innovadoras que trasciendan en el estudiante mediante la aportación de una formación académica integral.

Palabras clave: análisis pedagógico, diseño

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



¿Qué puede hacer un asesor para promover aprendizajes en matemáticas?

Ma. del Pilar Valencia Saravia *¹

¹ *Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

pilar_valencia@cuaed.unam.mx

Resumen

La enseñanza de las matemáticas en nuestro país ha significado un reto aparentemente insalvable. Los resultados mostrados por las evaluaciones internacionales son desastrosos. Las pruebas PISA de matemáticas muestran que más de la mitad de nuestros estudiantes no alcanza el nivel de competencias básico, mientras que el promedio de la OCDE en este rubro es del 23%. La mayoría de las personas piensa que: Las matemáticas son casi exclusivamente, la aritmética; Son algo complejo y oscuro, de acceso solo para unos cuantos superdotados y alejadas de su realidad inmediata. Las consecuencias de esta situación las vemos todos los días: una aversión muy extendida hacia lo que parezca matemáticas, jóvenes que rehúyen de las carreras consideradas “difíciles” -aquellas que presentan varias asignaturas de contenido matemático-, una planta laboral poco calificada y una población que, si bien trabaja mucho, prefiere pensar poco. Cuando el estudiante promedio termina el nivel medio superior ya presenta esta actitud ante las matemáticas. En los estudiantes que no repelen los contenidos matemáticos -por lo general, estudiantes aventajados en calificaciones- observamos que su entrenamiento matemático ha privilegiado la mecanización y memorización de procedimientos sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento, brindándoles principalmente (y casi de manera exclusiva), un buen manejo del lenguaje matemático. Ante este panorama, ¿qué puede hacer el asesor a distancia para que sus estudiantes aprendan matemáticas? la respuesta no es sencilla ni única, requiere de inventiva y proactividad por parte del maestro. Apoyarse en el uso de los recursos tecnológicos puede ser muy útil aunque no suficiente. Hay que echar mano de imaginación, tenacidad y paciencia. En este trabajo mostramos algunas estrategias útiles para lograr aprendizajes de matemáticas en nuestros estudiantes.

Palabras clave: Matemáticas, Pensamiento matemático, Lenguaje matemático, Educación matemática.

Video de la ponencia: https://youtu.be/R3Q_IvmSDXA



La importancia de la Retroalimentación, en la Modalidad Mixta

María Guadalupe Vallín Morales*¹

Judith Orozco Pérez¹

José de Jesús García Hernández²

¹*Universidad de Guadalajara*

²*Universidad del Valle de Atemajac*

***Autor de correspondencia**

gvallin31@gmail.com

Resumen

En la actualidad en el ámbito educativo se ofrecen modalidades educativas no convencionales, en la Preparatoria 8 de la Universidad de Guadalajara, se ofrece el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias Modalidad Mixta, en el cual los estudiantes reciben asesorías presenciales en un promedio de seis horas a la semana, además interactúan en una plataforma virtual (Moodle), en la que entregan actividades, las cuales deben ser revisadas por el Asesor del Curso, éste debe de aplicar una Retroalimentación a cada actividad, la cual es importante para que el estudiante prosiga o corrija su trayectoria académica dentro de su curso, pero dada la naturaleza de la modalidad de este Bachillerato, el Asesor deberá de cumplir con unas competencias adecuadas a este sistema educativo y aun mas, que al momento de hacer la retroalimentación del desempeño del estudiante, sea oportuna, clara, congruente, con calidad y calidez, pero sobre todo con sentido humano y como consecuencia de ello, no afecte sus emociones y que abone en el estudiante de esta modalidad, el interés por continuar con sus estudios de Bachillerato. Por lo anterior, se presenta en este escrito una Propuesta de Implementación para identificar si las retroalimentaciones que aplican o no los asesores, impactan o no en su proceso educativo de los estudiantes, para lo anterior se aplicaron encuestas al alumnado de la Promoción 2018F, reflejando en los resultados la necesidad de generar estrategias con los Asesores para una mejora en la evaluación y retroalimentación en las actividades entregadas.

Palabras clave: Asesor, estudiante, motivación, aprendizaje, retroalimentación.

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



Rol de los docentes del Bachillerato a Distancia de la UAEMéx frente a sus Configuraciones Sociales

Belem Vega- Mondragón*¹

Virginia Pilar Panchí- Vanegas¹

¹*Universidad Autónoma del Estado de México.*

Belem Vega- Mondragón*

bvegam@uaemex.mx

Resumen

Esta investigación aborda el rol de los docentes del Bachillerato Universitario a Distancia, con base en sus propias Configuraciones Sociales que los definen, tanto en su práctica pedagógica como en su práctica educativa, a fin de comprenderlas y vislumbrar sus alcances en el proceso educativo más que, en la modalidad de la enseñanza. Así, con sustento en el enfoque cualitativo de los hechos sociales desde la perspectiva del paradigma interpretativo, en yuxtaposición con supuestos teóricos de Norbert Elias, Fuentes Calixto, Zemelman Kurt Lewin, Bourdieu, Foucault y otros, se construyen las Configuraciones Sociales de los docentes del Bachillerato Universitario de la UAEMéx, cimentadas en la historia de su vida personal, e institucional que les confiere su propia realidad, frente a su práctica pedagógica. La arquitectura metodológica se cimenta en el uso del método hermenéutico y las técnicas de investigación de entrevista semiestructurada, dirigida al estamento que conforma el estudio de caso, integrado por cinco docentes que laboran en el Bachillerato Universitario Distancia y al mismo tiempo que en la modalidad presencial, su formación disciplinar es diversa, ninguno de ellos se formó como profesor. La codificación y reducción de los datos deduce que las Configuraciones Sociales se construyen por la interrelación e interdependencia de los sujetos, en un continuo devenir de su historia e historicidad en conformación de sistemas vivos, abiertos y dinámicos; el argumento que se considera es el de Norbert Elías, relacionado con los acontecimientos de la sociedad de los individuos en la dinámica de su psicogénesis y sociogénesis, a la luz de la teoría de la Civilización, en tanto la aportación de Fuentes Calixto en su Teoría Holístico Configuracional, considera las relaciones de las personas como procesos socio-humanista donde están presentes sistemas de procesos objetivos–subjetivos, frente a la subjetividad de su vida tal cual la viven frente al proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un sistema educativo en la modalidad a distancia.

Palabras clave: Docentes, Bachillerato a distancia, configuraciones sociales.

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



Unidades de apoyo para el aprendizaje en B@UNAM y más allá

Jackeline Bucio García*¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

jackeline_bucio@cuaed.unam.mx 1

Resumen

Se presentan el estado actual del proyecto Unidades de Apoyo para el Aprendizaje que B@UNAM pone a disposición de la comunidad universitaria y del público en general. Se trata de un esfuerzo de la atomización de los contenidos, ejercicio que permite la reutilización de material educativo de una forma modular, permitiendo que los profesores diseñen experiencias de aprendizaje personalizadas. Por otro lado, se ha trabajado en el diseño de comunidades de aprendizaje específicas que tienden puentes de aprendizaje continuo entre el bachillerato y las licenciaturas.

Palabras clave: UAPA, educación, atomización de contenidos, microaprendizaje

Video de la ponencia: <https://youtu.be/OQs34WZR0yY>



Gestión del Conocimiento en la Educación 4.0 para el Nivel Medio Superior

Chadwick Carreto Arellano*¹

Yolanda Custodio¹

Felipe Rolando Menchaca García¹

¹*Unidad Politécnica para la Educación Virtual - IPN*

***Autor de correspondencia**

ccarreto@ipn.mx

Resumen:

En el presente trabajo se pretende desarrollar un análisis de los principales aspectos que permitan trabajar con la Gestión del Conocimiento en la Educación 4.0 para el Nivel Medio Superior. La UNESCO (2005), marca que el elemento central de las sociedades del conocimiento es la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vista a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. La sociedad del conocimiento considera a las tecnologías de la información como un medio para desarrollar la autonomía, la pluralidad y el respeto a los derechos humanos, pero sobre todo como herramienta para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. La sociedad del aprendizaje, se refiere a un nuevo tipo de sociedad en donde el conocimiento se constituye fuera de las instituciones educativas, no se limita a la formación inicial. Señala que actualmente las personas se ven obligadas a desempeñarse en diferentes actividades a lo largo de toda su vida, de modo que se hace indispensable estudiar siempre. Por tal razón, la educación 4.0 mueve a las Instituciones Educativas a la redefinición de sus perfiles, ofertar programas educativos que respondan a las exigencias de los conocimientos emergentes, formar estudiantes con mente abierta y flexible, ya no se puede limitar únicamente a almacenar, repetir, y reproducir los datos, sino que deberá planificar los datos informativos en el conocimiento; de esta forma las Instituciones Educativas deben estar comprometidas a desarrollar estrategias de aprendizaje que respondan a las competencias que el educando tiene que alcanzar.

Palabras clave: Gestión del Conocimiento, Educación 4.0, Sociedad del Conocimiento, Sociedad del Aprendizaje, Tecnologías Educativas.

Video de la ponencia: Sin Video Disponible



Automatización de actividades como estrategia para disminución del plagio

Raymundo Fernando Contreras Mendoza*¹

¹*Universidad Autónoma de Yucatán*

***Autor de correspondencia**

raymundo.contreras@correo.uady.mx

Resumen

En el Bachillerato en Línea de la Universidad Autónoma de Yucatán (BeL UADY), a raíz de la detección de actividades relacionadas con el plagio, se ha implementado a últimas fechas una estrategia que involucra la automatización de actividades de aprendizaje con el fin de disminuirlo. Adicionalmente, se busca que la carga de trabajo del asesor virtual disminuya, al proveer al estudiante de herramientas automatizadas que permitan una retroalimentación específica y que refuerce el aprendizaje del estudiante y, en consecuencia, pueda enfocar sus esfuerzos a la creación de recursos educativos de calidad. Este trabajo presenta dicha estrategia desde la perspectiva de su desarrollador.

Palabras clave: Plagio, automatización de actividades, estrategias de disminución del plagio.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/sMLgrZEWUWw>



Experiencia aplicada a la enseñanza de STEM mediante aprendizaje adaptativo con Aulas Virtuales

Juan Baltazar Cruz Ramírez*¹

¹*Universidad Autónoma de Guerrero*

***Autor de correspondencia**

cruzramirez@uagrovirtual.mx

Resumen

Experiencia con el uso de una plataforma para el desarrollo de mini MOOCS, definidos para este estudio como SparkED, enfocados en el proceso adaptativo de enseñanza-aprendizaje del concepto de la Ley de Coulomb en el área de Electrostática de la materia de Electricidad y Magnetismo en el Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Guerrero, como una alternativa para cuestiones muy específicas para la divulgación del conocimiento mediante herramientas informáticas y publicaciones digitales multimedia, con énfasis en el desarrollo de habilidades tecnológicas, manejo, búsqueda, selección y aplicación del conocimiento en el área específica de estudio propuesta para el SparkED.

Palabras clave: MiniMOOCS, aprendizaje adaptativo, STEM

Video de la ponencia: <https://youtu.be/ohvPH9ABF5E>



El uso de subtítulos en los vídeos como estrategia de inclusión

Iván Gaillard Rivero*¹

¹*Universidad Autónoma de Yucatán*

***Autor de correspondencia**

ivan.gaillard.rivero@gmail.com

Resumen

Actualmente hay muy pocas investigaciones que aborden el tema de la sordera desde el punto de vista de la educación a distancia y virtual. La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad, particularmente en los centros educativos a distancia está transformando las relaciones y las formas tradicionales de enseñanza. El rol del docente a distancia frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es llevar a cabo propuestas de mejora continua en las metodologías propias de la educación a distancia y virtual, ofreciendo el mejor servicio académico para los estudiantes con discapacidad auditiva. El presente documento tiene como objetivo resaltar la importancia de crear subtítulos en cualquier medio audiovisual para personas con discapacidad auditiva como estrategia de inclusión para que comprendan mejor lo que están visualizando, suprimiendo en lo posible impedimentos y barreras de accesibilidad.

Palabras clave: Discapacidad auditiva, Inclusión, Educación a distancia, Subtítulos, Accesibilidad

Video de la ponencia: <https://youtu.be/lcgyVKkl2oY>



Las emociones académicas y la adaptación curricular

Abraham Felipe Granda Castañeda*¹

¹*Universidad Autónoma de Guerrero*

***Autor de correspondencia**

abrahamgranda@yahoo.com.mx

Resumen

El conocimiento está mediado por emociones académicas, expresándose las principales emociones humanas como ansiedad, sorpresa, alegría, aburrimiento. Estas influyen en los procesos de aprendizaje; la sorpresa, puede fijar la atención sobre algo que de otra manera hubiese pasado inadvertido, mientras que el aburrimiento contribuye a la pérdida progresiva de atención. Se presenta una adaptación del inventario Academic Emotions Questionnaire (AEQ) para poder utilizarse en la planeación y conformación de grupos.

Palabras clave: Emociones, Educación a distancia, motivación, e-learning

Video de la ponencia: <https://youtu.be/KodyCAUsxbY>



Acciones que dejan huella

María del Pilar Gutiérrez Cervera*¹

¹Universidad Autónoma de Yucatán

***Autor de correspondencia**

pilar.gutierrez@correo.uady.mx

Resumen

El taller virtual, Acciones que dejan huella, es una propuesta que tiene como objetivo crear conciencia sobre el daño causado por las acciones humanas al equilibrio ecológico de nuestro planeta y el riesgo inminente que esta situación implica para la continuación de la vida. Se abordarán los problemas reales como la Huella de carbono (HdC), deforestación, contaminación del agua y del aire, así como la cultura del desecho. Cada uno de los temas tratados contará con información, foros, actividades y retos concretos y observables cuyos resultados serán compartidos por medio de las redes sociales Facebook, Pinterest y Youtube o Twitter.

Palabras clave: Daño ecológico, Huella de Carbono, contaminación, riesgo Ambiental.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/OfU1j1qyRj8>



Método de proyectos y diseño de actividades de la materia de Mecánica I del Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa

José Manuel Mendoza Román*¹
José Alberto Gregorio Alvarado Lemus¹
Araceli Torres Domínguez¹
Karim Josué Carvajal Raygoza¹

¹*Universidad Autónoma de Sinaloa*

Autor de correspondencia*

superjoe68@hotmail.com

Resumen

En esta experiencia se muestra la propuesta de implementación del método de proyectos y el diseño de actividades del curso de la materia de Mecánica del Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). En la primera parte se presenta los fundamentos teóricos del método de proyectos desde las ideas de Kilpatrick hasta los autores como Tobón (2012). En la segunda parte se muestra el diseño de las actividades de aprendizaje para los alumnos y las fases de implementación del proyecto de ciencias en dicha asignatura en línea. Por último, se muestra las conclusiones generadas de la realización de esta propuesta didáctica

Palabras clave: Método de proyectos, diseño de cursos, actividades de aprendizaje, proyecto de ciencias.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/x4mVfl01wGM>



Del mapa de habilidades al de pensamientos, o cómo transitar hacia una educación para el siglo XXI en B@UNAM

Vania Jocelyn Pineda Ortega*¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

vania_pineda@cuaed.unam.mx 1

Resumen

La educación para el siglo XXI se centra en favorecer el aprendizaje de los estudiantes para comprender y actuar en un mundo complejo y conectado en red, por lo que se hace necesario que los planes de estudio a nivel bachillerato que se desarrollan a distancia incorporen en sus programas los planteamientos que se derivan de las tendencias educativas actuales. El plan de estudios del Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM), no escapa a las condiciones y demandas que la sociedad actual plantea a la educación, por lo que actualmente se encuentra en un proceso de modificación curricular. La renovación curricular que se ha desarrollado en fechas recientes, implicó la reformulación de un componente denominado “mapa de habilidades” cuyo propósito es orientar el diseño de las actividades de aprendizaje de los materiales en línea de las asignaturas. En el presente trabajo se describen los mecanismos a través de los cuales se llevó a cabo este proceso de re-construcción del mapa de habilidades, así como los principios y fundamentos teóricos que guiaron el diseño de este mapa renovado que incluyó cinco tipos de pensamiento a través de los cuales es posible facilitar la tarea que tiene el alumno para enfrentar la complejidad que caracteriza al mundo actual.

Palabras clave: B@UNAM, mapa de pensamientos, complejidad, diseño curricular

Video de la ponencia: <https://youtu.be/IQBfoeS88L8>



Participación en proyectos de ciencia ciudadana: Un camino hacia el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el estudiante de bachillerato

Mónica Ponce Valadez*¹

Janeth Karina Jacuinde Guzmán¹

¹Universidad Nacional Autónoma de México

***Autor de correspondencia**

monica_ponce@cuaed.unam.mx

Resumen

Las habilidades de planear, de resolver problemas y de colaborar en equipos interdisciplinarios se requieren actualmente en cualquier ámbito laboral. El desarrollo de conocimiento científico requiere de estas habilidades y es por ello que la enseñanza de las disciplinas científicas es importante y necesaria en la educación medio superior. Sin embargo, en las últimas décadas se ha observado una disminución en el interés en estudiar carreras científicas y en general, en el conocimiento científico. Entre los factores causantes de este fenómeno se encuentra la falta de actualización de los docentes para incorporar estrategias pedagógicas que fomenten la creatividad y el desarrollo del pensamiento científico del estudiante, así como el aprovechamiento de las tecnologías de la información. La incorporación de proyectos de ciencia ciudadana dentro de los currículos de asignaturas del área científica promueve el interés del estudiante en el desarrollo de conocimiento científico, además de que generan una mejor comprensión de temas como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. En esta ponencia, se propone la incorporación del uso de la aplicación NaturaLista, un proyecto de ciencia ciudadana de la CONABIO, en una asignatura del área de ciencias del Bachillerato a Distancia de la UNAM, con el fin de despertar el interés en el estudiante en la biodiversidad nacional. Asimismo, se plantea el uso de un recurso desarrollado por HHMI Biointeractive usando información obtenida de un proyecto de ciencia ciudadana y la generación de un mapa interactivo con información generada por los estudiantes de este programa.

Palabras clave: Ciencia, Educación, Ciencia Ciudadana, Biodiversidad, Naturalista

Video de la ponencia: <https://youtu.be/OrD1pWTouVs>



Situación didáctica innovadora en el aprendizaje del inglés, PAD

Claudia Rodríguez Rosas*¹

¹*Benemérita Universidad Autónoma De Puebla*

***Autor de correspondencia**

rodriguezrosasclau@gmail.com

Resumen

En el aprendizaje del idioma inglés en el entorno online es necesario el desarrollo de contenidos lingüísticos y pedagógicos que fomenten la motivación de los participantes y que permita desarrollar todas las competencias lingüísticas del idioma inglés; expresión y comprensión oral, comprensión y expresión escrita, gramática y vocabulario. Por ello, el rol del docente on line es el diseñar las estrategias de enseñanza aprendizaje teniendo presente el implementar la tecnología en línea, así como también los contenidos, actividades, autoevaluación y evaluación de los aprendizajes están enfocadas a nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Con la apertura de la Preparatoria a Distancia, (PAD) en la BUAP se crea la situación didáctica con el fin de promover el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Es decir, actividades auto formativas que no requieren el seguimiento de un tutor.

Palabras clave: TESL, enseñanza a distancia

Video de la ponencia: https://youtu.be/Nl9Q_NzQeuo



Proyecto Interdisciplinar del Primer Módulo. Un Primer Acercamiento en la Búsqueda de las Competencias del Siglo XXI, para los Alumnos del Bachillerato Virtual de la UAS en el Plan de Estudios 2018.

Mireya Guadalupe Sánchez Santos*¹

Socorro Ivonne Barraza Pérez¹

Araceli Torres Domínguez¹

¹Universidad Autónoma de Sinaloa

***Autor de correspondencia**

sanchez-mireya@hotmail.com

Resumen

A raíz de los trabajos del cambio de Plan de Estudios 2018 para el Bachillerato Virtual de la UAS, se efectuaron labores de rediseño de los cursos de Tecnologías para el Aprendizaje y Comunicación Oral y Escrita, asignaturas correspondientes al Área de Comunicación y Lenguajes. A través de diversas reuniones de Academia se logró consensar el efectuar de forma Coordinada un Proyecto Integrador Interdisciplinar, ello con la finalidad de disminuir en cierta forma la carga de trabajo de los estudiantes, además de que se trabajaría de forma colaborativa tanto entre los estudiantes como de forma colegiada entre el personal docente. En este trabajo se presenta a grandes rasgos el Proyecto Integrador Interdisciplinar del Primer Módulo del Primer Semestre del Bachillerato Virtual, encaminado al logro de las Competencias del Siglo XXI.

Palabras clave: Educación 4.0, Aprendizaje Basado en Proyectos, Proyecto Interdisciplinar, Trabajo Colaborativo

Video de la ponencia: <https://youtu.be/b8qKN0Fy5uw>



Sistema de Seguimiento y Evaluación de Competencias, Herramienta de Análisis y Retroalimentación para Docentes y Alumnos del Bachillerato Virtual de la UAS

Mireya Guadalupe Sánchez Santos*¹

Araceli Torres Domínguez¹

Octavio Hernández Carrillo¹

¹*Universidad Autónoma de Sinaloa*

***Autor de correspondencia**

sanchez-mireya@hotmail.com

Resumen

Una de las características de la Educación 4.0 es el posibilitar que la evaluación sea un proceso de retroalimentación constante en pro de la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el alumno debe contar con información oportuna y precisa sobre sus niveles de logro, de tal forma que pueda reconsiderar y en caso de ser necesario redirigir sus esfuerzos para progresar en el logro de las competencias. Es decir, el proceso de enseñanza y aprendizaje es una labor colaborativa entre los actores de la misma. En este documento se aborda lo correspondiente a la elaboración del Sistema de Seguimiento y Evaluación de Competencias del Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa, herramienta que hace posible el obtener reportes de forma individual, por grupo y por materia en diversos momentos del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; constituyéndose en una herramienta muy útil, tanto para docentes como para estudiantes, para analizar el nivel del logro de las competencias.

Palabras clave: Educación 4.0, Competencias, Evaluación, Seguimiento.

Video de la ponencia: <https://youtu.be/Hc5iVky1Y50>



Desarrollo de recursos didácticos basados en Realidad Aumentada.

Rubén Suárez Escalona*¹

Rosario Lucero Cavazos Salazar¹

¹*Universidad Autónoma de Nuevo León*

***Autor de correspondencia**

ruben.suarez@uanl.edu.mx

Resumen

El crecimiento constante de la tecnología, como el caso de la creciente expansión de la industria 4.0, ha ocasionado que las universidades se preocupen cada vez más en preparar a sus egresados para enfrentar los retos del mañana. Por tal motivo, el objetivo de este trabajo es compartir la experiencia en la implementación de objetos de aprendizaje basados en Realidad Aumentada, que fueron desarrollados e implementados en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

El proyecto “UANL-verde” consta de seis fases que son, la creación de un equipo interdisciplinario, el cálculo de la edad de los árboles de la preparatoria, la recopilación de información del contexto histórico en base a la edad de los árboles, el desarrollo de los videos que consideran los aspectos didácticos y lúdicos, y la configuración de los videos con la imagen detonante que utiliza el software Hp reveal. Los resultados muestran que los estudiantes se sienten motivados a utilizar la realidad aumentada para múltiples actividades escolares con fines educativos.

Palabras clave: Realidad aumentada, Industria 4.0, Innovación Académica, Educación Digital

Video de la ponencia: <https://youtu.be/RUd6A6VJYzE>



Integración de chatbots en las asignaturas del Bachillerato a Distancia: Experiencia de su implementación

Omar Terrazas Raz*¹

¹*Universidad Nacional Autónoma de México*

***Autor de correspondencia**

omar_terrazas@cuaed.unam.mx 1

Resumen

El Bachillerato a Distancia en su búsqueda por potenciar el desempeño académico y la retención de sus estudiantes se encuentra desarrollando un Sistema de Tutoría Inteligente que cuenta entre sus módulos con un chatbot que sirve como interfaz en el proceso de comunicación del estudiante. Para su correcto funcionamiento se requiere una gran base de conocimiento que permita entregar respuestas acertadas, para lo cual se realizó un trabajo de minería de datos con los mensajes de la plataforma. Conforme se avanzó, algunos contratiempos comenzaron a aparecer y al hacer un análisis más profundo se desarrolló la hipótesis de que muchas de las conversaciones tienen su seguimiento fuera de la plataforma, la cual se comprobó cuando el resultado inicial de la minería no fue tan satisfactorio. Algunas conductas y alternativas detectadas se presentan, en este trabajo, como resultados y como conclusiones el rumbo actual del proyecto.

Palabras clave: chatbot, sistema de tutoría inteligente, minería de datos, educación a distancia

Video de la ponencia: <https://youtu.be/7eqJtqAHG14>



Gamificación en plataformas virtuales de educación

Angélica Esmeralda Villegas Ek*¹

¹Universidad Autónoma de Yucatán

***Autor de correspondencia**

Angelica.villegas@correo.uady.mx

Resumen

El presente escrito tiene como objetivo abordar la importancia del empleo de estrategias de gamificación en ambientes virtuales de aprendizaje, los beneficios de su implementación y los elementos que deben considerarse para alcanzar resultados positivos y con ello lograr los objetivos planteados en el ámbito educativo. Se define el concepto de gamificación de acuerdo con la postura de diferentes autores, para posteriormente describir los elementos que deben estar presentes en la gamificación. De igual forma, se describe la teoría de la autodeterminación, relacionada con la motivación de las personas para la realización de actividades. Elemento importante, al igual que la autonomía, que los estudiantes que participan en plataformas educativas en línea deben demostrar para obtener resultados positivos y alcanzar aprendizajes significativos. También, se abordan algunos casos y resultados del implemento de estrategias de gamificación en plataformas de universidades, que permiten apreciar los beneficios y las mejoras logradas en su implemento. Por último, se mencionan algunas cifras que permiten tener una idea de la situación de ingreso y egreso en estudiantes de esta modalidad y los motivos por los cuales una cifra de esos estudiantes deserta.

Palabras clave: Gamificación, motivación, estrategias, aprendizaje y ambientes virtuales educativos

Video de la ponencia: <https://youtu.be/dFG5pwM5jMM>